

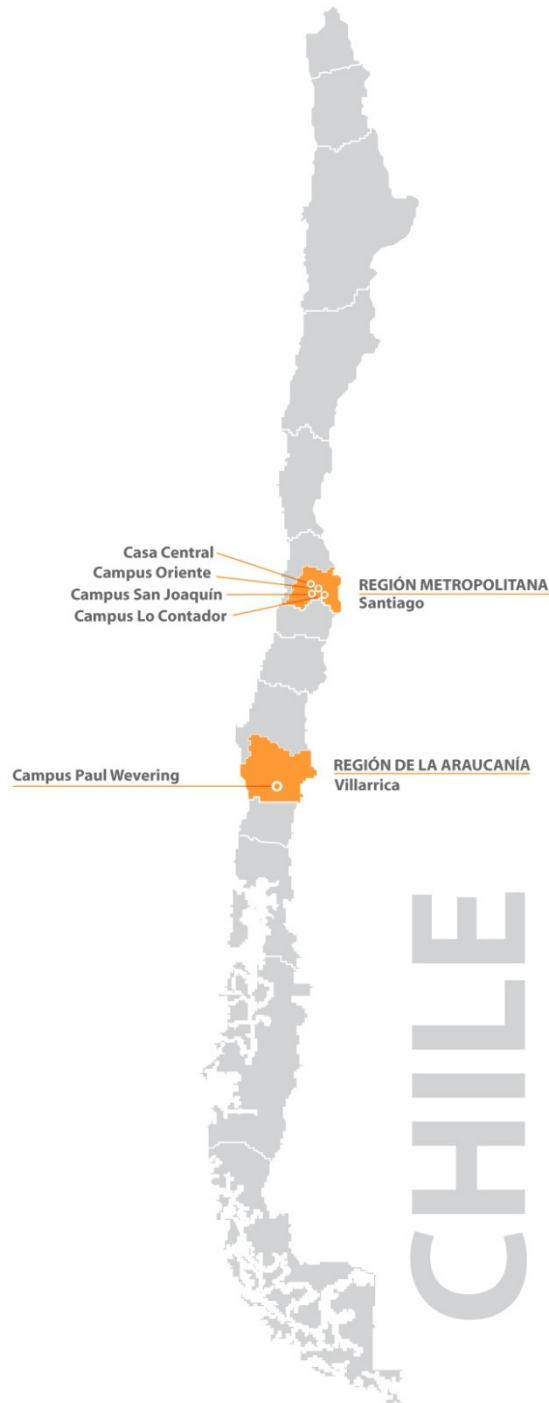


PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

MODELOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA REGIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



EXPOSITORA: MAGDALENA MÜLLER
DIRECTORA DE PREGRADO



Facultad de Educación/ Santiago

- Educación Parvularia (4 años)
- Educación General Básica(5 años)
- Formación Pedagógica(1 año)

1100 estudiantes

Programas Interfacultades/ Santiago

- Pedagogía en Educación Media en Matemática y Ciencias (4 años)
- Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media (5 años)
- Pedagogía en Religión Católica (5 años)

650 estudiantes

Campus Villarrica

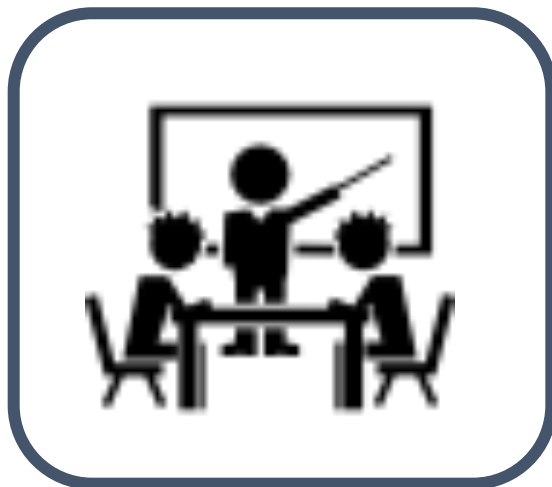
- Educación Parvularia (4 años)
- Educación General Básica(5 años)

150 estudiantes



Formación basada en la práctica

- Todas las oportunidades que los estudiantes de pedagogía tienen a lo largo del currículo para aprender prácticas pedagógicas nucleares para su profesión y para reflexionar sobre sus decisiones pedagógicas.





Línea de práctica



Sistema de práctica



Modelo Formativo UC

Robusta conexión entre conocimiento teórico y práctico en el currículo.

Trabajo conjunto entre la Universidad y las escuelas en la formación.

Generar oportunidades para avanzar hacia una educación inclusiva

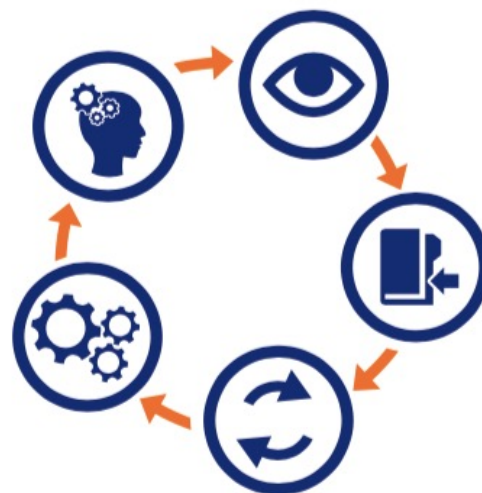
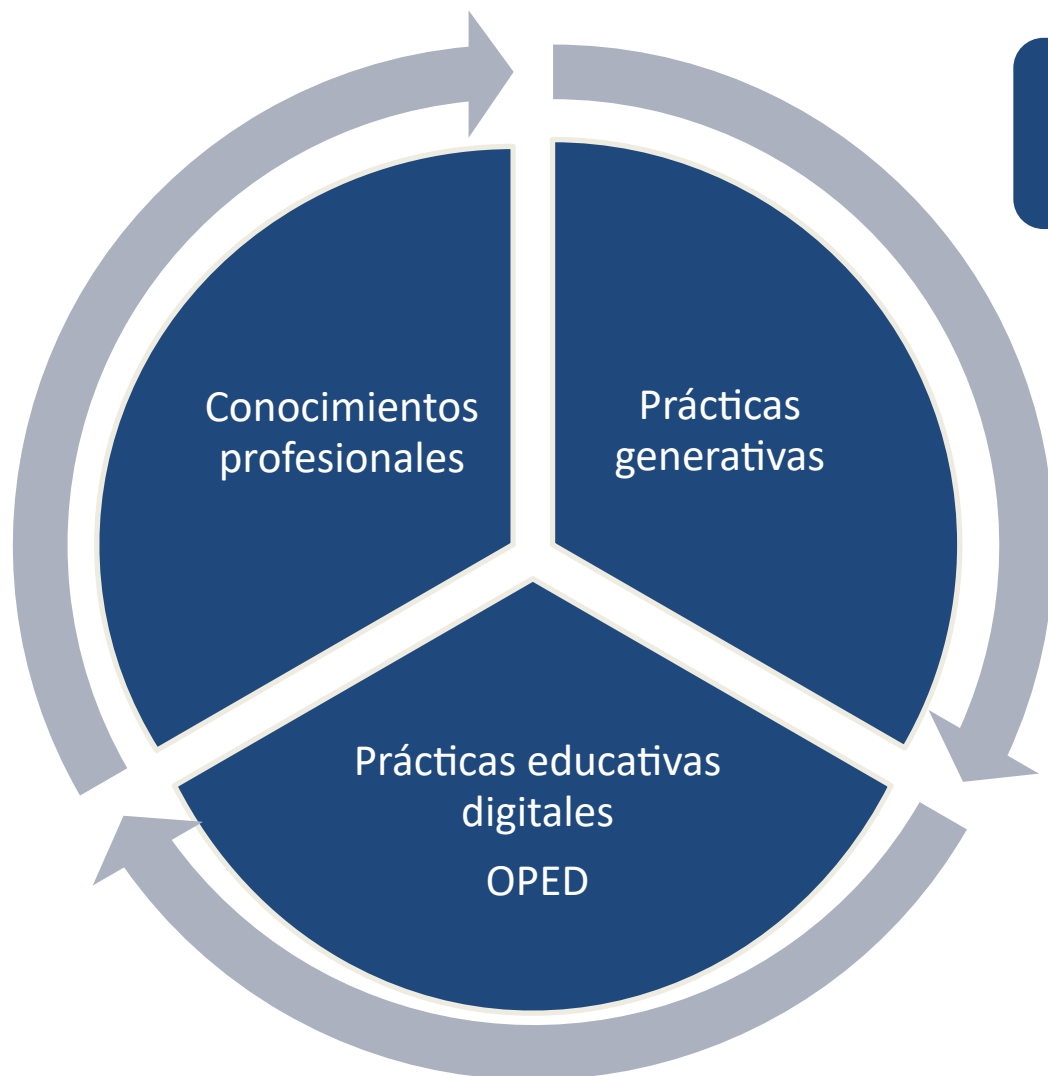




FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



Mecanismos Centrales



Pedagogías de la
Práctica

Alineamiento
constructivo

OPED

Prácticas Generativas (HLP)

((Ball & Forzani, 2011; Davis & Boerst, 2013)

Específicas y evaluables:

NO=

“es responsable del aprendizaje de todos los estudiantes, para ello conoce y diseña estrategias que promuevan el desarrollo de cada uno de ellos”

SINO=

Explicitar el contenido
a través de
explicaciones,
modelamiento,
representaciones y
ejemplos

Conducir una
discusión
productiva
con todo el
grupo

Elicitar e
interpretar el
pensamiento de
los estudiantes

Facilitar y
conducir
trabajos
en grupo
pequeño



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



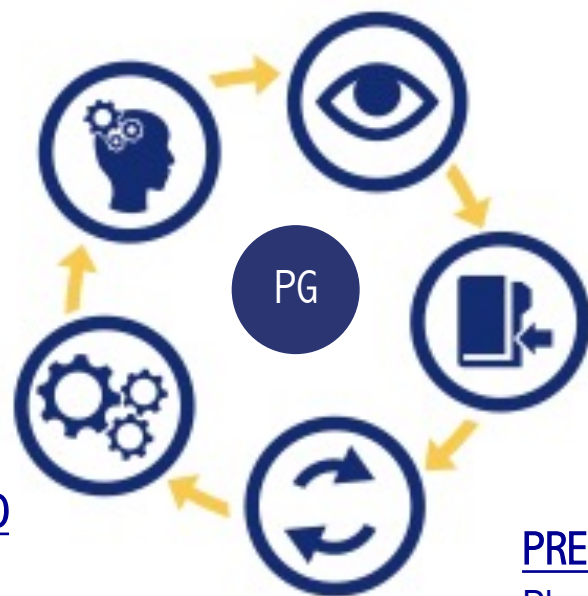
Pedagogías de la práctica

REFLEXIÓN

- Análisis de videos propios
- Análisis de transcripciones propias
- Escritura reflexiva
- Rúbricas
- Generar pasos para la acción

PUESTA EN ACTO

- Co-docencia
- Docencia
- Coaching in situ



INTRODUCCIÓN

- Modelamiento
- Analizar videos
- Descomponer la práctica usando protocolos
- Leer transcripciones de interacciones de clases

PREPARACIÓN

- Planificación
- Colaborativa
- Microenseñanza
- Juegos de rol
- Tutorías
- Ensayos



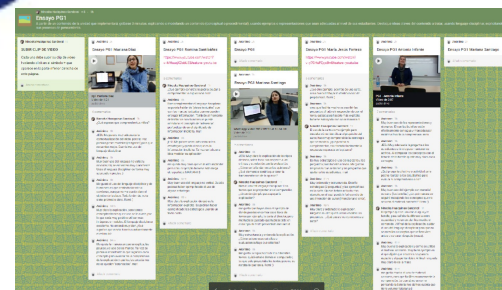
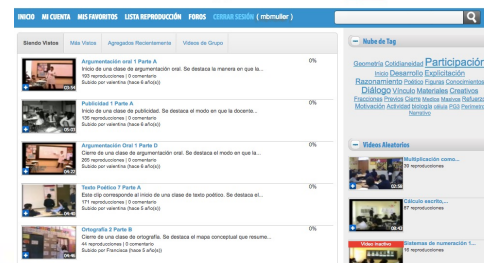
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



Dispositivos Modelo Formativo UC



La plataforma de retroalimentación de prácticas pedagógicas tiene como propósito facilitar y promover la reflexión del desempeño pedagógico a través del análisis de videos de experiencias de enseñanza y aprendizaje, y del intercambio de comentarios que enriquezcan la práctica pedagógica. Compartir experiencias de docencia para un mejoramiento continuo favorece la generación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje que contribuyen al desarrollo profesional docente y al aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.





FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



MOOC

Explorar > Ciencias sociales > Educación

Formación docente basada en la práctica para desarrollar habilidades del siglo XXI

★★★★★ 4.8 191 calificaciones

<https://es.coursera.org/learn/formacion-docente-habilidades-siglo-veintiuno>



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



IMPACTO

Estudios Pedagógicos XXXIX, Número Especial 1: 85-101. 2013

INVESTIGACIONES

Estudios Pedagógicos XLII, Nº 4: 145-163. 2016

Teaching and Teacher Education 69 (2018) 119–130

INVESTIGACIONES

Desarrollo de habilidades
Resultados de una intervención

Developing observation skills
based on the use of

*Desenvolvimento das habilidades
Resultados de uma intervenção*

Magdalena Müller^a, Elisa C

Percepción de
para el

Teacher c

Magdalena



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Teaching and Teacher Education

journal homepage: www.elsevier.com/locate/tate



Facilitating academic text-based discussions in initial teacher education: Evaluating specialized knowledge

Alejandra Meneses^{a, *}, Evelyn Hugo^b, María de los Ángeles García^a, Magdalena Müller^a

^a Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, RM 7820436, Chile

^b Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile, Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, RM 7820436, Chile





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

¡Muchas gracias!

mbmuller@uc.cl

