



Agencia de
Calidad de la
Educación



Sistema Nacional
**Evaluación de
Aprendizajes**

La evaluación en el sistema escolar chileno.

¿Cómo sé si mis estudiantes están aprendiendo?

Santiago, Junio 2017

Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo
Carlos.henriquez@agenciaeducacion.cl



Preguntas para iniciar conversación

Los niños y niñas que
ingresaron el 2016 a
Pre – kínder egresarán de
4° Medio el 2030.

No conocemos los trabajos
que tendrán lo que hace
difícil saber las habilidades
que requerirán.



¿Nos estamos acercando?

Hace poco más
de 15 años...



Escuelas han
visto cambios
importantes en
estos años...

Hoy



El 2030

¿Podemos
mejorar solo
administrando la
tecnología?

¿Qué aspectos
debemos cambiar
en nuestro modelo
pedagógico?

La escuela para el mundo del 2030

La fundación Qatar
preguntó a 645
expertos en
educación
**¿como será la
escuela el 2030?**

Con foco en
desarrollo de
habilidades por
sobre entrega
de contenido

Aprovechando
conocimiento
existente
(internet)

Con un currículo
más
contextualizado
y con contenido
personalizado

Docentes con
un rol de guía y
acompañante
más que fuente
de
conocimiento

Con gran
relevancia en
habilidades que
permitan
identificar la
información útil

La lectura es una habilidad
básica para desarrollar las
habilidades del siglo XXI

Sin embargo

6 de cada 10

niños de 2° básico

no lee comprensivamente



Lo debatimos en la prensa

A8 educacion@repositor.cl

EDUCACIÓN

EL MERCURIO
DOMINGO 14 DE AGOSTO DE 2016

Junto con el colegio, el rol de la familia es fundamental:

Chile busca revertir sus, todavía, muy deficientes índices de lectura infantil

Desde este mes se está aplicando la Evaluación Progresiva, prueba voluntaria para alumnos de 2° básico, que busca ser una ayuda más concreta para identificar aptitudes y falencias en el área. Entender lo que se lee ayuda a expresar emociones y augura un mejor rendimiento a futuro.



Los talleres de ALMA actualizan los contenidos de los cursos de Lengua, Matemática y Lenguaje. En el Colegio San José de esta última comuna, se lanzó el taller, que busca mejorar la comprensión lectora.

IMAGEN: CORRAL

Aunque todavía no presenta mayores ganancias para reducir los déficits, los docentes dicen que refuerza su capacidad de reflexión en torno a ellos, si bien entienden lo que lee, la lectura contribuye a mejorar sus habilidades. El estudiante es parte de los 42 niños de 2° básico de la Escuela Epa Newton de Temuco, establecimiento que el mes participó en la primera versión de la Evaluación Progresiva, que impulsó la Agencia de Calidad de la Educación.

Se trata de una prueba que se aplica desde este mes en el país y cuyo objetivo es entregar resultados más rápidos sobre los docentes y talen-



Plan educacional busca combatir analfabetización de La Araucanía un 6%

11 117 Visitas



ARCHIVO | Agencia UNO

CHILENOS SIN COMPRENSIÓN

Más de 1 millón de chilenos no saben leer textos largos, según un estudio de la Agencia de Calidad de la Educación.

NECLAS LUCO. El mundo cada vez que "videojuego" con más fuerza. Son millones los que pasan horas ante la pantalla sin leer un manual. Muchos en Chile más allá de los 13 y 16 millones de personas llegan a ver la última en videojuegos. Se presentará un nuevo episodio del juego "Assassin's Creed", una saga que tiene embudados a unos metros colchoncitos. Como a mí me gustaba la saga de "El Corsario Negro" de Salazar, y a mí para la saga de Temuco. Los tres protagonistas "Assassin's Creed" ocurren durante períodos históricos y los jugadores aprenden de culturas y personajes de otras épocas: Egipto, el Renacimiento, China, Londres del siglo XIX, Marguerite Eggert, obra del Plan Nacional de Lectura en Argentina (planningeducacion) propone "videojuegos para leer" y aprender en la escuela. Lectura y TIC. Entiendo a los alumnos para que cuenten sobre lo que están jugando y luego les ofrece libros sobre los temas de los juegos. Se podría...

lidad Humor Lo Más Comunidad Semanal

Chile: cómo en 3 años, Taiwán estos en la prueba de lectura

Comprensión lectora

Una de las debilidades detectadas en la formación de los escolares es su capacidad de comprensión lectora, atributo básico para el éxito académico y laboral posterior. En 2015, el test Simce mostró una pronunciada caída transversal de la habilidad de lectura en los estudiantes de media, particularmente entre los hombres.

Desarrollar a temprana edad esta destreza requiere de un seguimiento permanente en el proceso educativo, de manera de reforzar y remediar las debilidades de aprendizaje desde los primeros años de la vida escolar. De acuerdo con los datos aportados por la prueba Simce aplicada a segundo básico el año pasado, me-

esta evaluación permitirá contar con resultados de forma inmediata y por estudiante, lo que posibilita al establecimiento tomar medidas oportunas para ayudar al alumno a superar sus deficiencias de aprendizaje.

Más de tres mil escuelas —entre municipales y particulares subvencionadas— se han inscrito para participar en esta medición que se realizará en los próximos días y que —según el organismo— puede ser aplicada por cada colegio hasta tres veces en el año.

Pese a ciertas críticas que suelen realizarse a las mediciones periódicas de los niveles de aprendizaje adquiridos a lo largo del proceso formativo

RESUMEN DE NOTICIAS
CHILENOS NO SABEN LEER TEXTOS LARGOS
TEMUCO 11° VALDIVIA 12°

Queremos mejorar, pero ¿qué hacemos?

- ¿Cuál es el aporte de los distintos dispositivos y herramientas que tenemos?
- ¿Qué hacemos como país?
- ¿En qué marco la diferencia?
- ¿Cuál aporte sustantivo de políticas públicas?
- ¿Cuál aporte de Facultades de Educación?
- ¿Aparte o sinergia?



Contenidos

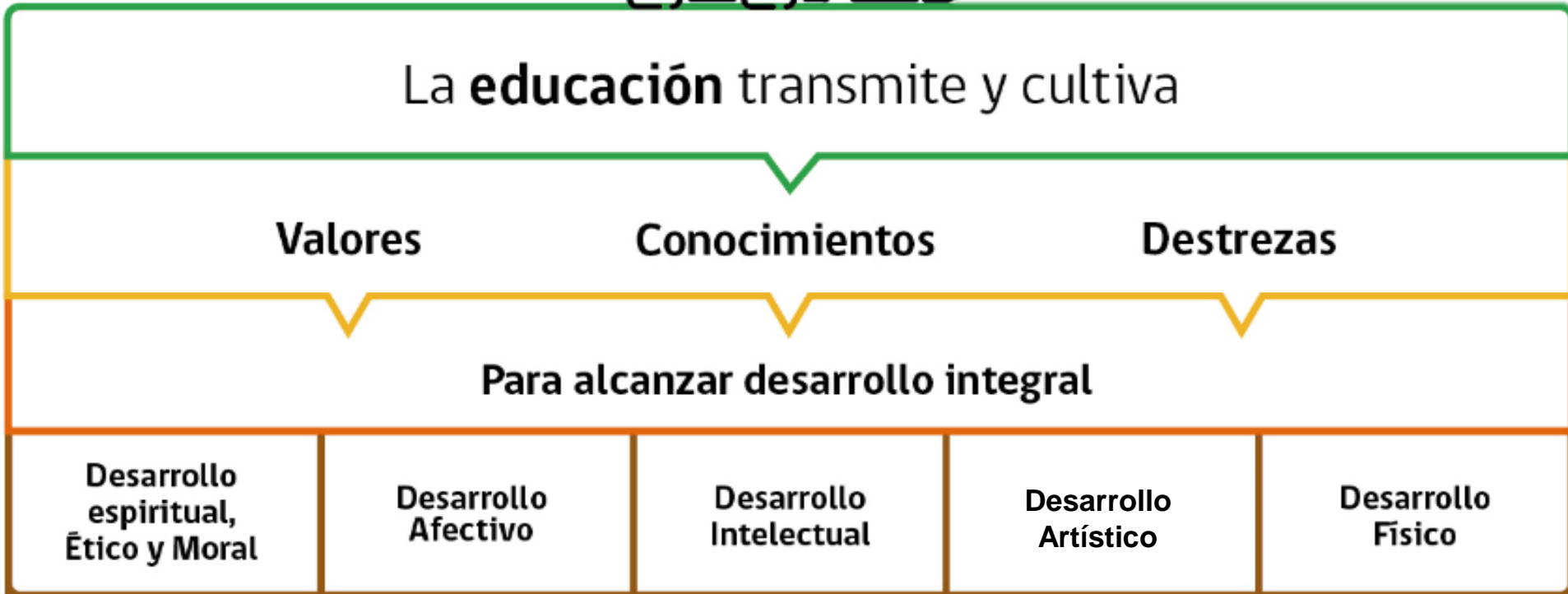
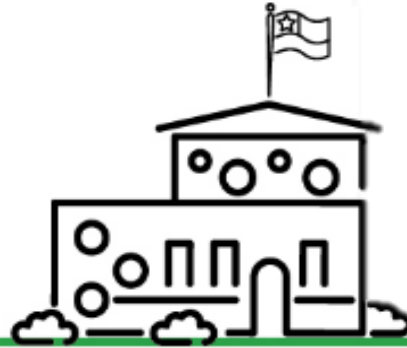
¿Cómo sé si mis estudiantes están aprendiendo?

- I. Reforma y Calidad de la Educación y Contexto Institucional
- II. Resignificación de la Evaluación
- III. Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes 2016 - 2020
- IV. Aprendizajes con las escuelas
- V. Reflexiones Finales



I. Reforma y Calidad de la Educación y Contexto Institucional

Reforma en marcha: educación integral



Hacia el desarrollo de capacidades en el sistema

Inclusión



Carrera
docente



Educación
pública



Educación
parvularia



**CALIDAD
EDUCATIVA**

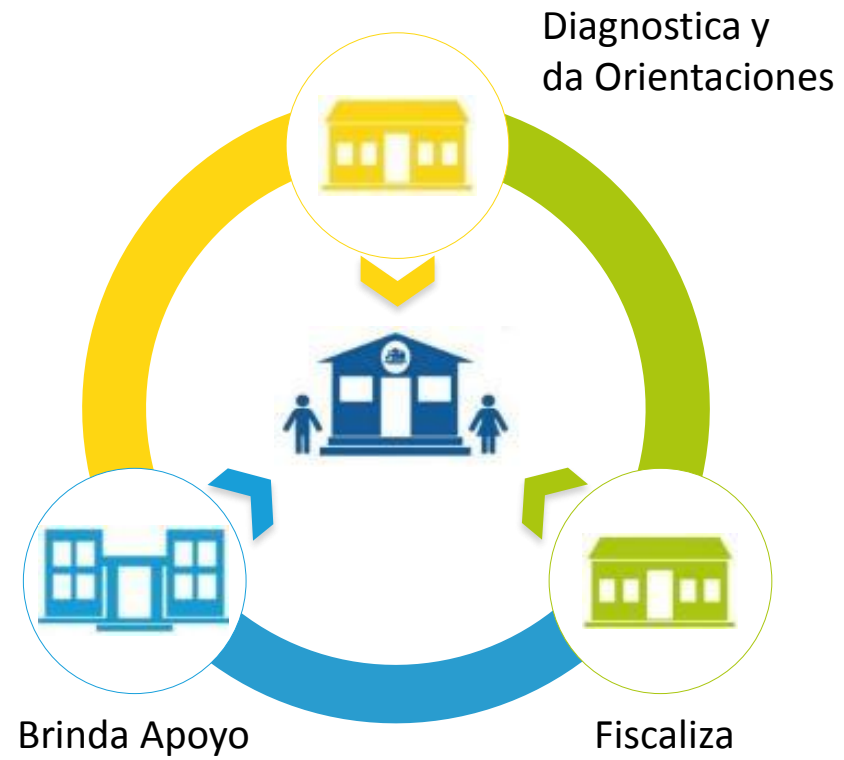
Despliegue y
consolidación del
Sistema de
Aseguramiento de la
Calidad (SAC)

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Políticas Educativas



Articulación de Orientación y apoyo en función del diagnóstico de cada escuela



Cambio de mirada

Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación



Evaluamos



Informamos



Orientamos

**Ampliamos la
mirada de calidad y
orientamos a las
escuelas**



II. Resignificación de la Evaluación

Necesidad de resignificar la evaluación

En **2014 una institución prácticamente nueva** con todo el desafío de implementar una política pública que genera expectativas en el sistema escolar.

Existen **voces divergentes respecto del rumbo** que debía tomar la institución (visiones contrapuestas).

Un primer paso que nos propusimos como institución fue la necesidad de **“resignificar la evaluación”** para que esta fuera utilizada para mejorar los resultados observados. El uso de resultados y cambio de prácticas a partir de ello como aspecto crucial.



Convicciones a la base



Mejora:

foco en la mejora escolar y no sólo en la rendición de cuentas.



Evaluación:

por sí sola no mejora aprendizajes, requiere orientación, apoyo y su uso de los resultados.

No a los ranking:

no estamos por los ranking de escuelas si no por la mejora respecto del propio desempeño y sus trayectorias según contexto.



Cooperación:

lógica de cooperación y apoyo sobre lógica de competencia.



Balance:

de evaluación y apoyo a las escuelas.



Equilibrio:

entre evaluaciones externas y las internas.



Expectativas de mejora:

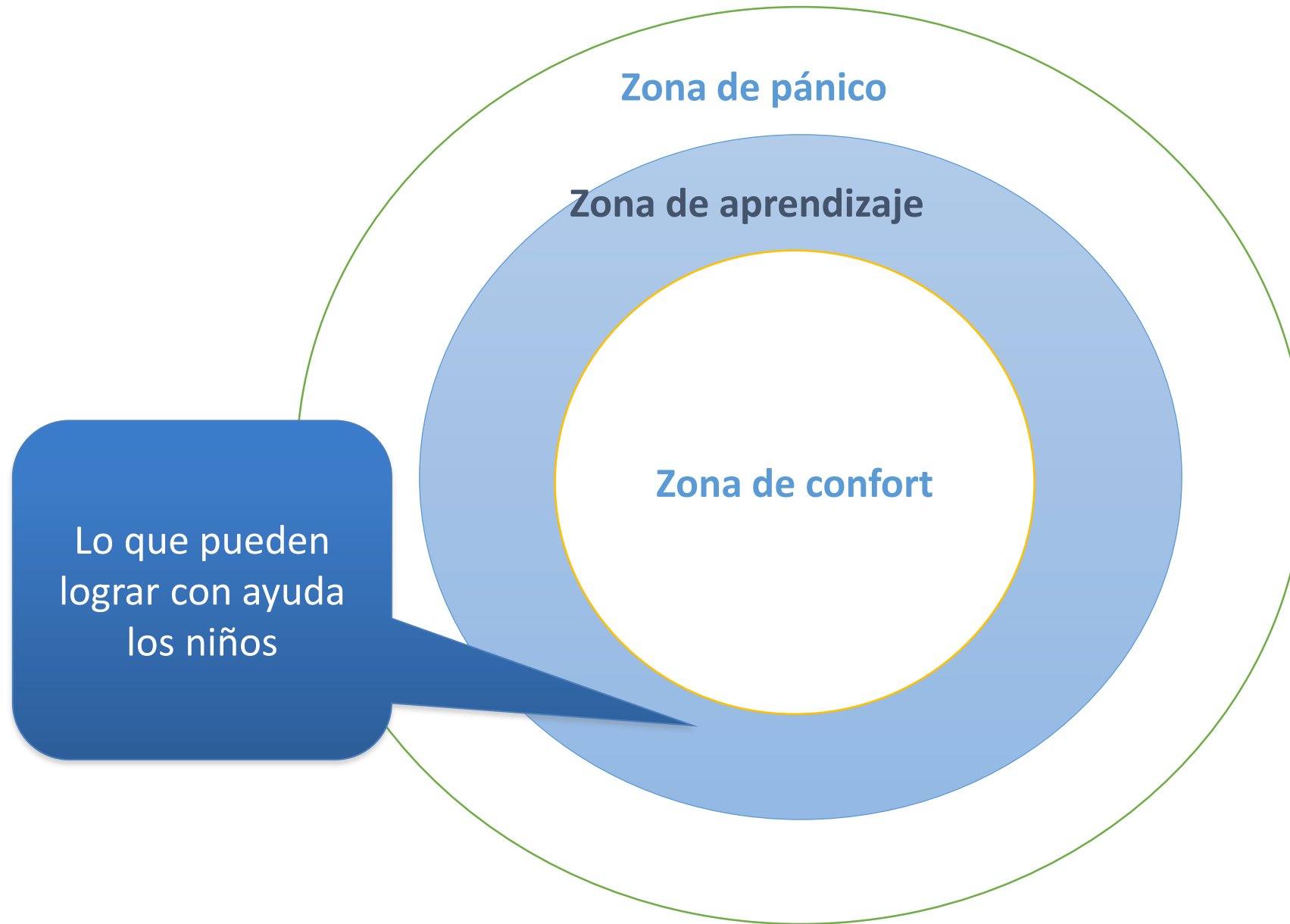
foco en la mejora por sobre el cierre, creemos que todas las escuelas pueden mejorar con orientación y apoyo.



Entrega de información:

para tomar decisiones que impacten en la mejora

Entregar herramientas para facilitar la labor profesional del docente y directivos



¿Porque fue necesario revisar y diversificar el Sistema Nacional de Evaluación?



- Reducir Simce y entregar mejor información
- Diversificar la forma de evaluar
- Articular y buscar complementariedad

Una misma talla no le queda bien a todos



IV. Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes 2016-2020



**EVALUACIÓN
SIMCE**



**EVALUACIÓN
PROGRESIVA**



**EVALUACIÓN
FORMATIVA**

Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

I. Ampliar
la mirada
de calidad

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y
Social**

Evaluación integral de los establecimientos educacionales



Autoestima
académica y
motivación
escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación
y formación
ciudadana



Hábitos
de vida
saludable

Ampliar
la mirada
de
calidad

Informe integrado para escuelas

Distribución de las respuestas de 4º básico en los niveles del indicador Participación y formación ciudadana en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

Nivel del indicador	Distribución de las respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	92%	75%
Nivel medio	8%	23%
Nivel bajo	0%	2%

Nota: En caso de presentar simbología, ver anexo C.



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

I. Ampliar
la mirada
de calidad

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y
Social**

II. Mejor
información

**Entrega de
resultados
educativos**

Innovaciones para un uso pedagógico de la información

2015

Indicadores
de Desarrollo
Personal
y Social

Resultados
detallados por
curso en la web

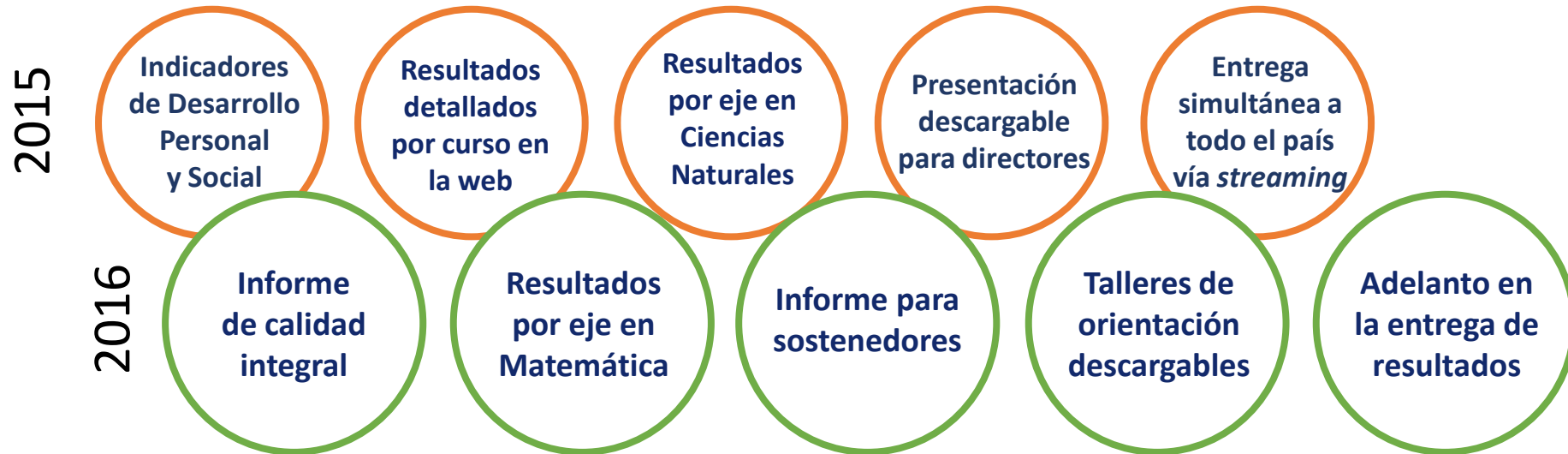
Resultados por
eje en Ciencias
Naturales

Presentación
descargable para
directores

Entrega
simultánea a
todo el país vía
streaming

Despliegue regional

Innovaciones para un uso pedagógico de la información



Despliegue regional

Innovaciones para un uso pedagógico de la información



Componente Simce e IDPS: principales características



EVALUACIÓN
SIMCE

Propósitos

- **Monitorear** el logro de los aprendizajes definidos en el currículum.
- **Responsabilización** a nivel de establecimientos.
- **Retroalimentar** la gestión de las escuelas.

Información que entrega

- **Puntaje** promedio.
- Distribución de estudiantes según **niveles de aprendizaje**.
- **Tendencias** de resultados.
- Resultados por **ejes de contenidos**.
- **Comparación** con escuelas con similares características.

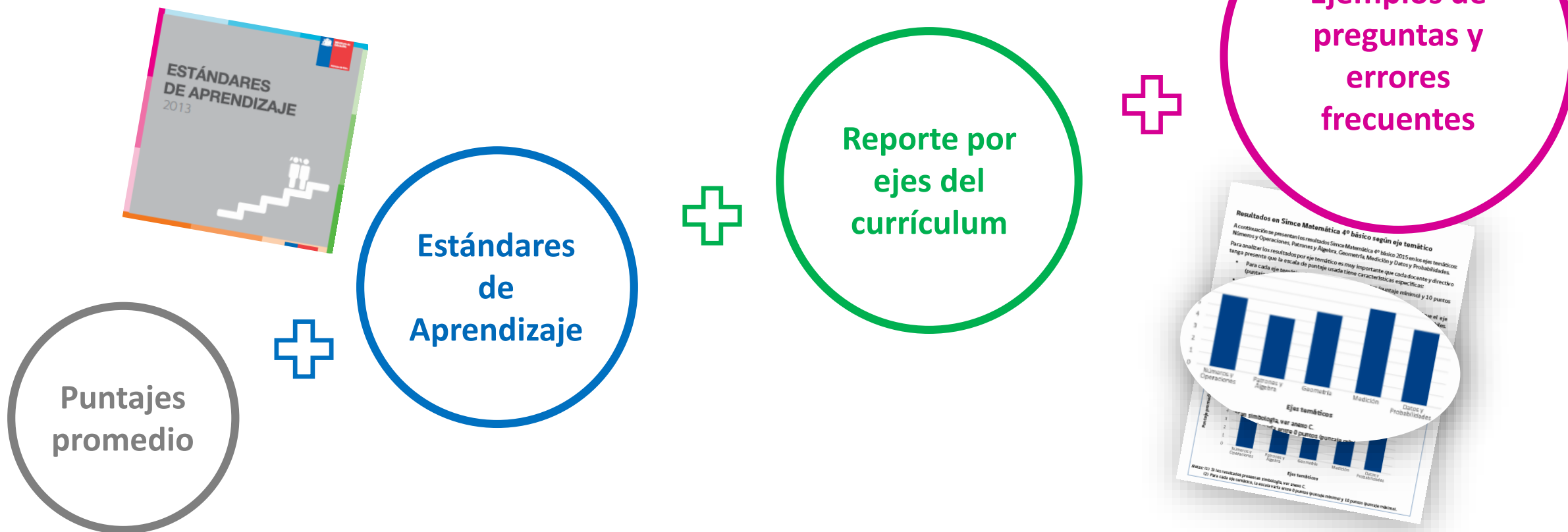
Usos y acciones principales

- Monitorear los resultados del sistema para retroalimentar la política pública.
- Focalización de recursos y de apoyos.
- Retroalimentación de prácticas de gestión y pedagógicas.
- Insumos para la categoría de desempeño.

Evalúa resultados en momentos clave de la trayectoria escolar

Simce: principales características

Resultados con sentido pedagógico



Monitorea aprendizajes momento clave trayectoria escolar

Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 - 2020

**I. Ampliar
la mirada
de calidad**

**Indicadores de
Desarrollo
Personal y
Social**

**II. Mejor
información**

**Entrega de
resultados
educativos**

**III. Nuevos
componentes
del sistema de
evaluación**

**Evaluación
Progresiva y
Formativa**

Resignificación de la evaluación



EVALUACIÓN SIMCE **EVALUACIÓN FORMATIVA** **EVALUACIÓN PROGRESIVA**

Nuevos componentes del sistema de evaluación

Nuevo plan de pruebas 2016-2020

Agencia de Calidad de la Educación
Calendario de Aplicación
Desde 2017

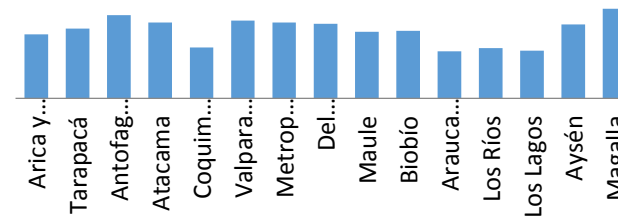
¿Por qué son importantes las evaluaciones educativas?
Las evaluaciones educativas nos permiten identificar los aprendizajes que logran nuestros estudiantes y, además, a través de los cuestionarios, obtenemos información para contextualizar estos resultados e identificar factores que se asocian con la mejora escolar, tales como ciertas prácticas pedagógicas, estilos de gestión escolar, entre otros.

Pruebas Simce

Nivel a evaluar	Área a evaluar	Fecha de aplicación
4º básico	Comprensión de Lectura Matemática	07 y 08 de noviembre
8º básico	Comprensión de Lectura Matemática Ciencias Naturales	11 y 12 de octubre
11 medio	Comprensión de Lectura Matemática Historia, Geografía y Ciencias Sociales	17 y 18 de octubre

¿Cómo sé si mis estudiantes están aprendiendo?

Inscritos Evaluación Progresiva
Total nacional: 5000



Componente Evaluación Progresiva: principales características



EVALUACIÓN
PROGRESIVA

Propósitos

- Entregar **información oportuna y específica** acerca del progreso de los estudiantes.
- Entregar información para insumar estrategias de mejora.

Información que entrega

- **Resultados individuales y grupales**
- Resultados por **estándares de aprendizaje.**
- Resultados de **habilidades específicas.**
- **Resultados sobre el progreso** en el aprendizaje.

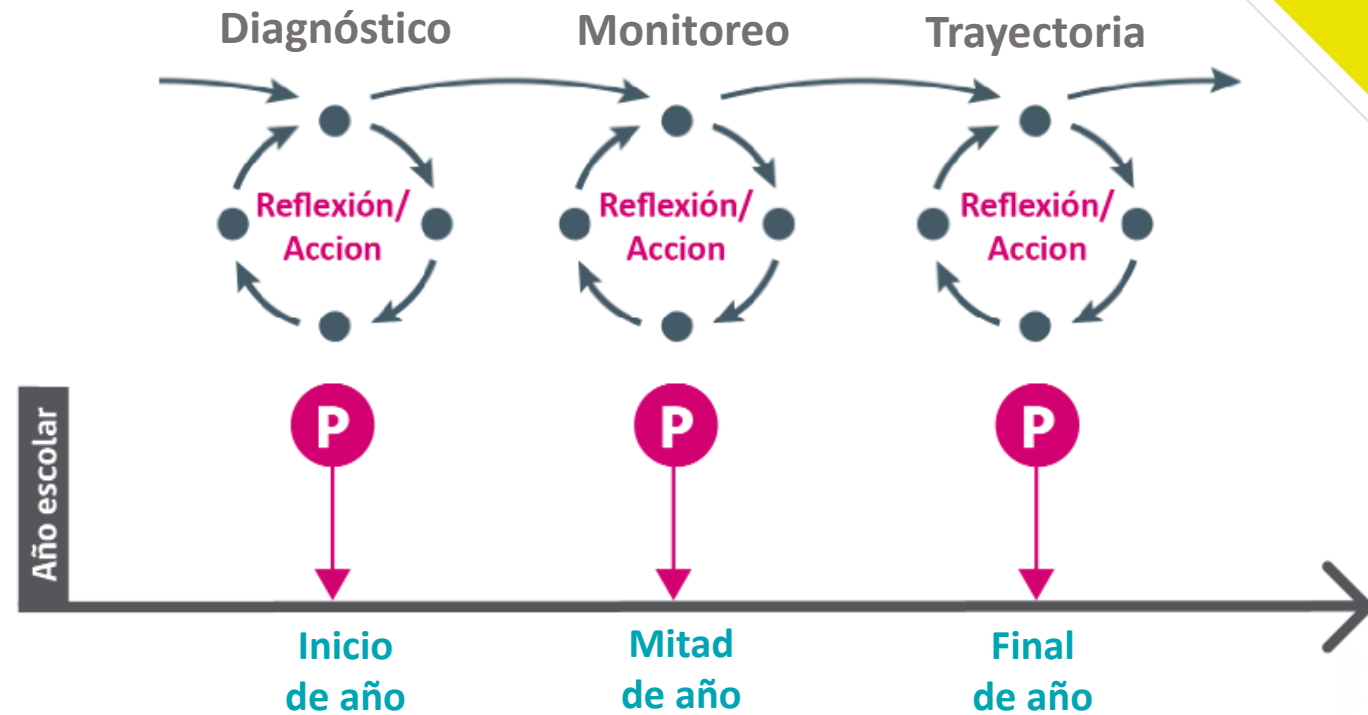
Usos y acciones

- **Reflexionar** para la toma de decisiones de mejora.
- **Monitorear estrategias de mejora.**
- **Identificar grupos** que requieren apoyos especiales.

Monitorea los aprendizajes a lo largo del año escolar

Evaluación Progresiva: principales características

- Carácter **voluntario**.
- **Autoaplicado** por las escuelas.
- Resultados **por estudiante y grupo**.
- **Reporta progreso** de estudiantes en el año (3 aplicaciones)
- Resultados por **habilidad y estándares** de aprendizaje.
- **Entrega casi inmediata** de resultados.
- **Orientaciones pedagógicas** para retroalimentar las prácticas.



4828 escuelas son parte de Evaluación Progresiva en 2016.
Más del 60% de escuelas del país inscritas voluntariamente

Reportes de resultados de evaluación progresiva



Resumen del
Establecimiento



Resumen del Curso

Resultados por habilidad
de comprensión lectora y
por preguntas

Resultados por estándar
de aprendizaje



Resultados por alumno

“Mediciones planteadas de esta forma
generan oportunidades para que niños y
niñas avancen en sus aprendizajes”.

Rolando Guineo

Director Escuela Bertoldo Hofmann
Kahler, Purranque

Componente Evaluación Formativa: principales características



EVALUACIÓN
FORMATIVA

Propósitos

- **Informar clase a clase** sobre metas de aprendizaje.
- **Apoyar y evaluar el aprendizaje** de los estudiantes.

Información que entrega

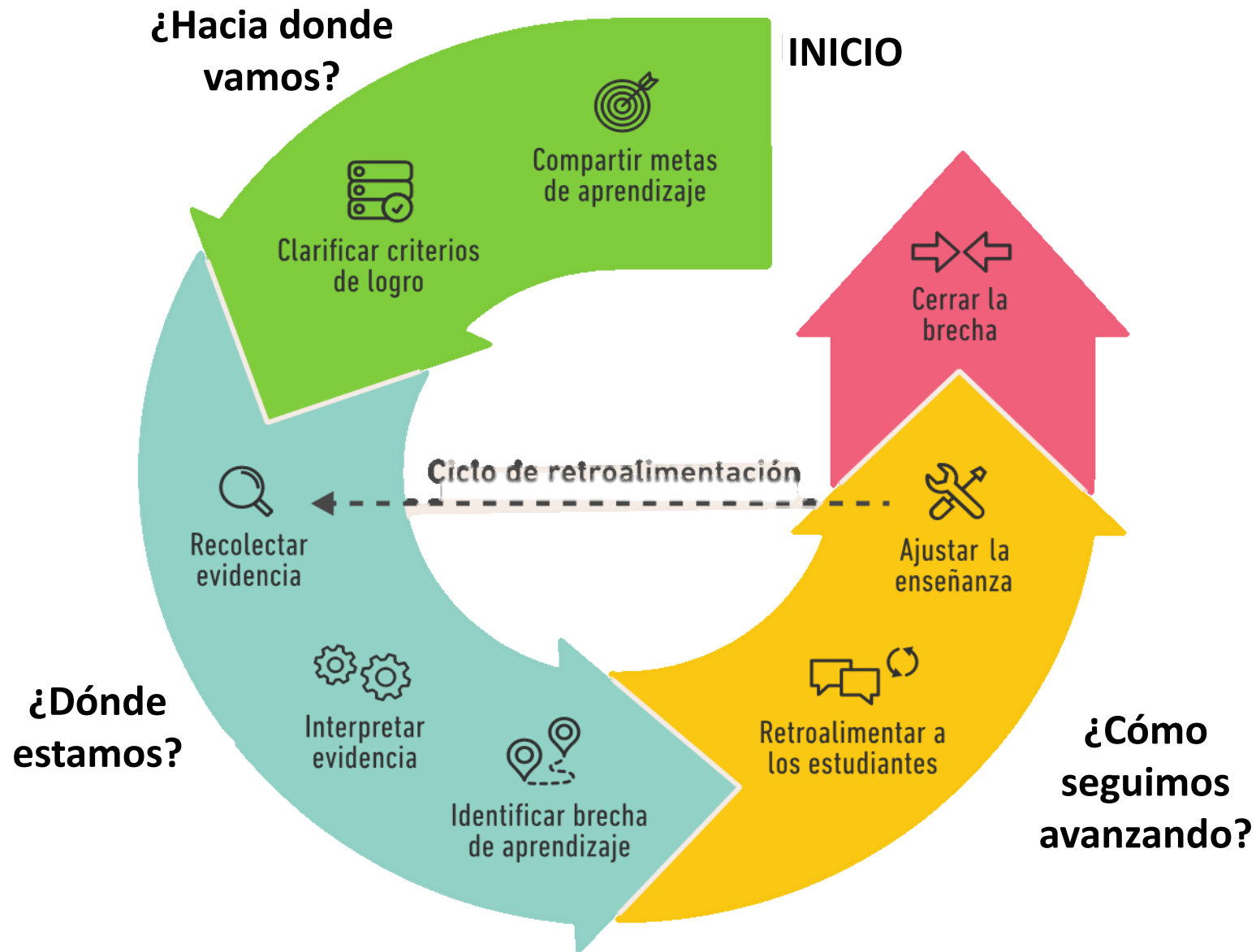
- Nivel de aprendizaje de sub-habilidades.
- Patrón de respuestas del curso.
- Errores comunes de los estudiantes.

Usos y acciones

- **Comprender metas de aprendizaje.**
- Reflexionar sobre la **efectividad de la enseñanza** y modificarla si es necesario.
- Entregar **retroalimentación oral o escrita** a los estudiantes.

Informa el aprendizaje clase a clase

Evaluación Formativa: proceso



Evaluación Formativa: recursos disponibles

HOME

EQUIPO FORMATIVA

CENTRO DE RECURSOS

Agencia de
Calidad de la
Educación



EVALUACIÓN
FORMATIVA



¿Cómo enseñar a tus estudiantes a evaluar a sus compañeros? Responde estas y otras dudas [aquí](#)

Sitio web con recursos para fomentar la Evaluación Formativa en todas las escuelas de Chile.

www.evaluacionformativa.cl

DISPONIBLE A PARTIR DEL 20 DE ABRIL

Presentación

La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

EVALUACIÓN FORMATIVA

¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

Se centra en actividades de



Invitación voluntaria a participar a 110 establecimientos de las regiones de Magallanes, Los Lagos, Biobío, Metropolitana y Tarapacá.

¿Qué es la Evaluación Formativa?



Resignificación de la evaluación

Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 – 2020 3 componentes:

**I. Simce e
Indicadores
de desarrollo
personal y
social**

**Evalúa
resultados en
momentos clave
de la trayectoria
escolar**

**II. Evaluación
Progresiva**

**Monitorea los
aprendizajes a
lo largo del
año escolar**

**II. Evaluación
Formativa**

**Informa el
aprendizaje clase
a clase**

Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes 2016 - 2020

El Sistema de Evaluación busca alcanzar un mayor equilibrio entre los propósitos de responsabilización y de orientación/apoyo.



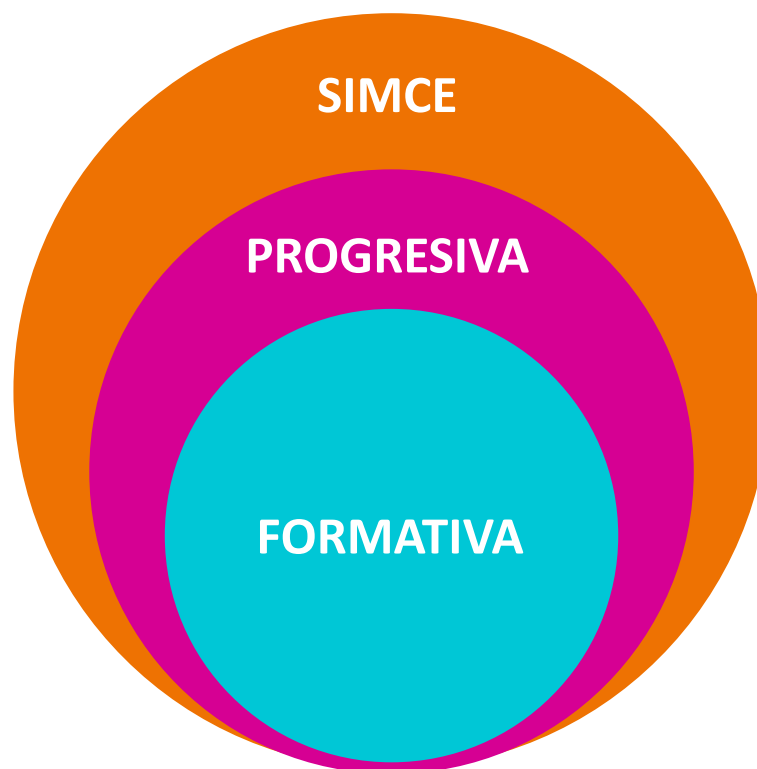


Evaluación al servicio de los aprendizajes

Por ejemplo, qué información aporta el nuevo sistema en Comprensión de Lectura

¿Qué porcentaje de mis estudiantes lee comprensivamente según los estándares de aprendizaje?

¿En qué nivel de aprendizaje de los estándares se encuentra cada uno de mis estudiantes?



¿En qué habilidades de Comprensión de Lectura mis estudiantes tienen mayores logros?

¿Por qué mis estudiantes están o no aprendiendo?



Aprendizajes con las escuelas: todos aprendemos



Aprendizajes de experiencias 2016

¿Qué avances identifican las propias escuelas?

- Mayor **participación** y motivación de los estudiantes
- Mayor **autorregulación** en la sala de clases
- Creciente **autonomía** de los estudiantes,
- Estudiantes más **responsables** con su aprendizaje
- Proceso más **reflexivo** para profesores que permite monitorear el avance de sus estudiantes

¿Qué desafíos presenta para las escuelas?

- Generar **espacios de reflexión** en la escuela
- Motivar a otros docentes
- Apoyo de los **directivo** a los docentes
- Generar **condiciones** para la implementación
- **Desarrollar capacidades** para retroalimentar a los estudiantes

No basta con evaluar resultados



Visitas de evaluación y orientación



¿QUÉ SON?

- Herramienta para evaluar y orientar a las escuelas:
 - Visita Integral.
 - Visita Territorial.
 - Visita de Aprendizaje.
 - Visita de Fortalecimiento a la Autoevaluación.

¿PARA QUÉ?

- Promover y orientar la mejora continua.
- Fortalecer las capacidades de autoevaluación.

¿CÓMO SON?

- Contacto con director y sostenedor.
- Profesionales Agencia visitan 2 a 3 días.
- Recolección de información.
- Entrega de recomendaciones.
- Trabajo colaborativo.



¿QUIÉNES PARTICIPAN?

- De la Agencia...
de 2 a 4 evaluadores, con amplia experiencia en el quehacer escolar.
- Del establecimiento...
el sostenedor, equipo directivo, profesores, alumnos y alumnas, padres y apoderados, entre otros.



¿CUÁL ES EL RESULTADO?

Se entregará un informe indicativo con las principales fortalezas, recomendaciones y debilidades.

Visitas de Aprendizaje

DESDE EL LICEO SAN NICOLÁS... LA ESCUELA SERGIO
MARTÍN ÁLAMOS



Transferencia del modelo pedagógico

Visitas de Aprendizaje



Estudiantes lograban sólo el 30% de lo exigido para el nivel



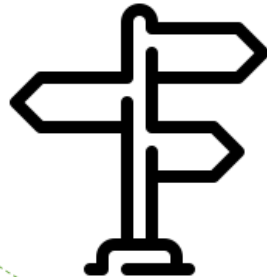
Bajas expectativas de la comunidad escolar



Falta de involucramiento familias

...AL MODELO DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Toma de decisiones



Implementación de estrategias para la formación integral



Visitas de Aprendizaje

Mentorías

Coordinación y acompañamiento técnico a docentes y autonomía en las decisiones



Agrupamiento flexible

Según niveles de aprendizaje



Aulas Temáticas

Ambientación según asignaturas



Plurilingüismo

Ajuste horas de Inglés y Francés



Desarrollo de talentos

18 talleres artísticos, deportivos y musicales



Visitas de Aprendizaje





VI. Reflexiones Finales para Avanzar en Calidad

Mejora escolar

1. No es posible mejorar aquello que se desconoce, de ahí la importancia de evaluar

2. La evaluación no es un fin, sino un medio para la mejora escolar: uso de resultados para retroalimentar las prácticas

3. Evaluación conecta la enseñanza y el aprendizaje

4. Requiere cambio de foco: No enseñar para la prueba, sino que asegurarse que los estudiantes estén aprendiendo



Centro en el aprendizaje de todos los estudiantes

La enseñanza

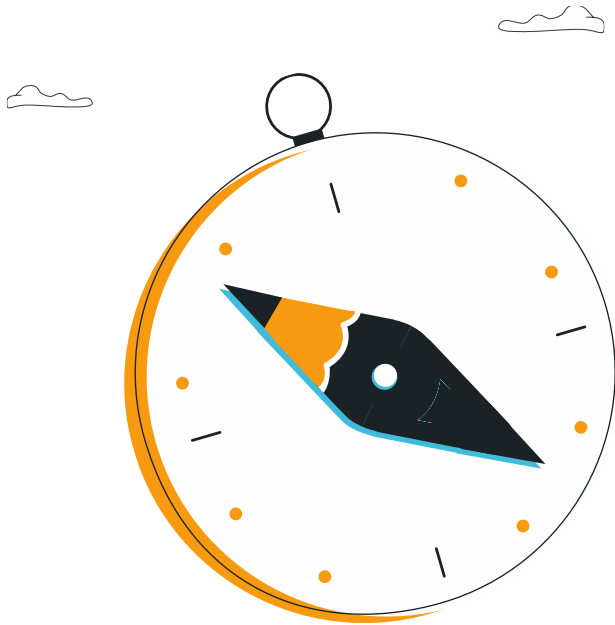
El aprendizaje



**Conectar la
enseñanza con el
aprendizaje.**



Desafíos para un mayor aporte de la evaluación a la mejora escolar



- Centrar la conversación en los **aprendizajes** por sobre instrumentos.
- La evaluación es útil cuando los **resultados son utilizados e incorporados** al proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- El foco del uso de los resultados de la evaluación es la **modificación de prácticas pedagógicas** y directivas.
- **Fortalecer las capacidades** para el desarrollo y uso de los resultados de las evaluaciones, tanto internos como externos.
- La **evaluación de aprendizajes debe ser priorizada en carreras de pedagogía** para aportar al trabajo pedagógico y la implementación del currículum en la sala de clases.

La mejora escolar tiene nombre y apellido





@agenciaeduca
Facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
[www.agencia educación.cl](http://www.agenciaeducación.cl)