



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

“Ser profesor y profesora en tiempos de pandemia”



Buenas Prácticas del Programa

Expositora
Tonia Razmilic B.



Modelo Formativo Pedagogías UC

Intencionar una aproximación paulatina en el currículo a través de las pedagogías de la práctica...

generando diferentes oportunidades para que los profesores/as en formación puedan ir aproximándose en forma sucesiva y variada a la experiencia de enseñar, integrando teoría y práctica.





900 Profesores/as en formación

250 Centros de práctica

100 Profesoras/es Supervisores



- 1 EXPLICITAR el **CONTENIDO** a través de explicaciones, modelamiento, representaciones o ejemplos.
- 2 CONDUCIR una **DISCUSIÓN PRODUCTIVA** para el aprendizaje.
- 3 ELICITAR e **INTERPRETAR** el **PENSAMIENTO** de cada estudiante.
- 4 ESTABLECER **NORMAS** y **RUTINAS** para el discurso de la sala de clases.
- 5 RECONOCER **PATRONES** comunes del **PENSAMIENTO** de los estudiantes.
- 6 IDENTIFICAR e **IMPLEMENTAR** una **RESPUESTA PEDAGÓGICA**.



- 8 FACILITAR y **CONDUCIR** trabajos en **GRUPO PEQUEÑO**.
- 9 IMPLEMENTAR **RUTINAS ORGANIZACIONALES**, procedimientos y estrategias para generar un ambiente de aprendizaje.
- 10 INVOLUCRARSE estratégicamente en **CONVERSACIONES** que contribuyan al fortalecimiento de la relación con los estudiantes.



- 14 SELECCIONAR y **USAR MÉTODOS ESPECÍFICOS** para **EVALUAR** el aprendizaje de los estudiantes de forma continua dentro y entre clases.
- 15 ELABORAR, SELECCIONAR, interpretar y utilizar la información de los métodos de **EVALUACIÓN SUMATIVA**.
- 16 DAR **RETROALIMENTACIÓN ORAL** y **ESCRITA** a los estudiantes sobre su trabajo.



- 7 **PROPONER TAREAS** para apoyar una meta específica de aprendizaje.
- 11 **PONER METAS DE APRENDIZAJE** de corto y mediano plazo para los alumnos alineadas con referentes externos.
- 12 **EVALUAR, ELEGIR** y **MODIFICAR TAREAS** y textos en función de una meta de aprendizaje específica.
- 13 **DISEÑAR** una **SECUENCIA DE CLASES** para lograr una meta específica de aprendizaje



- 17 **COMUNICARSE** con otros **PROFESIONALES**.
- 19 **COMUNICARSE** con **PADRES** o **APODERADOS** sobre sus estudiantes.



- 18 **ANALIZAR** la **ENSEÑANZA** con el propósito de mejorarla.





- 1 **EXPLICITAR** el **CONTENIDO** a través de explicaciones, modelamiento, representaciones o ejemplos.
- 2 **CONducir** una **DISCUSIÓN PRODUCTIVA** para el aprendizaje.
- 3 **ELICITAR** e **INTERPRETAR** el **PENSAMIENTO** de cada estudiante.
- 4 **ESTABLECER NORMAS** y **RUTINAS** para el discurso de la sala de clases.
- 5 **RECONOCER PATRONES** comunes del **PENSAMIENTO** de los estudiantes.
- 6 **IDENTIFICAR** e **IMPLEMENTAR** una **RESPUESTA PEDAGÓGICA**.



- 8 **FACILITAR** y **CONducir** trabajos en **GRUPO PEQUEÑO**.
- 9 **IMPLEMENTAR RUTINAS ORGANIZACIONALES**, procedimientos y estrategias para generar un ambiente de aprendizaje.
- 10 **INVOLUCRARSE** estratégicamente en **CONVERSACIONES** que contribuyan al fortalecimiento de la relación con los estudiantes.



- 14 **SELECCIONAR** y **USAR MÉTODOS ESPECÍFICOS** para **EVALUAR** el aprendizaje de los estudiantes de forma continua dentro y entre clases.
- 15 **ELABORAR, SELECCIONAR**, interpretar y utilizar la información de los métodos de **EVALUACIÓN SUMATIVA**.
- 16 **DAR RETROALIMENTACIÓN ORAL** y **ESCRITA** a los estudiantes sobre su trabajo.



- 7 **PROPONER TAREAS** para apoyar una meta específica de aprendizaje.
- 11 **PONER METAS DE APRENDIZAJE** de corto y mediano plazo para los alumnos alineadas con referentes externos.
- 12 **EVALUAR, ELEGIR** y **MODIFICAR TAREAS** y textos en función de una meta de aprendizaje específica.
- 13 **DISEÑAR** una **SECUENCIA DE CLASES** para lograr una meta específica de aprendizaje



- 17 **COMUNICARSE** con otros **PROFESIONALES**.
- 19 **COMUNICARSE** con **PADRES** o **APODERADOS** sobre sus estudiantes.

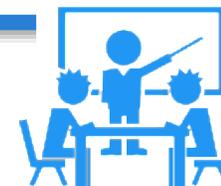


- 18 **ANALIZAR** la **ENSEÑANZA** con el propósito de mejorarla.





- Preparación y envío de material para trabajo autónomo
- Clases sincrónicas
(grupo completo y grupo pequeño)
- Clases asincrónicas (cápsulas)

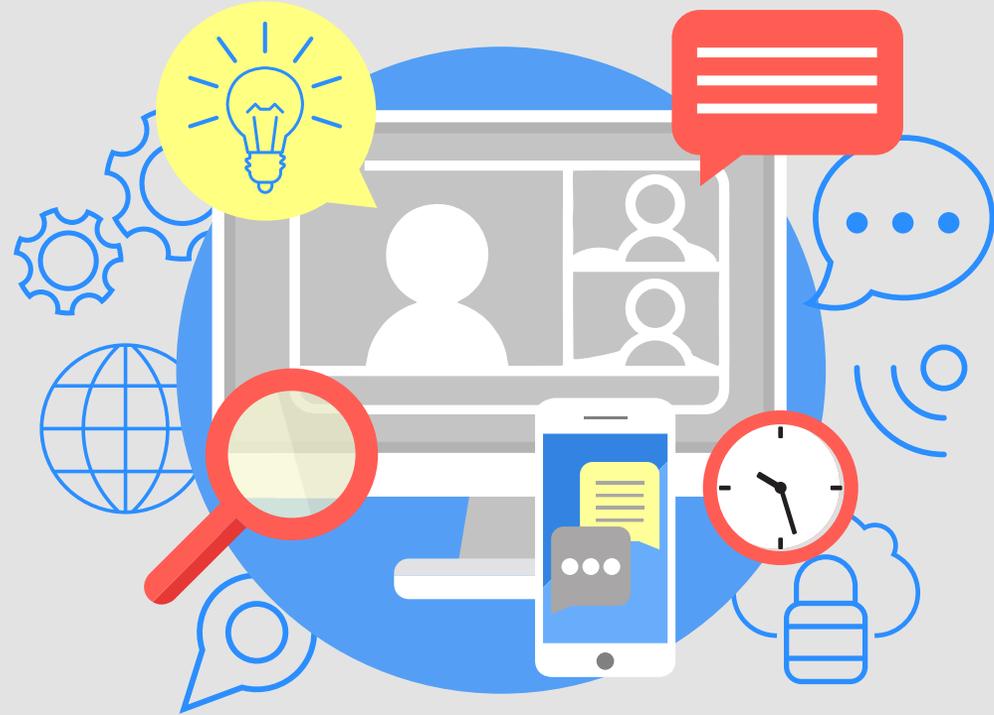


- 1 EXPLICITAR el CONTENIDO a través de explicaciones, modelamiento, representaciones o ejemplos.
- 2 CONDUCIR una DISCUSIÓN PRODUCTIVA para el aprendizaje.
- 3 ELICITAR e INTERPRETAR el PENSAMIENTO de cada estudiante.
- 4 ESTABLECER NORMAS y RUTINAS para el discurso de la sala de clases.
- 5 RECONOCER PATRONES comunes del PENSAMIENTO de los estudiantes.
- 6 IDENTIFICAR e IMPLEMENTAR una RESPUESTA PEDAGÓGICA.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

"Ser profesor y profesora en tiempos de pandemia"



Muchas Gracias a tod@s...