

## **GUILLERMO ZAMORA POBLETE**

Facultad de Educación  
Pontificia Universidad Católica de Chile

Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile  
**Tel (office):** +56-2 2354 5373; **Email:** gzamora@uc.cl

### **AREAS DE INTERÉS**

Sentidos y tensiones en los actores de la educación media actual (educación secundaria).

Estudiantes de enseñanza media (secundaria) y construcción de sentidos de la existencia.  
Aprendizajes de la vida y para la vida ante la experiencia de muerte de un integrante de la comunidad escolar.

Cultura del respeto en la educación media actual (educación secundaria) y comprensión de las nuevas formas de autoridad pedagógica.

### **EDUCACIÓN**

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, 2005, Doctorado en Ciencias de la Educación

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, 1999, Magister en Ciencias de la Educación

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, 1990, Profesor de Filosofía

### **EXPERIENCIA LABORAL ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

Profesor Asociado, Departamento de Teoría y Políticas Educativas Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Marzo 2007 a la fecha

### **BECAS Y PREMIOS**

Reconocimiento a la Buena Docencia. Facultad de Educación. 2013-2014

Premio Concurso PREI organizado por la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 2010 al presente

Premio de Reconocimiento a la Excelencia Docente, organizado por la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. 2009

Estudiantes del Programa de Formación Pedagógica (E.M.), Facultad de Educación.  
Reconocimiento como Mejor docente del programa. 2009

### **DOCENCIA EN LA UC**

Seminario Integrativo Teológico y Pedagógico. 2018 al presente\*

Educación, Cultura y Sociedad, 2007 al presente\*

Educación y Sociedad, 2010 al presente\*

Seminario análisis multidisciplinario de la educación, 2011-2013

Ética Profesional, 1996-1997; 2007-2011\*

\*cursos de pregrado

### **INVESTIGACIÓN**

Ensayos y tentativas en la construcción de la autoridad pedagógica en profesores principiantes de Enseñanza Media: significados, procesos, dificultades y logros durante los primeros años de ejercicio profesional. , FONDECYT Regular N°1160625, Investigador Principal / Responsable, 2016- 2020.

Construcción ejercicio de la autoridad pedagógica en la enseñanza media actual y su contribución a la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje, FONDECYT Regular N°1130863, Investigador Principal / Responsable, 2013- 2015.

Barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a la desvinculación escolar. Un estudio acerca de la inclusión educativa en Chile. FONDECYT de iniciación, N° 11090342 Investigador Principal / Responsable, 2009- 2012.

La autoridad pedagógica en la enseñanza media actual. Caracterización de los tipos de autoridad y sentidos que le otorgan profesores y estudiantes. PUC. VRAID Proyecto Límite. N° 02 / 2009, Investigador Principal / Responsable, 2009- 2010.

Construcción social y sentido de la autoridad pedagógica actual. Un estudio sociológico comprensivo, PUC. VRAID Proyecto Especial de Educación. N° 1322-001-41 , Investigador Principal / Responsable, 2007-2008.

Gestión directiva de liceos de enseñanza media técnico profesional: Diagnóstico y propuestas, Facultad de Educación P UC, Co- Investigador, 2007-2008.

## PUBLICACIONES

Zamora, G.; Meza, M.; Cox, P. (2019) Autoridad pedagógica y construcción de ambientes propicios para el aprendizaje. En: De la reforma a la transformación: capacidades, innovaciones y regulación de la educación chilena. Ediciones UC. ISBN 978-956-14-2389-3

Zamora, G.; Meza, M.; Cox, P. (2019) Why do Students from Disadvantaged Backgrounds Acknowledge a Superior Authority in History Teachers? Three Interpretative Hypotheses. In: Education & Poverty. Edit. Cambridge Scholars Publishing. ISBN (10): 1-5275-3362-X; ISBN (13): 978-1-5275-3362-2

Meza, M.; Zamora, G. & Cox, V. (2019) Construcción y ejercicio de la autoridad pedagógica: siete tesis desde la perspectiva de profesores chilenos. Interdisciplinaria. En prensa

Zamora, G.; Meza, M. & Cox, P. (2018) Profesores principiantes de Educación Secundaria en Chile. Pese a las dificultades, ¿qué los hace permanecer como docentes? Perfiles Educativos. Vol XI., num. 160. 29-46

Meza, M.; Zamora, G. & Cox, V. (2017). Ejercicio de la autoridad en profesores de educación secundaria de Chile. Estudios Pedagógicos. VOL XLIII, N°2 221-235

Zamora, G.; Meza, M. & Cox-Vial, P. (2015). ¿De dónde surge la autoridad de los profesores chilenos? Análisis desde las perspectivas de los estudiantes. *MAGIS*, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7 (15), 63-80.

Meza, M.; Cox, P. & Zamora, G. (2015) Qué y cómo observar interacciones para comprender la autoridad pedagógica del profesor en su ejercicio?" *Educação e Pesquisa*.

Zamora, G; Moforte, C (2013) "¿Por qué los estudiantes se cambian de escuela? Análisis desde las decisiones familiares", *Perfiles Educativos*. Vol 35 (140), 48-62

Zamora, G (2013). El problema de la escasez en la educación chilena. Una Barrera para el aprendizaje y la participación. In: Juana Arriaga Méndez; Alberto Galaz Ruiz, editor. Nuevos escenarios y desafíos para los sistemas educativos de América latina. ISBN: 978-607-9036-04-1 Monterrey, Nueva León, México: Escuela de Ciencias de la Educación de Monterrey; 2013. p. 287-300

Zamora, G.; Pérez, G. (2012) Autoridad pedagógica en sectores de pobreza de Chile. Análisis desde las perspectivas de los estudiantes. *Cultura & Educación*. Vol 24 (2), 243-256

Zamora, G (2011) Movilidad escolar en Chile. Análisis de las implicancias para la calidad y

equidad de la educación *Estudios Pedagógicos*. Vol 37. Nº1 53-69.

Zamora, G; Zerón, A. (2010) Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista Española de Pedagogía*. Vol 68, Nº 245. 99-116.

Zamora , G (2010) Cultura organizacional y calidad de la educación. *Revista Extramuros*. 91-103

Zamora, G (2009) Desde la escasez hacia la abundancia. Desafíos pedagógicos para el S XXI. *Revista Perspectivas Educativas*. Vol 10. 179-186.

Zamora, G. (2009) Compromisos organizacionales de los profesores chilenos y su relación con la intención de permanecer en sus escuelas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 41, Nº 3. 445-460.

Zamora, G; Zerón, A. (2009) Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias docentes. *Estudios Pedagógicos*. Vol 35, Nº1, 171-180

Zamora, G. (2008). Factores de la organización escolar que configuran el compromiso organizacional afectivo de los profesores de Enseñanza Básica *Estudios Pedagógicos*, Vol 34, Nº 1, 139-155.

Zamora, G (2008). Discriminación académica de los alumnos de Enseñanza Básica en Chile. Elementos para la discusión de una política de inclusión social. *Boletín de Investigación Educativa*, 23, Nº1, 167-184

Zamora, G. (2007). Relación profesor y escuela. Un problema de doble contingencia. *Tradición y Saber*, 4, 27-36.

Zamora, G (2007) ¿Cómo las escuelas logran comprometer afectivamente a sus profesores? *Boletín de Investigación Educativa*, 22, 177-192.

Zamora, G. (2004). Permanencia de los profesores en sus establecimientos. Análisis explicativo a partir de los compromisos organizacionales. *REXE*, Vol 3, Nº 5, 29-48.

Zamora, G. (2003). Compromiso de los profesores con sus establecimientos. Validación de las dimensiones que lo componen. *Boletín de Investigación Educativa*, 18, 297-317.

Zamora, G. (2001). Seis reglas para contribuir al progreso del conocimiento educacional en Chile. *Acta Académica de la Universidad Autónoma de Centro América*, Nº 29, 45-54.

## **SERVICIO**

Miembro Consejo Editorial revista Perfiles Educativos. Universidad Autónoma de México. Indexada a SCOPUS y SCIELO (2014 al presente).

Miembro Consejo Editorial revista Práctica Docente. Secretaría de Educación de México.(2018 al presente).

Miembro del Comité de calificación, categorización e incorporación de académicos. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.(2015-2018)

Miembro del Consejo Consultivo Doctorado en educación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. (2017 al presente)

Responsable académico Comisión reconstruyendo la Escuela República de Chile en Haití. Facultad de Educación-Fundación América Solidaria.(2016-2018)

Jefe del Programa de Formación Pedagógica. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile (2012- Mayo 2014)

Miembro del Comité Curricular. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile (2014-2015)

Miembro del Consejo Asesor del Programa de Pedagogía Media en Ciencias y Matemática. Pontificia Universidad Católica de Chile (2012-2015)

Miembro Comité de Ética. Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile (2012)

Evaluador de artículos –árbitro- Revistas Educação e Pesquisa, Latinoamericana de Psicología, Estudios Pedagógicos, Revista Educación, Perspectiva Educacional (2013 al presente)

Evaluador de Proyecto FONDECYT REGULAR de INICIACIÓN (2013 al presente)