

MARÍA INÉS SUSPERREGUY
Facultad de Educación
Pontificia Universidad Católica de Chile

Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile
Tel (office): +56-2 2354 5392; **Email:** misusper@uc.cl

EDUCACIÓN

University of Michigan, United States, 2013, Ph.D. in Education and Psychology

University of Michigan, United States, 2010, Master of Science in Psychology

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, 2005, Magister en Psicología, Mención Psicología Educacional

Universidad de La Frontera, Chile, 2002, Título de Psicólogo

Universidad de La Frontera, Chile, 2001, Licenciado en Psicología

EXPERIENCIA LABORAL ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Profesor Asistente, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Febrero 2014-a la fecha.

Profesor Auxiliar Asociado, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Agosto - Diciembre 2005 – 2007.

Graduate Student Instructor, School of Education, University of Michigan, United States, Agosto 2011 - Abril 2012.

Graduate Student Instructor, Department of Psychology, University of Michigan, United States, Septiembre 2010 - Diciembre 2010.

Editor Asociado de Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana (PEL), Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Mayo 2015 a la fecha.

Miembro del Comité de Docencia, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Marzo 2014- Enero 2015.

Miembro del Comité Ejecutivo, Combined Program in Education and Psychology, University of Michigan, 2012-2013.

Miembro del Comité de Admisión, Combined Program in Education and Psychology, University of Michigan, 2011-2012.

Miembro del Comité de Reclutamiento de estudiantes, Combined Program in Education and Psychology, University of Michigan, 2008-2009.

Miembro del Comité Planificador de la Conferencia de la American Psychological Association, Division 45, Society for the Psychological Study of Ethnic Minority Issues, United States, 2010.

BECAS Y PREMIOS

Stanley E. and Ruth B. Dimond Best Dissertation Award, School of Education, University of Michigan, United States, 2014.

Eric Bermann Research Award, Department of Psychology, University of Michigan, United States, 2013.

Pre-doctoral Fellow of the International Max Planck Research School on the Life Course. Fellow del Programa de Doctorado internacional conjunto entre las Universidades: Max Planck Institute for Human Development, Freie Universität Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin, University of Michigan, University of Virginia, y University of Zurich, 2010-2013.

Beca Fulbright-CONICYT para realizar estudios de postgrado en USA, 2008-2012.

DOCENCIA EN LA UC

EDU0446: estrategias de enseñanza para el desarrollo afectivo temprano: teoría y práctica, 2015.*

EPA5850: seminario de investigación, 2014.*

INVESTIGACIÓN

Influencia de las variables familiares, instruccionales y del niño en el desarrollo de habilidades matemáticas de niños preescolares chilenos. 2014-2017. Proyecto FONDECYT-INICIACIÓN. Investigador principal.

La matemática es un asunto de niños: estereotipos de niños y niñas de kínder, sus familias y educadoras. 2015-2018. Proyecto FONDECYT-REGULAR, Co-investigador.

Influencias Familiares en el Desarrollo de la Literacidad en Distintos Niveles Socioeconómicos: Implicancias para el Diseño de Programas de Lectura Temprana. 2004-2005. Proyecto FONDECYT-REGULAR. Tesista de Magíster

“Math Talk” in Families of Preschool-Aged Children. 2012-2013. Financiado por la Office of the Vice President of Research, University of Michigan, United States. Co-investigador.

PUBLICACIONES

Artículos en Revistas

Siegler, R.S., Duncan, G.J., Davis-Kean, P.E., Duckworth, K., Claessens, A., Engel, M., Susperreguy, M.I., & Chen, M. (2012). Early predictors of high school mathematics achievement. *Psychological Science*, 23(7) 691-697.

Susperreguy, M.I., Flores, A., Micin, S., Zuzulich, M.S. (2007). Apoyo académico en la educación superior: Descripción de la experiencia y perfil de los alumnos que participan en el CARA UC. *Revista Calidad en la Educación*, 26, 307-333.

Susperreguy, M.I., Strasser, K., Lissi, M.R, Mendive, S. (2007). Creencias y prácticas de literacidad en familias chilenas con distintos niveles educativos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, 239-251.

Capítulos de Libro

Strasser, K., Mendive, S., & Susperreguy, M.I. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En I. Mena, M. R. Lissi, L. Alcalay, & N. Milicic (Eds.), *Educación y Diversidad* (299-337). *Aportes desde la Psicología Educacional*. Santiago: Ediciones UC.

Davis-Kean, P. E., Mendoza, C. & Susperreguy, M. I. (2012), Pathways to College: Latino Youth and the Transition to Higher Education. In S.A. Karabenick & T.C. Urdan (Eds.) *Transitions Across Schools and Cultures (Advances in Motivation and Achievement, Volume 17)* (55-76). Bingley, U.K.: Emerald Group Publishing Limited.

PRESENTACIONES EN CONFERENCIAS

Susperreguy, M.I. & Davis-Kean, P.E. (Marzo, 2015). Mother-child naturalistic conversations about math during the preschool years: Frequency and length of “math talk”. In M. I. Susperreguy (Chair), and N. Cabrera (Discussant), *Parent-child interactions and children’s school readiness in Chile and the U.S.* Simposio presentado en la Reunión Bienal de la Society for Research in Child Development (SRCD), Philadelphia, PA, United States.

Susperreguy, M.I. & Davis-Kean, P.E. (Abril, 2014). Math Talk in Families of preschool-aged children and its relations to children’s early math skills across time: Implications for instructional practice. In M. Engel (Chair), G. Duncan (Discussant) and R. Siegler (Discussant), *Math learning among at-risk students from preschool through fourth grade: Implications for educational policy and practice*. Simposio presentado en la Reunión Anual de la American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, PA, United States.

Susperreguy, M.I. (Mayo, 2013). *Math Talk in families of preschool-aged children: Frequency and relations to children’s early math skills across time*. Presentación realizada en Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE) Spring Academy 2013, Ann Arbor, MI, United States.

Susperreguy, M.I. & Davis-Kean, P.E. (Abril, 2013). *The role of maternal education, home numeracy, and child’s self regulation in the development of early math skills in preschool-aged children*. Poster presentado en la Reunión Bienal de la Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle, WA, United States.

Duncan, G., Chen, M., Claessens, A., Davis-Kean, P.E., Duckworth, K., Engel, M., Siegler, R.S., Susperreguy, M.I., & Watts, T. (2013, Abril). Self-concepts, school placements and executive function as mediators of links between early and later school achievement. En R.S. Siegler (Coordinador) y D.C. Geary (Moderador), *The Development of Achievement: A cross-cultural examination of math and reading achievement*. Simposio realizado en la Reunión Bienal de la Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle, WA, United States.

Davis-Kean, P.E., Susperreguy, M.I., Duckworth, K., & Chen, M. (Abril, 2013). The unique role of self-concept in predicting math achievement across development. En R.S. Siegler (Coordinador) y D.C. Geary (Moderador), *The Development of Achievement: A cross-cultural examination of math and reading achievement*. Simposio realizado en la Reunión Bienal de la Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle, WA, United States.

Thomas, A., Susperreguy, M.I., Caldwell, C.H., & Hill, D. (Mayo, 2012). Nonresident father involvement: A path to aggression reduction in preadolescent African American Boys. En A. Thomas y M. I. Susperreguy (Coordinadores), *Fostering Positive Development, Fostering Strength: Parenting and Child Mental Health in African-Americans*. Simposio realizado en la Conferencia Bienal de la Society for the Psychological Study of Ethnic Minority Issues (APA Division 45), Ann Arbor, MI, United States.

Susperreguy, M.I. & Davis-Kean, P.E. (Mayo, 2012). "Math Talk" in Families of Preschool-Aged Children. Poster presentado en Life Course: Evolutionary and Ontogenetic Dynamics (LIFE) Spring Academy 2012, Berlin. Germany.

Susperreguy, M.I. & Davis-Kean, P.E. (Marzo-Abril, 2011). *Family processes matter for the academic achievement of Latino students*. Poster presentado en la Reunión Bienal de la Society for Research in Child Development (SRCD), Montreal, Canada.

Susperreguy, M.I. (Junio, 2010). Family variables matter for the Latino achievement gap. Poster presentado en el PSID-CDS and TA New Results Workshop, Ann Arbor, MI, United States.

Susperreguy, M.I. & Cesa, A. (Mayo, 2010). Initial math and reading ability and learning in kindergarten: The role of collective teacher beliefs. Poster presentado en la Reunión Anual de la American Educational Research Association (AERA), Denver, CO, United States.

Cesa, A. & Susperreguy, M.I. (Mayo, 2010). Collective teacher beliefs and their role in kindergarteners' reading outcomes and approaches to learning. Poster presentado en la Reunión Anual de la American Educational Research Association (AERA), Denver, CO, United States.