Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria

Olga Moreno-Fernández
Profª. Dpto. Didáctica de las CC. Experimentales y Sociales
Universidad de Sevilla (España)

Introducción

- Cambio climático: uno de los mayores problemas socioambientales a los que se enfrenta hoy la humanidad
- Dada su complejidad, para combatirlo la sociedad debe generar respuestas múltiples que provengan desde varios sectores, entre ellos del **ámbito educativo**.
- El papel de las instituciones de educación superior ante el cambio climático es de gran importancia para hacer frente a los desafíos a los que nos enfrentamos.

Metodología e instrumento de la investigación

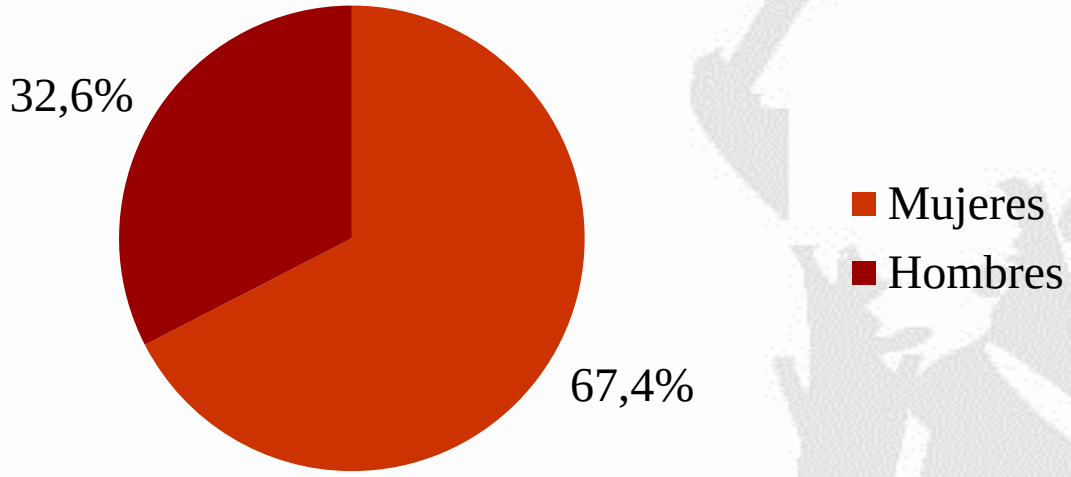
- Estudio descriptivo-interpretativo
- Cuestionario de preguntas abiertas (11 preguntas y 5 dimensiones)
  - Percepción sobre el cambio climático
  - Causas del cambio climático
  - Consecuencias del cambio climático
  - Estrategias para mitigar el cambio climático
  - y, Educación y cambio climático

Categorías y preguntas del instrumento

Categorías	Preguntas
Percepción	1. ¿Cuál es el primer pensamiento o imagen que te viene a la cabeza cuando escuchas hablar del cambio climático?
Causas	2. ¿Cuál piensas que es la principal causa del cambio climático?
	3. ¿Piensas que el cambio climático se debe a la intervención humana, a cuestiones puramente naturales, o a una combinación de ambas?
	4. ¿Crees que el cambio climático está relacionado con otros problemas socioambientales? ¿Cuáles?
Consecuencias	5. ¿Qué consecuencias crees que tiene el cambio climático para el planeta? ¿Cómo nos afecta?
Estrategias	6. ¿Qué estrategias crees que se pueden llevar a cabo para mitigar el cambio climático?
Educación	7. ¿Crees que es necesario abordar el cambio climático en las aulas de primaria?
	8. Si has contestado afirmativamente a la pregunta anterior ¿Dentro de qué materia o materias lo abordarías? Marca aquellas que consideres oportunas.
	9. Si nos remitimos a la legislación educativa vigente ¿dentro de qué materia o materias consideras que se aborda el cambio climático?
	10. Cómo futuro/a maestro/a de educación primaria que serás ¿Consideras que estás capacitado/a para tratar este tema con el alumnado?
	11. ¿Crees que estás lo suficientemente formado/a para tratar el tema?

Participantes

- 261 maestros y maestras del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla
- 176 (67,4%) mujeres y 85 (32,6%) hombres



Percepción del cambio climático

- **Cambio climático**: el **deshielo de los glaciares** y, por lo tanto, de los polos (14,9%), a la **contaminación** (12,3%) y al **aumento de las temperaturas** (11,1%)
- Consecuencias (74,2%) y causas (18,4%)

Primer pensamiento o imagen	**%**
Deshielo de los polos/glaciares	14,9
Contaminación	12,3
Aumento de las temperaturas	11,1
Destrucción	10,3
Desastres naturales	9,6
Efecto Invernadero	8,8
Pérdida de biodiversidad	8,0
Extinción Humana	7,3
Falta de conciencia/irresponsabilidad	6,1
Fenómenos meteorológicos	4,2
Fenómenos naturales	3,4
Futuro (Concienciación/Esfuerzo)	2,7
Otros	1,1

Causas del cambio climático

- La principal causa del cambio climático es la incidencia del ser humano sobre el plantea incidiendo en cuestiones relativas a la contaminación, los residuos o el mal uso de los recursos.

C61: *"El excesivo consumo y la explotación de los recursos por parte de los seres humanos, especialmente de las fábricas".*

C136: *"La mala acción del hombre, el mal uso de los nuevos desarrollos industriales y tecnológicos, es evidente que debemos evolucionar, pero siempre cuidando a aquello que nos permite la vida, la naturaleza".*

Consecuencias del cambio climático

- Todos los encuestados han señalado consecuencias negativas

Primer pensamiento o imagen	**%**
Aumento de las temperaturas/ Olas de calor más intensas	75,0
Afectación en la vida de las personas tal y como la conocemos	39,0
Aumento del nivel del mar	36,7
Cambio de los ecosistemas	31,4
Pérdida de la biodiversidad	30,6
Desastres naturales de más intensidad (Huracanes, tsunamis, Tormentas más intensas; inundaciones, sequias)	25,2
Propagación de enfermedades	24,9
Derretimiento de los glaciares/Deshielo de los polos	21,0
Contaminación (aumento CO2 atmósfera)	18,7
Alimentos más caros	6,1

Estrategias para mitigar el cambio climático

- Cambiar el estilo de vida que tenemos hacia modelos menos consumistas y más responsables con los recursos
- Un cambio a energías renovables y un menor uso de combustibles fósiles
- Reflexionar, tomar conciencia y favorecer la educación en este tipo de cuestiones
- Emitir menos emisiones para bajar el grado de contaminación del aire

Cambio climático y educación

- El 100% considera que es necesario abordar el cambio climático en las aulas de Primaria
- Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación en Valores/Educación para la ciudadanía
- Dualidad entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales

Conclusiones

- El tratamiento de los **problemas socio-ambientales** sigue siendo uno de los **retos actuales** a tratar en las **aulas escolares**
- El profesorado en formación inicial señala las consecuencias más mediáticas, como el deshielo de los polos o aumento del nivel del mar. Sin embargo, no señala consecuencias locales. **Desconexión local-global.**
- En relación a las estrategias, el profesorado **no hace alusión a estrategias de adaptación**.
- Entre las estrategias educativas que se pueden plantear en el aula para abordar las cuestiones socio-ambientales, se propone seguir el modelo constructivista; a partir de la **selección de los problemas socio-ambientales del entorno próximo del alumno.**
- Necesidad de una **visión compleja y holística** que es necesaria para tratar esta problemática acorde a las necesidades actuales del mundo en el que vivimos

Referencias bibliográficas

- González-Gaudiano, E., y Meira-Cartea, P. A. (2020). Educación para el cambio climático ¿Educar sobre el clima o para el cambio? *Perfiles Educativos*, *42*(168), 157-174. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59464
- Leal-Filho, W. (2010). Climate change at universities. Results of a world survey. In: W. Leal-Filho (Ed.), *Universities and Climate Change: Introducing Climate Change to University* (pp. 1e19). Berlín, Alemania: Springer.
- López-Fernández, J. A., y Oller-Freixa, M. (2019). Los problemas medioambientales en la formación del profesorado de educación primaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, *4*, 93-109.
- McKenzie, M., Hart, P., Bai, H., y Jickling, B. (2009). *Fields of green: Restorying culture, environment, and education*. Cresskill, NJ: Hampton Press Inc.
- Solís-Espallargas, C., y Valderrama-Hernández, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo? *Foro de Educación*, *13*(19), 165-192. http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.008

¡Gracias por la atención!