

**LORENA PÍA MEDINA MORALES**  
**Facultad de Educación**  
**Pontificia Universidad Católica de Chile**  
**Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile**  
**Tel (office): +56-2 2354 5376; Email: [lmedinam@uc.cl](mailto:lmedinam@uc.cl)**

**Título profesional:** Profesora de Castellano Educación Media, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Grados Académicos:** Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción, Universidad Autónoma de Madrid, 2006. Magíster en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile (1994). Licenciada en Letras con mención en Castellano (1992), Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Categoría Académica:** Profesora Asociada Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Cargos:** Ex - Decana Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile.  
Coordinadora de la Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación.

I. **Línea(s) de investigación.** Políticas educativas; Análisis de interacciones de aula; Análisis Dialógico del Discurso; Enseñanza y Aprendizaje de la Gramática Escolar; Concepciones y Teorías Implícitas en la Adquisición de Conocimientos en Dominios Específicos; Literacidad y desarrollo semiótico inicial.

II. **Experiencia laboral.**

2021 - A la fecha.	Coordinadora de la Red de Decanas y Decanos de Educación de Universidades Latinoamericanas.
2015 - marzo 2021.	Decana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
Marzo 2012 - 2013	Directora del Centro UC de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE UC)
2011 - 2012	Vicedecana de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
2007 - 2009	Subdirectora de Asuntos Estudiantiles, Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
2006 - 2008	Académica Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
1997 – 2000	Académica Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
1997- a la fecha	Académica Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
1994-1998	Profesora de Lenguaje y Comunicación de E. Media. Colegio Calasanz, Jornada completa.

### III. Publicaciones

Salas, M., Díaz, A. y **Medina, L.** (2021). Mentorías en Chile: de la política diseñada a la puesta en acto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200449&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200449&script=sci_arttext)

**Medina, L.** y Rozzi, R. (2021). Maturana y la Educación como experiencia cotidiana. Multivocal y transformadora. En *Estudios Públicos* 163. 173-183.

<https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/2013>

Cabezas V., **Medina L.**, Müller M., Figueroa C. (2019). Desafíos y tensiones entre las nuevas políticas educativas y los programas de formación inicial de profesores en Chile, en *Temas de Agenda Pública*. Centro de Políticas Públicas UC, año 14 (116), 1-28.

**Medina, L.** y Valdivia, A. (2015). “¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1° y 2° básico en un contexto de evaluación de desempeño docente en Chile?” *Estudios Pedagógicos*, Vol. 41, N°1.

Montenegro, H. y **Medina, L.** (2015). Polifonía discursiva y procesos de cambio en los formadores de docentes: ¿Qué voces movilizan sus prácticas de enseñanza? *Estudios Pedagógicos*, vol.40, N° Especial, p.161-182. ISSN 0718-0705.

**Medina, L.**, (2014), How to access the conceptions and theories that underlie teaching practices? A theoretical-methodological reflection based on dialogic discourse analysis / ¿Cómo acceder a las concepciones y teorías que subyacen a las prácticas docentes? Una reflexión teórico-metodológica desde el Análisis dialógico de los discursos. *Cultura & Educación / Culture and Education*, <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2014.965448>

**Medina, L.**, Valdivia, A. y San Martín, E., (2014), “Prácticas Pedagógicas Para la Enseñanza de la Lectura Inicial: Un Estudio en el Contexto de la Evaluación Docente Chilena”. *PSYKHE*, Vol. 23, 2, 1-13 doi:10.7764/psykhe.23.2.734.

Valdivia, A. y **Medina, L.**, (2014), “Looking and Not Seeing the Difference: An intercultural media education experience in Chile”. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 132, 479 – 485. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.04.340.

Martínez, C.; Tomicic, A. y **Medina, L.**, (2014). “Psychotherapy as a Discursive Genre: A Dialogic Approach”. *Culture & Psychology*, Vol. 20(4) 501-524. doi: 101177/1354067X14551292.

Ávila, N. Y **Medina, L.**, (2012), “Dialogic Discourse Analysis (DDA) and Enunciation Theory: Illustrating dialogic tension in Chilean secondary school teachers' discourse”, *Estudios de Psicología*, Pontificia Universidad Católica de Chile, publicado, ISSN impreso: 0210-9395 ISSN electrónico: 1579-3699. Factor de impacto 2012: 0.304

**Medina, L.**, (2009), “Narrative development in children. A practical proposal for the evaluation and intervention in children with language disorder”, *Onomázein*, Pontificia Universidad Católica de Chile, publicado, ISSN impreso: 0717-1285 ISSN electrónico: 0718-5758. Factor de impacto: 0.095

Larraín, A. y **Medina, L.**, (2007), "Análisis de la enunciación: distinciones operativas para un análisis dialógico del discurso". *Estudios de Psicología*, Pontificia Universidad Católica de Chile, publicado, ISSN impreso: 0210-9395 ISSN electrónico: 1579-3699. Factor de impacto 2012: 0.304.

Martinez C., Tomicic A., **Medina L.**, (2012), "Dialogic Discourse Analysis of Psychotherapeutic Dialogue: Microanalysis of Relevant Psychotherapy Episodes", *International Journal of Dialogical Science*, ISSN: 1556-1720.

Rosas, R., **Medina, L.**, Meneses, A., Guajardo, A., Cuchanovich, S., Escobar, P., (2012), "Construcción y validación de una prueba de evaluación de competencia lectora inicial basada en computador", *Revista Pensamiento Educativo*, Pontificia Universidad Católica de Chile, publicado. ISSN: 0719-0409.

**Medina, L.**, Ow, M. y Santos, D., (2007), "Indagación on line. Una propuesta para conocer las concepciones implícitas de los profesores de Lengua castellana sobre la gramática y la literatura", *Revista Nodos y Nudos*, Universidad Pedagógica Nacional, publicado, ISSN: 0122-4328.

**Medina, L.**, Ow, M. y Santos, D. (2007), "Evaluaciones teóricas y prácticas pedagógicas en gramática y literatura, ¿asociación o disociación?". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (CEE)*, publicado, ISSN: 0185-1284.

#### **Libros, capítulos de libro, otros.**

**Medina, L.** y Salas, M. (2021). Hacia una trayectoria profesional docente sostenida. Aportes desde las mentorías revisitadas. En Sánchez, I.: Ideas en Educación III. Evolución de una reforma. Santiago, Ediciones UC.

Treviño, E.; Claro, M.; **Medina, L. (2021)**. "Pontificia Universidad Católica Support for the School System During the Covid-19 Pandemic in Chile". In: Reimers, F. y Marmolejo, F.J.; editors. *University and School Collaborations during a Pandemic*. Holanda: Springer Link; p. 57-68.

**Medina, L.**, (2018), "A casi 2 años de la promulgación de la ley 20.903: avances, tensiones y desafíos del sistema de desarrollo profesional docente.". En Sánchez, I. (Edit.) Ideas en Educación II. Definiciones en tiempos de cambio. Santiago: Ediciones UC.

**Medina, L.**, (2016), "Hablando, la gente también comprende lo que lee' La relación oralidad-escritura en las prácticas de aula para la comprensión lectora y el aprendizaje de las disciplinas". En *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes*, p. 221-261. Santiago, Ediciones UC.

**Medina, L.**, (2015), "Más que una carrera: La formación de profesores en el marco de un sistema de desarrollo profesional docente". En Sánchez, I. (Edit.) *Ideas en Educación. Reflexiones y propuestas desde la UC*. Santiago: Ediciones UC.

**Medina, L., (2014),** “El análisis dialógico del discurso: analizar el discurso sin olvidar el discurso”. En Canales, M. (Edit.) *Escucha de la Escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa*, P. 295-317. CHILE, Santiago: LOM y FACSO U. de Chile. Publicado.

Galdames, V.; **Medina; L.**, San Martín, E.; Gaete, R. y Valdivia, A., (2011), “¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer?”, p. 200-203. En Manzi, J.; González, R. y Sun, J. *La evaluación docente en Chile*. MIDE UC, CHILE, Santiago, Publicado.

Moreira, T. y **Medina, L.**, (2009), *Te acompaño mientras escribes. Guía para producir, revisar y mejorar un texto*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile, publicado.

**Derecho de autor:** Test ABCDETI. Prueba de competencia lectora inicial. Rosas, R., **Medina, L;** Meneses, A. et al. Concurso UC 2012.

#### IV. **Proyectos de Investigación (últimos 5 años)**

- Cape Horn International Center for Global Change Studies and Biocultural Conservation (CHIC), ANID: Concurso Nacional de Financiamiento Basal para Centros Científicos y Tecnológicos de Excelencia 2021. Investigadora principal y co-directora.
- “Desafíos y proyecciones de la Formación Inicial Docente en Universidades de la Red de Decanas y Decanos de Facultades de Educación de Latinoamérica”. Siemens Stiftung, (2021).
- “Condiciones Comunicativas para el aprendizaje en Lenguaje y Matemática: lenguajes y voces de estudiantes y profesores en aulas de 5° Básico”. Fondecyt Regular (2015-2017). Investigadora principal.
- “Evidence-based programs to support the development of dialogue and self-regulation in early years: Building the foundation for comparative research”. British Academy, (2013-2015), Investigadora asociada.
- “Alfabetización en establecimientos educacionales chilenos subvencionados”. Mineduc/Facultad de Educación UC, (2009-2011), Investigador principal.
- Investigadora asociada en diversos proyectos, Línea de Interacciones de aula, CEPPE UC (2008-2015).

#### V. **Otras actividades académicas y de gestión:**

- Editora asociada de la *Revista Estudios de Psicología* (2012-2014), Madrid.
- Evaluadora artículos *Revista Infancia y Aprendizaje*, área de Lenguaje.
- Evaluadora artículos *Revista IRICE*, Argentina.
- Evaluadora artículos *Revista Onomazein*, Facultad de Letras UC.
- Evaluadora Proyectos FONDECYT/CONICYT en las áreas de Lingüística, Educación y Psicología.
- Invitación como evaluadora Proyectos CONICET, Argentina
- Evaluadora de proyectos de Áreas Estratégicas para el subsistema universitario e instituciones de Educación Superior, Subsecretaría de Educación Superior, MINEDUC, 2021.

- Miembro del Comité científico del International Symposium on Education Literacy, Canadá, SILE, 2015/ Santiago, 2017.
- Directora de Fundación de Vida Rural UC, 2016 a 2021.
- Miembro Comisión “Por una Educación con Equidad de Género”, Mineduc, 2018.
- Miembro Jurado Teacher Global Prize Chile, Elige Educar, 2018 a 2020.
- Miembro del Consejo Directivo de Elige Educar, 2018 a la fecha.
- Miembro grupo Expertos en Educación para el Premio Nacional de Innovación Avonni 2021.
- Miembro del Consejo asesor de la Formación inicial docente (CAFID) del CPEIP., 2018 a marzo 2021.
- Miembro de la Mesa de Acceso a Pedagogías, Subsecretaría de Educación Superior, MINEDUC, 2019-2020.
- Presidenta del Consejo de Decanos de Educación del CRUCH (CONFAUCE), 2018 a marzo del 2021.
- Miembro del equipo coordinador del proyecto ELEDUC (“En libertad educativa”), UC y CPF (Centro Penitenciario Femenino de San Joaquín), 2017 a la fecha.
- Miembro del FORO UC, 2019 - 2021.
- Miembro del directorio de la GNED *Global Network of Deans of Education*, 2020 a la fecha.
- Coordinadora de la Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación, desde enero 2021 a la fecha.
- Miembro del Consejo Asesor de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 2021.