

Transformar la enseñanza para mejorar el aprendizaje



Centro UC
para la Transformación
Educativa - CENTRE

Ernesto Treviño
18 de diciembre de 2018
Casa Central, UC.



¿De qué hablaremos?

- ¿Qué sabemos sobre el modo en que los niños aprenden?
- ¿Cómo se enseña en la salas de clase de Chile? La investigación en la última década.
- El CLASS como un instrumento para mejorar las interacciones pedagógicas en las aulas chilenas.



Centro UC
para la Transformación
Educativa - CENTRE

**¿Qué sabemos
sobre el modo en el
que los niños
aprenden?**

La importancia de la motivación, el placer y las emociones.

- Interdependencia entre áreas de desarrollo
- Aprendizaje escolar debe conducir al desarrollo integral
- Interacción entre aprendizaje y emociones.

(Shonkoff y Phillips, 2000;
Hinton, Miyamoto, Della-
Chiesa, 2008)

Tres redes cerebrales intervienen en el aprendizaje (Meyer, Rose y Gordon, 2014):



¿Cómo aprenden los niños?

- Desde pequeños, buscan entender el mundo y están predispuestos a aprender
- Pueden carecer de conocimiento pero tienen las habilidades para entender y razonar en función del conocimiento que poseen
- Son solucionadores de problemas por su naturaleza curiosa que los lleva a generar preguntas y buscar nuevos desafíos en los ámbitos de su interés

¿Cómo aprenden los niños?

- Desarrollan conocimiento de sus propias capacidades de aprendizaje (metacognición) lo que les permite planificar y monitorear su proceso de aprendizaje
- Requieren que sus capacidades sean mediadas por los adultos para fomentar su curiosidad, organizar sus experiencias, apoyar sus esfuerzos por comprender y regular la complejidad de la información.

¿Qué hacemos los adultos, y en particular los docentes, para ayudar a los niños a entender el mundo?



Centro UC
para la Transformación
Educativa - CENTRE

**¿Cómo se enseña
en las salas de
clase chilenas?**

Un poco de contexto de Chile

- Uno de los países con mejor desempeño en pruebas internacionales en América Latina, aunque por debajo de los países de desarrollados (Cofre et al., 2010; Martinic et al., 2013).
- Progresos importantes durante la década pasada, entre 2000 y 2010, en pruebas como SIMCE, PISA o TERCE (OECD, 2016; Treviño et al., 2015).
- Importantes brechas en términos socioeconómicos o de género.
- Logros se explican por factores del contexto sociofamiliar y por los procesos pedagógicos al interior de las escuelas (Latorre, 2005, Martinic et al., 2013).

Dentro de los procesos pedagógicos, las interacciones del aula y la participación de los estudiantes son factores centrales.

Aspectos pedagógicos.

- Clases predominantemente expositivas y frontales, centradas en el docente, y ofrecen pocas oportunidades para el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento.
- Discurso de construcción de conocimientos y rol mediador del profesor, pero alta cantidad de exposición de contenidos y baja participación de estudiantes
- **Lenguaje:** Exceso de dictados; identificación y memorización de información explícita. El docente realiza los procesos cognitivos más complejos.
- **Matemáticas:** Resolución mecánica de problemas
- **Ciencias Sociales:** Retención de información clave por sobre reflexión, predominio de lo conceptual por sobre lo práctico.

Aspectos pedagógicos: educación parvularia

- Las educadoras de párvulos entregan pocas oportunidades de desarrollo de habilidades del pensamiento a los niños.
- Docentes mantienen turno de habla.
- Realizan preguntas cerradas de memorización o recuerdo.
- En su retroalimentación suelen entregar evaluaciones breves sin intercambios que permitan promover el avance de los niños hacia aprendizajes más profundos.
- Pocas oportunidades para el desarrollo y uso del lenguaje.

Aspectos socioemocionales y relación entre docentes y estudiantes.

- Pocos estudios desarrollados en Chile que indaguen en la función más social y emocional de las interacciones (principalmente en educación parvularia)
- **Sistema escolar:** neutralidad emocional, distancia entre educadores y estudiantes (Castro et al., 2013) y profesores se relacionan con estudiantes que intentan responder a las tareas de la forma que ellos consideran correcta.
- **En matemática (Luna,2015):** niños frustrados porque las clases solo se dirigen a los estudiantes más aventajados y vienen “equipados” para pasar el tiempo de clase (tejer pulseras, comer, acordar partidos de fútbol).
- En escuelas que han mostrado buenos resultados de aprendizaje, la relación entre estudiantes y profesores es neutra y distante: no existen enojos ni faltas de respeto, pero tampoco hay cercanía ni cariño (Treviño et al., 2016)

Aspectos socioemocionales y relación entre docentes y estudiantes: Educación parvularia

- Interacciones más cálidas, afectivas y sensibles a las necesidades de los niños (Farkas et al., 2014; Leyva et al., 2015; Treviño et al., 2013; Treviño et al., 2015).
- Esto se explicita en:
 - Mayor presencia de risas
 - Explicitaciones verbales de expectativas y refuerzos positivos
 - Demostraciones de afecto verbal
 - Algunas conversaciones sociales

Organización de la clase

- En promedio, los profesores usan el 16% del tiempo en el inicio de la clase, un 74% en el desarrollo, y el 10% en el cierre (Martinic et al., 2013).
 - Muchos docentes no planifican el cierre, no anticipan un cierre pedagógico adecuado, y por ello muchas veces no hay cierre.
- En educación básica, 60% del tiempo es ocupado en actividades instruccionales (De Gregorio y Bruns, 2016; Martinic y Villalta, 2015), en educación parvularia, el 47% (Strasser, Lissi y Silva, 2009).



Centro UC
para la Transformación
Educativa - CENTRE

**Estudiando
interacciones
pedagógicas en
Chile: CLASS**

¿Qué mide el CLASS?

3 Dominios

Apoyo emocional

Clima positivo

Clima negativo

Sensibilidad de la educadora

Consideración por la perspectiva de los niños y niñas

Organización del aula

Manejo de la conducta

Productividad

Formato pedagógico de enseñanza y aprendizaje

Apoyo pedagógico

Desarrollo de conceptos

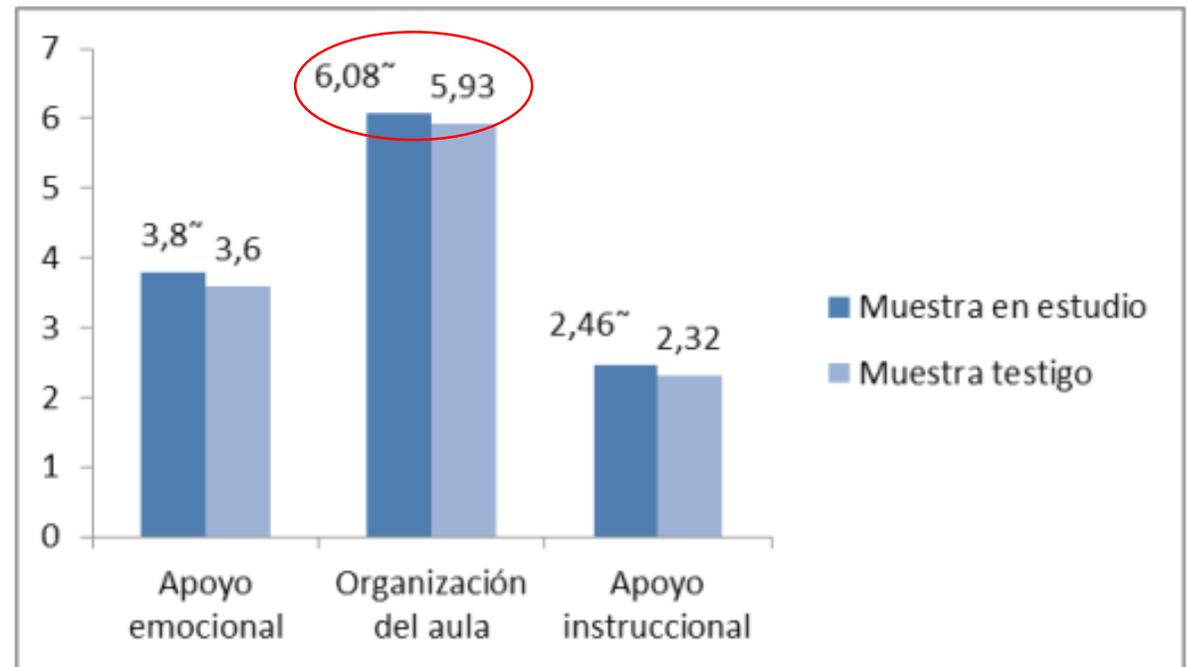
Calidad de la retroalimentación

Modelaje lingüístico

Ha habido avances y tenemos algunas buenas noticias.

- En las salas chilenas de educación básica **no se presentan frecuentes episodios de mala conducta o de pérdida de tiempo** (Treviño et al., 2016; Godoy et al., 2016).
- Tanto en escuelas con trayectoria de mejoramiento sostenida, como en escuelas con bajo nivel de logro se observan niveles altos de Organización de aula.

Gráfico 1. Diferencias de medias dominios CLASS de muestra en estudio y muestra testigo

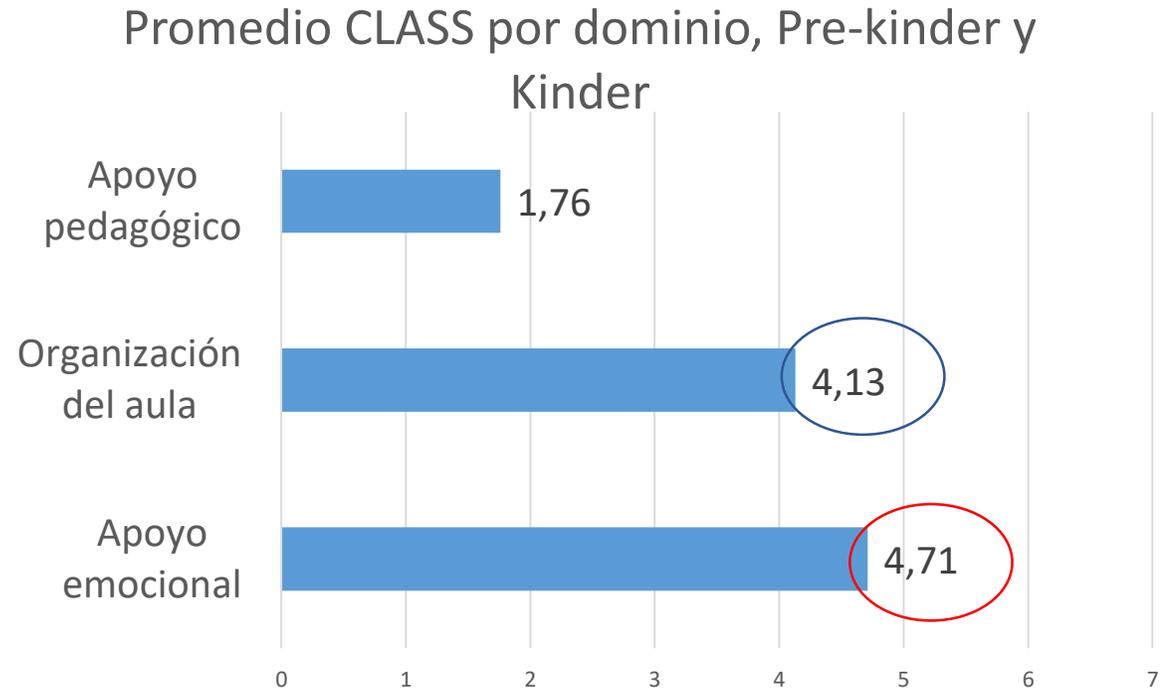


Significancia estadística: $p < 0,1 = ^{\sim}$; $p < 0,05 = *$; $p < 0,01 = **$; $p < 0,001 = ***$

¿Qué pasa en educación parvularia?

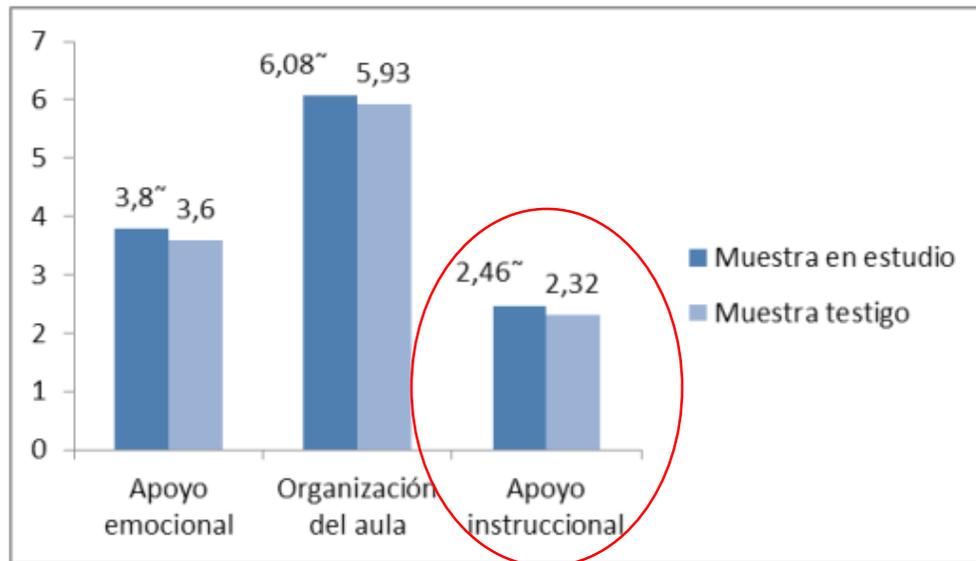
- Los estudios muestran un nivel de **apoyo emocional** que va avanzando hacia nivel medio-alto.
- **Organización de aula** en nivel medio.

(Treviño, Toledo y Gempp, 2013; Leyva et al., 2015)



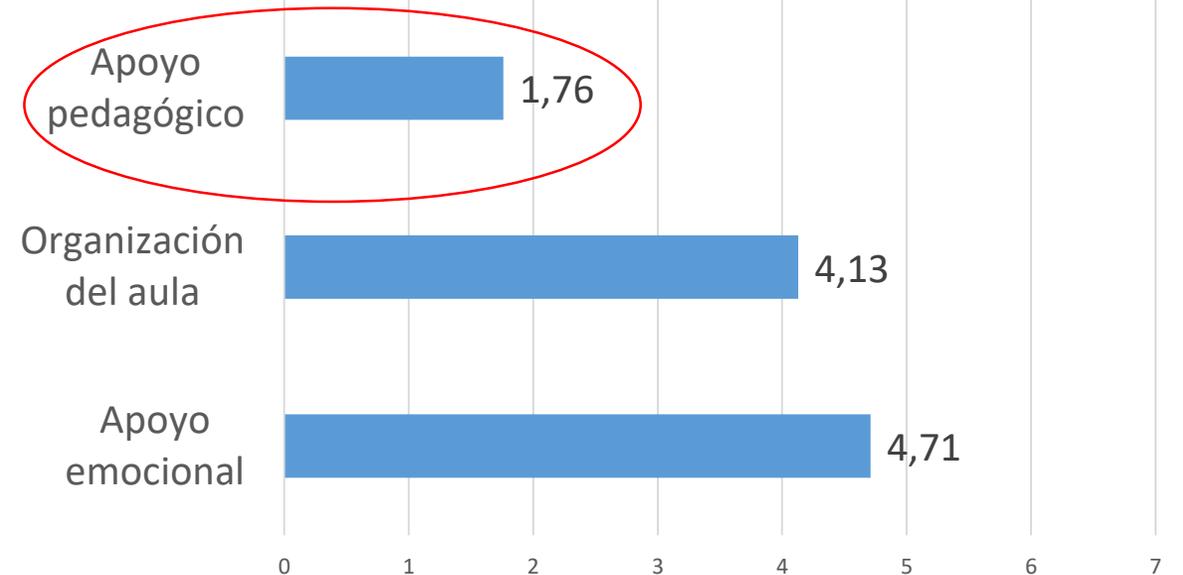
Sin embargo, en el sistema en su conjunto, el problema salta a la vista...

Gráfico 1. Diferencias de medias dominios CLASS de muestra en estudio y muestra testigo



Significancia estadística: $p < 0,1 = ^{\sim}$; $p < 0,05 = *$; $p < 0,01 = **$; $p < 0,001 = ***$

Promedio CLASS por dominio, Pre-kinder y Kinder



UN BUEN COMIENZO PARA LOS NIÑOS DE CHILE

Ernesto Treviño, Elisa Aguirre y Carla Varela (editores)

Una iniciativa: el caso del Programa Un Buen Comienzo

- Programa de desarrollo profesional docente en pre-kínder y kínder en zonas vulnerables de la zona central de Chile.
- Mejora de las prácticas pedagógicas para potenciar el desarrollo de los niños y niñas.
- Se inicia en 2008.
- Efectos positivos y significativos en los aprendizajes de los niños, y las interacciones de aula.
- Uso de CLASS como herramienta para la evaluación y la mejora.



EDICIONES
UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

COLECCIÓN EDUCACIÓN



OPORTUNIDAD
FUNDACIÓN EDUCATIVA

Calidad de interacciones de aula

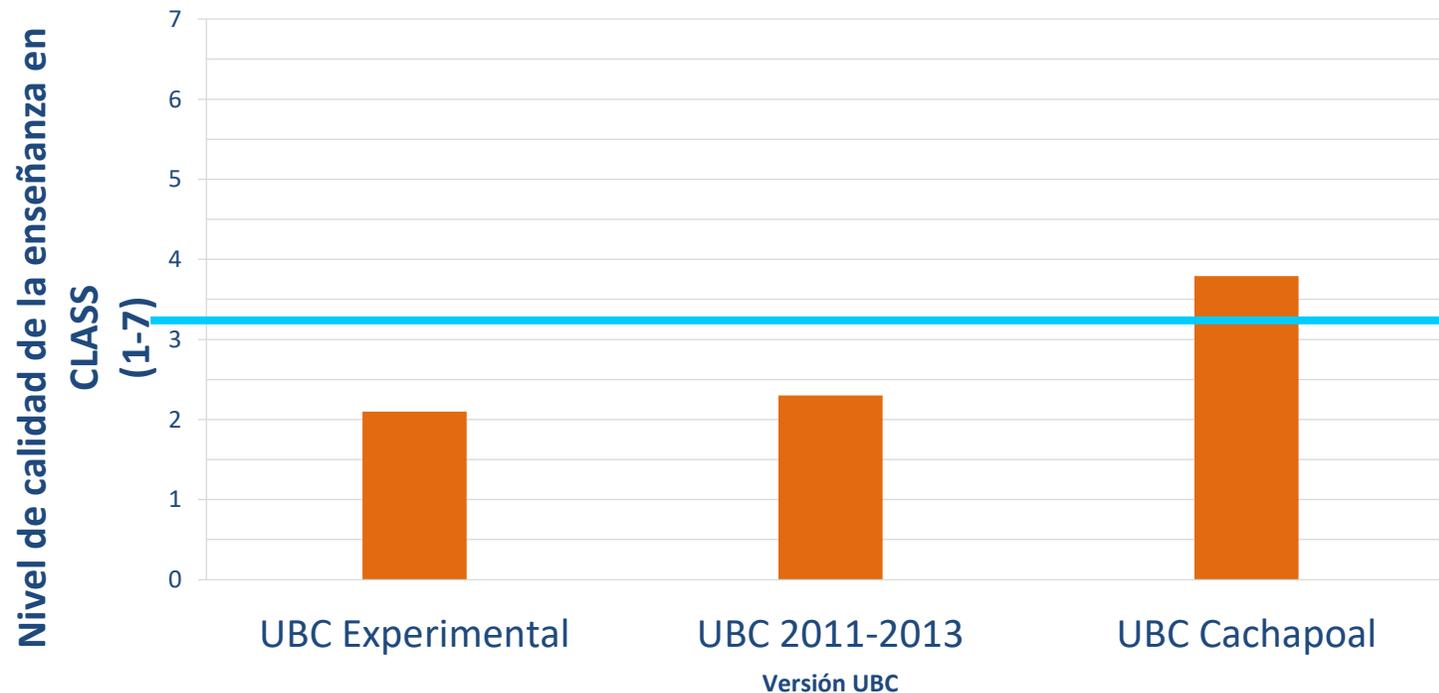
La calidad de la educación se promueve mejorando lo que sucede en el aula

Interacciones efectivas

Aumento del tiempo de aprendizaje

Apoyo pedagógico a los estudiantes

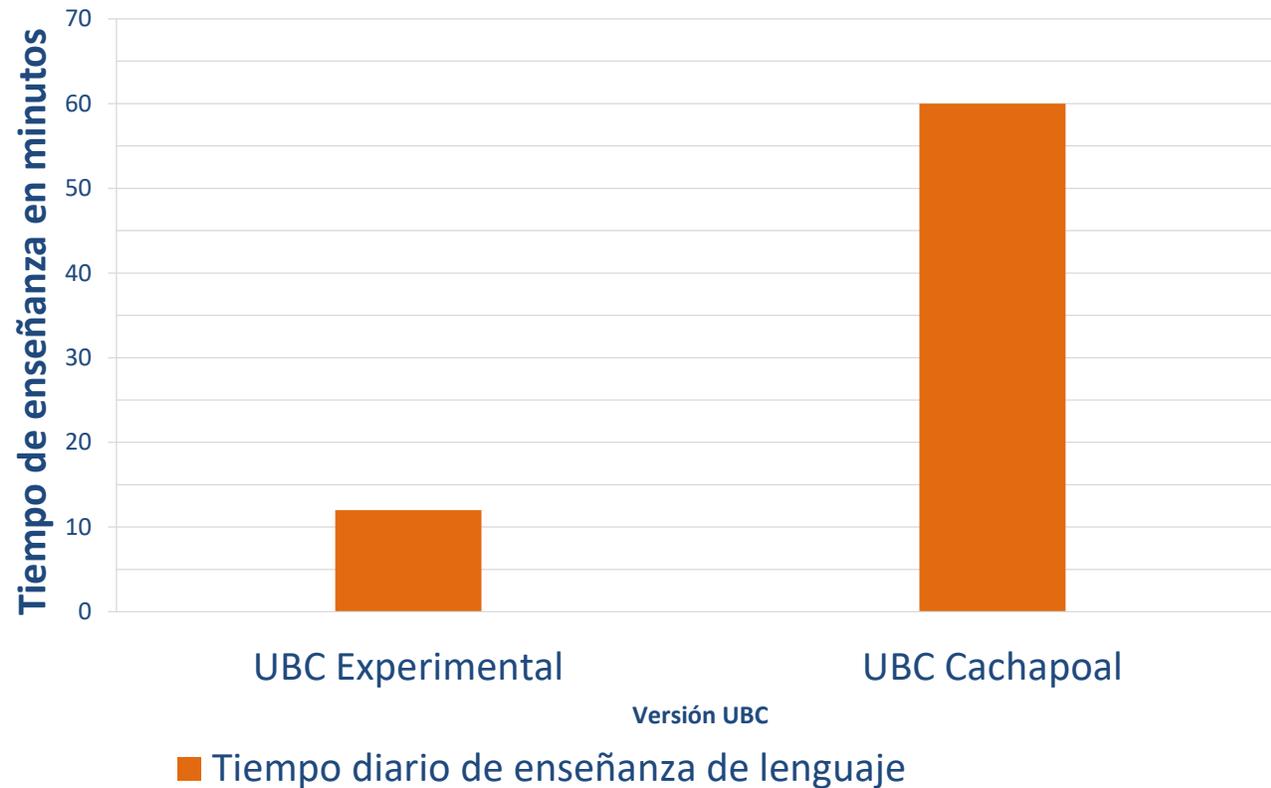
Mejora en la calidad de la enseñanza



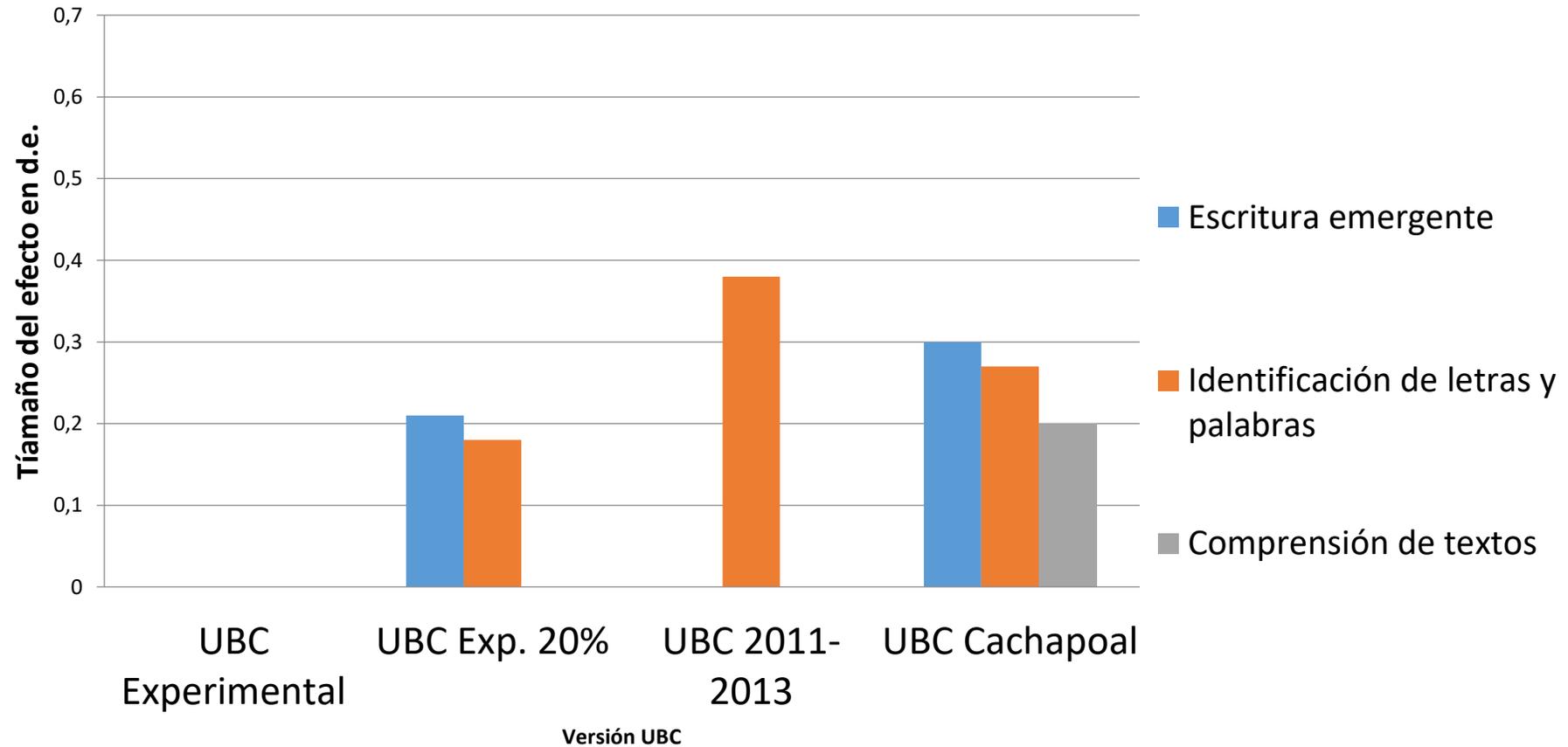
Umbral de calidad de la enseñanza para producir efectos significativos en desarrollo infantil (3,25) (Burchinal et al. 2010)

■ Calidad de la enseñanza al final del proyecto

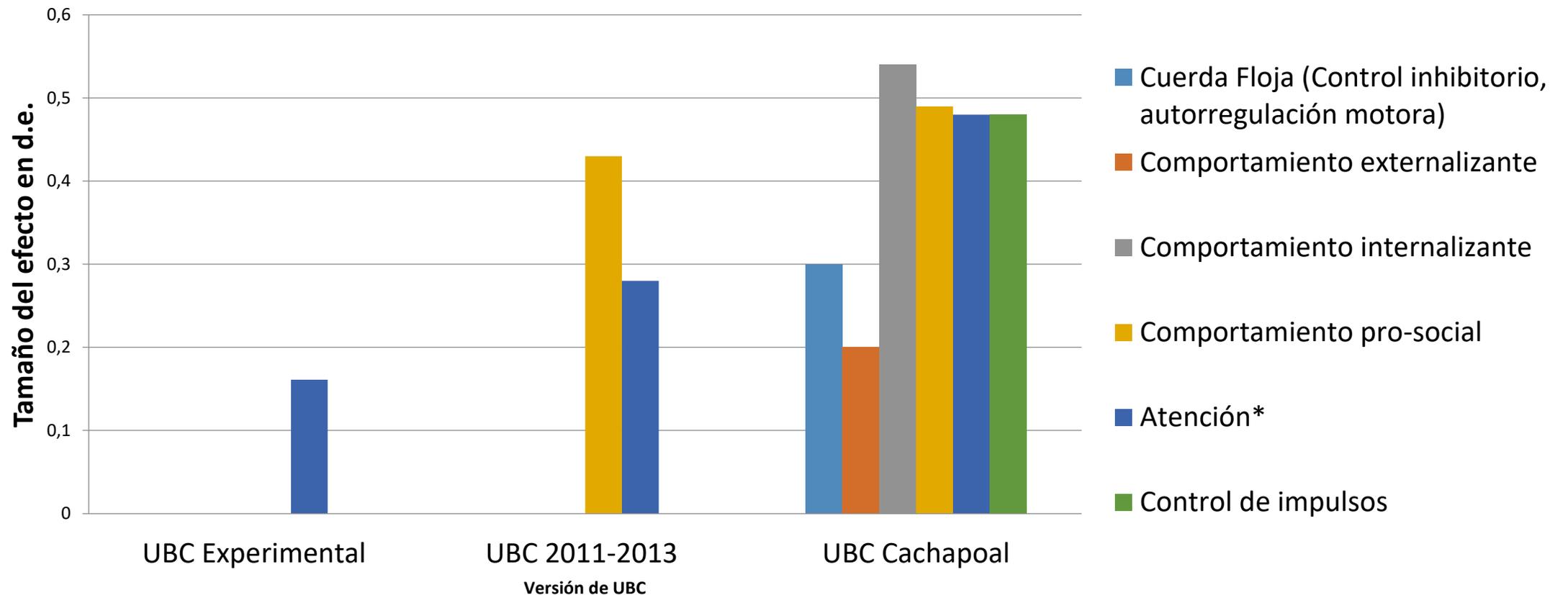
Aumento en el tiempo efectivo de aprendizaje



Lenguaje



Función ejecutiva y desarrollo socioemocional



Conclusiones

- 10 años con resultados educativos estancados
- Políticas como el Marco para la Buena Enseñanza o la Evaluación Docente han surtido frutos pero alcanzaron su techo
- Es momento de transformar en vez de reformar la educación
- Fortalecer capacidades docentes y cambiar el foco de las prácticas docentes hacia las interacciones de aula.
- Autoridades nacionales, regionales y locales deben cambiar paradigma desde la enseñanza como cobertura curricular hacia el aprendizaje como desarrollo integral

Consideraciones finales: el sistema educativo hoy...

Actualmente nuestras políticas públicas para mejorar el sistema educativo proponen:

- Supervisión de cobertura de contenidos sin atención al aprendizaje
- Presión por resultados en pruebas estandarizadas
- Financiamiento por subvención que hace a las escuelas competir por estudiantes, antes que colaborar
- Evaluaciones estandarizadas frecuentes
- Estandarización de prácticas sin atención a la diversidad en el aula

La conjunción de estos elementos instala el miedo al cambio en las organizaciones escolares para buscar nuevas formas de enseñanza, pese a que no se consiguen los resultados esperados

Consideraciones finales: Nuevos rumbos de la Formación inicial de nuestros profesores

- Fortalecer aspectos pedagógicos con énfasis en los estudiantes, no en los contenidos.
- Formación didáctica: diseño de actividades motivadoras para los estudiantes, que permitan desarrollar el pensamiento propio, crítico.
- Potenciar la capacidad de los docentes para reconocer las diferencias entre los alumnos.
- Fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes.
- Evaluaciones orientadas al aprendizaje.
- Formación para evitar sesgos de género y estereotipos sociales.



Centro UC
para la Transformación
Educativa - CENTRE

¡Muchas gracias!