

La formación docente en la Universidad de São Paulo

- **PROBLEMAS**
- **CONTEXTOS**
- **PROPUESTAS**

Faculdade de Educação - USP

**ANTECEDENTES DE LA
REFORMA DE LA
FORMACIÓN DEL
PROFESORADO EN LA
USP**

PROBLEMAS HISTÓRICOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- **La formación básica del profesorado escolar estuvo lejos de las demandas educativas**
- **Licenciatura como complemento a la formación profesional => 3 + 1 (grado como requisito para el título)**
- **Falta de integración entre los 2 cursos**
= ¿cuál es el espacio más importante en la formación del profesorado?

PRINCIPALES ASPECTOS DE LA REFORMA DE 2004

...

PFPUSP

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE LA USP

Principios:

1. **Compromiso de las distintas unidades / proyectos integrados**
2. **Foco en estudios, intervención y mejora de la acción docente en las escuelas públicas**
3. **Inseparabilidad entre docencia / investigación / extensión**
4. **Formación para la docencia durante todo el curso de grado**
5. **Estructura curricular flexible en los cursos**
6. **Eje principal de los diferentes tipos de pasantías supervisadas:**
 - la escuela y su propuesta pedagógica**
 - +**
 - características específicas del área de formación**

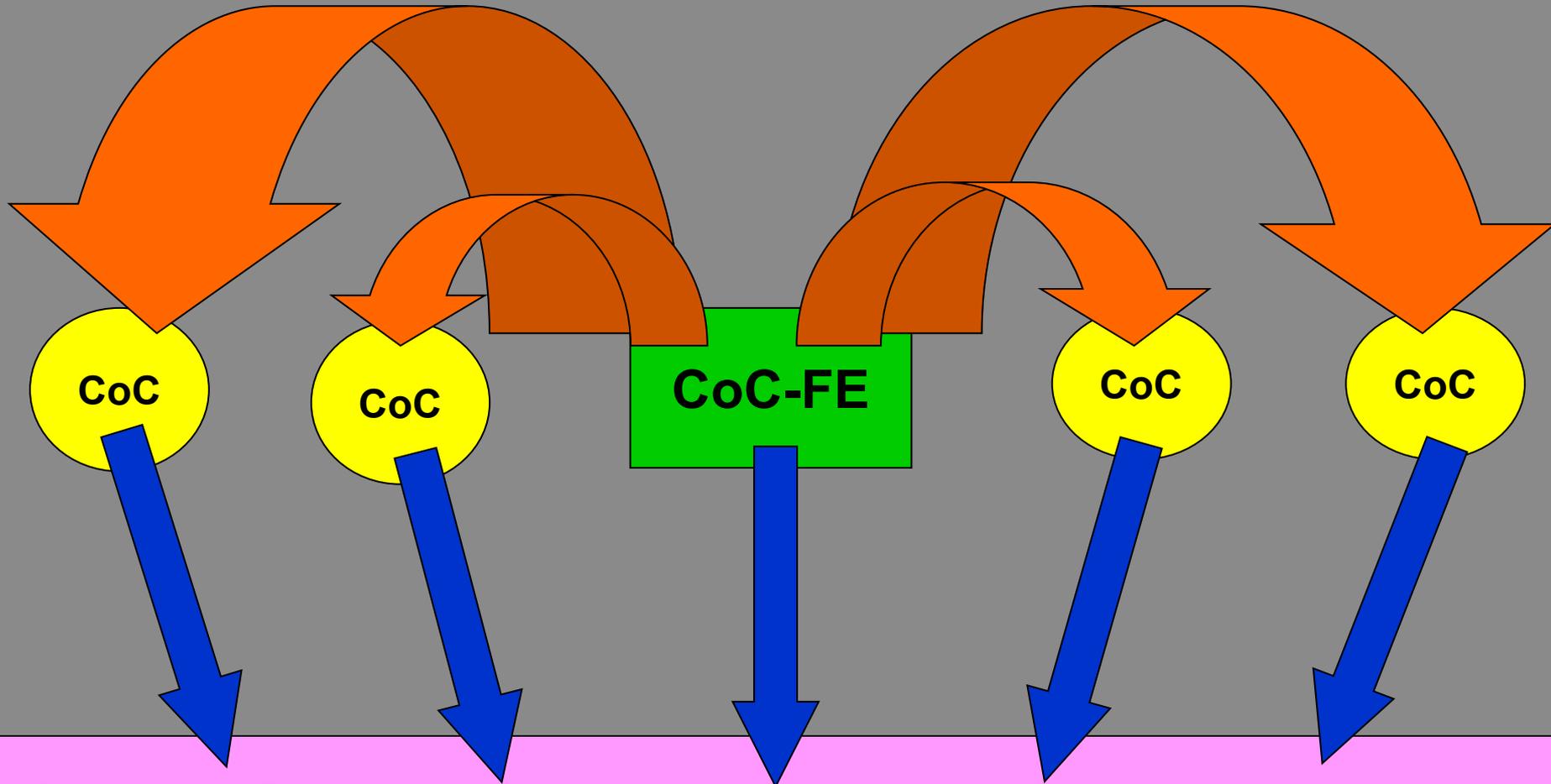
OBJETIVOS

- 1) Comprender la realidad social de la escuela > adoptar una postura crítica > transformar la realidad > desarrollar nuevas formas de interacción y trabajo escolar**
- 2) Guiarse por principios éticos, aceptando la diversidad de los estudiantes > todo estudiante es capaz de aprender**
- 3) Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje considerando la realidad / vida cotidiana / vivencias del estudiante**
- 4) Implementar proyectos de enseñanza-aprendizaje articulados con otras áreas y fomentando acciones colectivas**
- 5) Investigar el contexto educativo y analizar la propia práctica y involucrarse con la formación continua**

INNOVACIONES PROPUESTAS:

- 1) Reconocimiento de que la formación docente es el resultado del esfuerzo conjunto de los Institutos de origen y la Facultad de Educación o Departamento de Educación**
- 2) Cada instituto elaboró, en colaboración con otras unidades participantes, su proyecto de formación**
- 3) Formación pedagógica articulada con la específica desde el inicio del curso**
- 4) Proyectos interdisciplinarios e inter unidades**
- 5) Estructura articulada de la formación, involucrando a todas las unidades (CoCs) a un órgano central (CIL)**

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



**Comité Interunidades de Licenciaturas
C I L**

PRÓ-REITORIA DE GRADUACIÓN

ESTRUCTURA CURRICULAR

- **Bloque I: Formación específica**
- **Bloque II: Iniciación a la Licenciatura**
- **Bloque III: Fundamentos teóricos y prácticos de la Educación**
- **Bloque IV: Fundamentos metodológicos de la enseñanza**