

La pandemia como espejo de la realidad educativa peruana

María Balarin, PhD
Investigadora Principal
GRADE

www.grade.org.pe

Temas a tratar

- El contexto nacional desde el cual enfrentamos la pandemia y con qué resultados
- La respuesta del sector educación frente a la pandemia
- Cuatro situaciones críticas y lo que estas reflejan acerca del sistema educativo peruano

El Perú frente al Covid-19

- A pesar del crecimiento económico de las últimas dos décadas el Perú ha avanzado poco en el fortalecimiento de sus instituciones y de la capacidad infraestructural del Estado, así como en la ampliación y profundización de los derechos ciudadanos.
- Modelo de desarrollo fuertemente individualista e informal donde la responsabilidad por el bienestar recae fundamentalmente en los individuos y en el mercado, y no así en el Estado.
- Reacción rápida y decidida frente a la llegada del Covid-19
- Muy pobres resultados en términos de: tasas de contagio y mortalidad, así como del impacto económico de la pandemia

La respuesta educativa frente al Covid-19

- Suspensión inmediata de clases y cierre de escuelas en todo el país
- Lanzamiento de la estrategia Aprendo en Casa de educación remota por medios digitales, radio y televisión
- Enorme esfuerzo de parte del sector educación:
 - Desarrollo de contenidos
 - Movilización de actores
 - Capacitación docente
- Compra y distribución de tablets para estudiantes y docentes

Condiciones de partida para la respuesta educativa

- Altísimos niveles de segregación educativa: urbano-rural, por características étnicas, y por nivel socioeconómico
- La segregación educativa se ha profundizado en décadas recientes, en un contexto en el cual la segregación social del país disminuyó
- Perú es el país con los mayores niveles de segregación educativa por nivel socioeconómico de la región

Situación crítica 1: la educación privada

- Contexto: proceso de privatización por defecto; crecimiento de la oferta privada no subvencionada de espaldas al Estado (pobre regulación) de 14% de la matrícula en 1995 a 28% de la matrícula en 2019; 70% de la matrícula se ubica en escuelas privadas de bajo costo (y baja calidad)
- Muchas familias golpeadas por la pandemia no pudieron seguir pagando las pensiones escolares
- MINEDU reaccionó absorbiendo a los más de 110mil alumnos que trasladarse a escuelas públicas
- Situación única para replantear la relación Estado-educación privada

Situación crítica 2: la brecha digital

- A nivel nacional solo 40% de hogares tiene internet; en el ámbito rural solo 4 de cada 100 hogares acceden al mundo digital.
- 60% de estudiantes de zonas rurales no acceden a Aprendo en Casa
- En el Perú no ha habido una política seria y sostenida para promover la conectividad en las escuelas ni para incorporar las TICs al quehacer educativo
- Esta ha sido una de las principales limitaciones para desarrollar la educación remota

Situación crítica 3: la deserción

- Fuerte aumento de la deserción escolar en el contexto de la pandemia.
- Alrededor de 130mil niños y niñas de primaria y 100 mil de secundaria no se han matriculado este año; y más de 200 mil estudiante de secundaria no están accediendo al servicio a pesar de estar matriculados.
- Causas diversas: apoyo familiar; acceso a tecnología; necesidad de trabajar
- La deserción afecta sobretodo a los estudiantes más desaventajados

Situación crítica 4: el modelo de enseñanza-aprendizaje en el Perú

- Se revelan las limitaciones de un modelo de enseñanza-aprendizaje donde los docentes siguen teniendo el rol principal en el aula, donde no se promueve el aprendizaje autónomo, las actividades de investigación y el intercambio entre pares.
- Esto es especialmente problemático en un contexto que requiere mayor autonomía
- Muchos estudiantes se ‘desenganchan’ de la educación porque la encuentran poco estimulante y superficial – esto contribuye a la deserción

La pandemia como oportunidad

- Para repensar el impacto de la desigualdad y la segregación
- Para asumir la urgencia de desarrollar una estrategia para el cierre de la brecha digital y la incorporación de las TIC en las escuelas
- Para repensar la relación Estado-sector privado en la educación y para avanzar hacia la superación del modelo de escuelas de bajo costo y baja calidad
- Para repensar el modelo de enseñanza-aprendizaje