

# CURRICULUM VITAE

## A. ANTECEDENTES PERSONALES

Nombres: Regina Tahirih  
Apellido: Löhndorf  
Fecha de nacimiento: 02-07-1980  
Lugar de Nacimiento: Duisburg, Alemania  
Nacionalidad: Alemana (residente en Chile desde 2006)  
Correo electrónico: regina.lohndorf@uc.cl

## B. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

### 1. Títulos y/o Grados Académicos Iniciales

2001-2002 Estudios básicos de psicología (llamado propedéutico), distinción *cum laude*, Universidad Católica de Nijmegen, Holanda

### 2. Diplomas

2006 Certificado de Mención en Psicodiagnóstico, del Colegio Holandés de Psicólogos

### 3. Post Grados

2002-2006 Magíster en Psicología Clínica, Universidad Radboud, Nijmegen, Holanda, promedio de calificaciones *cum laude*. Este programa de magíster incluía el Bachelor (la licenciatura)

2014-2017 Doctorado en “desarrollo infantil desde una perspectiva cultural y educativa” en el centro de Estudios de la Educación y del Niño (Education and Child Studies), Universidad de Leiden, Holanda [Universidad 68 en el mundo]

#### **4. Otros estudios**

- 2010            Certificado TEFL (Teaching English as Foreign Language / Enseñando Inglés como Segunda Lengua), EE.UU.
- 2017            Curso certificado: escritura avanzada en inglés académico, Leiden University, Holanda
- 2014            Curso: cuidado infantil profesional. Dr. Vermeer, H., Leiden University, Holanda
- 2014            Curso: procesos familiares y psicopatologías del desarrollo infantil. Prof. Dr. Mesman, J., Leiden University, Holanda
- 2014            Certificado HOME (Home Observation for Measurement of the Environment) Training [Observación del hogar para la medición del entorno]. Dr. Vermeer, H., Leiden University, Holanda
- 2016            Certificado ECERS (Early Childhood Environmental Rating Scale) Training [Escala De Calificación Del Ambiente De La Infancia Temprana]. Dr. Vermeer, H., Leiden University, Holanda
- 2016            Certificado CMDB (Coding Mothers' Disciplining Behavior) Training [Codificar el comportamiento disciplinario de la madre]. Dr. Mesman, J. & van Berkel, S., Leiden University, Holanda
- 2017-2018      Certificate Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline Training (VIPP-SD) [Certificado de intervención de video-retroalimentación para promover la crianza positiva y la disciplina sensible]. Desarrollado por Prof. Dr. Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M., & van IJzendoorn, M., Dr. Werner, C., Leiden University, Holanda y Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia

#### **C. ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

- 2017            Experiencia en guía de proyectos de tesis de posgrado. Supervisión de la tesis de magíster con el título "Influence of the home environment on executive functioning" (Alías, N., Lohndorf, R.T., & Vermeer, H.) en la Universidad de Leiden (2017)
- 2018            Comité evaluador de la revista Estudios Pedagógicos (EPED), Universidad Austral de Chile, indexada en Scopus, (2018)

#### **D. ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE DOCENCIA**

- 2018 Profesora asistente (investigación y docencia: desarrollo infantil, desarrollo y aprendizaje, psicopatología e historia de la educación en Chile), Universidad de O'Higgins, Rancagua.
- 2013 Docente de la carrera de psicología (curso: psicopatología), Universidad Católica de Temuco
- 2009 – 2013 Docente de la carrera de psicología (cursos: psicopatología y psicología de la personalidad) y pedagogía (psicología del desarrollo infantil), Universidad Autónoma, Temuco
- 2010 Docente del CODI (Coordinación de Idiomas), curso avanzado de inglés para académicos y profesionales, Universidad de la Frontera, Temuco.
- 2009 – 2013 Directora del programa “curso de inglés técnico y académico para profesionales”, Universidad Austral en colaboración con CORFO, Temuco.

#### **E. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN QUE HA PARTICIPADO**

Proyecto de tesis de magíster “*Personalidad, personalidad acentuada y trastornos de personalidad*”, construcción y adaptación de un instrumento diagnóstico dimensional de personalidad (2005).

Proyecto de tesis de doctorado: investigadora principal de la segunda fase del estudio longitudinal “*Diferencias interculturales en la crianza, el apego y el desarrollo cognitivo*”, iniciado por R. Cárcamo en 2010 con 110 madres y sus infantes nacidos entre Mayo y Octubre de 2011. La muestra de participantes se reclutó en el sur de Chile (Región de La Araucanía y Región de Los Lagos) y consistió de familias de un nivel socioeconómico (NSE) bajo provenientes de dos grupos étnicos: el grupo minoritario mapuche y el grupo mayoritario chileno. La primera fase del estudio (Tiempo 1 a los 6 meses, y Tiempo 2 a los 15 meses) se enfocó en los ambientes de crianza y el desarrollo socio-emocional en la infancia. La segunda fase del estudio se dedicó a la contribución del ambiente de crianza al desarrollo cognitivo y socio-emocional de niños preescolares (Tiempo 3 a los 42 meses, y Tiempo 4 a los 61 meses). Más específicamente se investigó si hay relaciones entre el nivel socio-económico, la etnia, la crianza en el hogar y la calidad de la educación parvularia con el desarrollo infantil en el ámbito de funciones ejecutivas, aptitud escolar (alfabetización temprana y matemática temprana), adquisición del lenguaje, problemas de conducta y comportamiento pro-social de niños entre tres años y medio y cinco años (2014-2017).

## **F. PUBLICACIONES**

Lohndorf , R.T., Vermeer H. J., Cárcamo, R. A., & Mesman, J. (2017). Preschoolers' vocabulary acquisition in Chile: The roles of socioeconomic status and quality of home environment. *Journal of Child Language*, 45, 559-580. Doi: 10.1017/S0305000917000332

Lohndorf , R.T., Vermeer H. J., De la Harpe, C & Mesman, J. (submitted to *Early Childhood Research Quarterly, Special Issue*). Socioeconomic status, parental beliefs, and parenting practices as predictors of school readiness and executive functioning in Chilean preschoolers.

Lohndorf , R.T., Vermeer H. J., Cárcamo, R. A., De la Harpe, C. & Mesman, J. (2019). Preschoolers' problem behavior, prosocial behavior, and language ability in a Latin-American context: The roles of child executive functions and socialization environments. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 36-49. Doi: 10.1016/j.ecresq.2019.02.005

## **G. GRANTS, CONVENIOS, PATENTES**

Becas Chile para estudio de doctorado en el extranjero (CONICYT). Doctorado en psicología educacional "Child development from a cultural and educational perspective" en el centro de "Child and Family Studies" de la Universidad de Leiden, Holanda. Programa Formación de Capital Humano Avanzado (PFCHA), Investigadora Principal, N° de Folio 72140048, (2014-2017).

## **H. PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS PROFESIONALES**

22-25 Oct 2019      Regional Workshop of the International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD) "Investing in Sustainable Childhoods "Implications for Preventive and Intervention Research." Exposición: "Parenting and school readiness in Chilean preschoolers."

14-15 Oct 2019      Seminario de Lenguas Originarias y Educación en Contextos Interétnicos e Interculturales: Implicancias en Proyectos Políticos de Pueblos Originarios. Organizadora, expositora y coordinadora de la mesa: Políticas lingüísticas y pueblos indígenas

21.07-03.08 2019      Conferencia "7th Educateurs sans Frontières Assembly" en Tepetzotlán, México. Educación integral y sustentable. Exposición "Qué pasa en la casa? Entendiendo los procesos familiares en contextos indígenas y de pobreza."

- 06-08 Abril 2017 Society for Research in Child Development (SRCD), Austin, Texas, E.E.U.U.  
Presentación del poster: Preschoolers' vocabulary acquisition in Chile: The roles of socioeconomic status and quality of home environment.
- 19 Nov 2015 Seminario "Repensando la educación –avances en la neurociencia del desarrollo y la cognición". Prof. Dra. Adele Diamond, University of British Columbia. Universidad Católica de Temuco, Chile. Organizadora.
- 26-28 Junio 2014 Conference on Child Development in School & Community Settings (CDSCS), Rotterdam, The Netherlands. Asistente.

## **I. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Asesoría al equipo pedagógico de JUNJI e INTEGRA en Temuco con el tema "Cómo mejorar las ambientes de enseñanza?" (Julio 2018, Mayo 2019).

Columna de opinión "El pobre cerebro", artículo publicado en el periódico "El Tipógrafo", Rancagua (12 de Octubre, 2018), versión online: <https://eltipografo.cl/2018/10/el-pobre-cerebro/>.

Implementación de la intervención "crianza positiva y disciplina sensible" a una educadora de INTEGRA, Rancagua (2018 / 2019).

## **J. ACTIVIDADES PROFESIONALES**

2008 Psicóloga del departamento de neuro-psicodiagnóstico especializado. Centro de Excelencia Neuropsiquiatría Vincent Van Gogh (Holanda).

## **K. PREMIOS Y DISTINCIONES**

Estudios básicos de psicología (llamado propedéutico), distinción *cum laude*, Universidad Católica de Nijmegen, Holanda.

Magíster en Psicología Clínica, Universidad Radboud, Nijmegen, Holanda, *cum laude*. Este programa de magíster incluía el Bachelor (la licenciatura), (2002-2006).

## **L. TRABAJO VOLUNTARIO EN EDUCACIÓN**

Desde el año 2006 a la fecha Regina Lohndorf está asociada al colegio rural Faizi (comunidad indígena Manuel Lorenzo, Rulo, Nueva Imperial, región de La Araucanía) como asesora, psicóloga educacional y co-sostenedora. Ella creyó una fundación en Europa para levantar fondos y se logró comprar varios furgones, renovar salas y cocina, pagar sueldos de profesores, construir un sistema de drenaje para la cancha de fútbol, además de comprar un sinnúmero de materiales, juguetes y libros. Durante su primer año en Chile trabajó jornada completa de voluntaria en este colegio como asistente en pre-kinder, kínder, 1º y 2º básico. El colegio es un proyecto de desarrollo integral para toda la comunidad indígena, por su enfoque distinto a la educación tradicional occidental. El colegio aspira a entregar una educación culturalmente pertinente y holística. Además se ofrece un ambiente de estimulación diverso a los alumnos; los niños disfrutaban un amplio repertorio de actividades artísticas y deportivas (talleres de música, danza, deporte, arte y artesanía tradicional Mapuche), y el colegio pone un énfasis especial en la preservación del lenguaje y cultura Mapuche. Además incluye un proyecto de agricultura orgánica y un “Mongelechi Mapu” (Centro de Aprendizaje de la Tierra) en el cual participan las familias de los alumnos. Se entregan aprendizajes significativos sobre agricultura orgánica y alimentación saludable. A temprana edad los niños obtienen valiosos conocimientos vocacionales, que son congruentes con su cultura, cosmovisión y espacio de vida. Actualmente ella está en proceso de implementar el método Montessori en el jardín del colegio rural.

Además, está involucrada en la educación intercultural, apoyando un grupo de educadores tradicionales que está desarrollando un currículum en colaboración con INTEGRA para las clases interculturales en la enseñanza parvularia.

## **M. IDIOMAS**

Alemán	nativo
Inglés	nativo
Castellano	alto nivel
Holandés	alto nivel
Francés	básico
Latín	gran latinum (8 años en el colegio)