

Interacciones pedagógicas entre profesores y estudiantes: Medición, Impacto, Mejoramiento y Políticas Públicas

Robert C. Pianta, Ph.D

**Decano, Curry School of Education and Human Development
Founding Director, Center for Advanced Study
of Teaching and Learning**



**CURRY SCHOOL *of* EDUCATION
and HUMAN DEVELOPMENT**

Preguntas guía de la presentación

- ¿Qué experiencias pedagógicas se le ofrece a los niños y niñas de nivel pre-escolar en las aulas, a fin de promover su desarrollo social y cognitivo?
- ¿Son relevantes las interacciones que los educadores tienen con sus estudiantes?
- ¿Se pueden utilizar las observaciones de aula para mejorar la riqueza, calidad y efectividad de las interacciones entre los educadores y estudiantes?
- ¿Cuáles son los aspectos fundamentales para promover interacciones de calidad entre educadores y estudiantes?

Educación Inicial y Efectos en EE.UU

- Brechas de desempeño significativas al inicio de la educación obligatoria (por raza, idioma, origen socio-económico)
 - La mayor parte de la brecha que se observa al final de la educación obligatoria, está presente desde un inicio
 - La escolarización reduce escasamente la brecha, siendo claves la transición a p-3 y a educación media
- A nivel nacional, los educadores de párvulo estiman que 25% de los niños y niñas tienen serias dificultades al ingresar a la educación inicial (de carácter socio-emocional fundamentalmente)
 - Seguir instrucciones, trabajar autónomamente y en grupo, desempeño.

Las interacciones entre educadores y estudiantes **IMPORTAN**

- Las relaciones con los adultos (padres, educadores, cuidadores) definen los “**CIMIENTOS**” del éxito escolar:
 - Habilidades sociales con pares
 - Auto-regulación, auto- control emocional
 - Enfoque en la tarea, persistencia y seguir instrucciones
 - Sistema inmunológico, desarrollo neuronal y respuesta al stress
- Las relaciones con los educadores y cuidadores definen la calidad y son el camino para lograr la preparación escolar (*school readiness*), bienestar y salud.
- **CLASS:** Pauta de observación de aula estandarizada

CLASS e interacciones efectivas entre educadores, niños y niñas

CLASS considera las interacciones efectivas entre educadores y estudiantes como un indicador de calidad del aula. El instrumento cuenta con mediciones validadas para niños y niñas desde los 12 meses hasta el 12vo grado.

Interacciones Educador-Niño/ Niña

```
graph TD; A[Interacciones Educador-Niño/ Niña] --> B[Apoyo emocional]; A --> C[Organización del aula]; A --> D[Apoyo pedagógico];
```

The diagram illustrates the components of interactions between an educator and a child or girl. At the top, a yellow rounded rectangle contains the title 'Interacciones Educador-Niño/ Niña'. Three blue arrows point downwards from this rectangle to three separate colored boxes below: a light blue box for 'Apoyo emocional', a light orange box for 'Organización del aula', and a light green box for 'Apoyo pedagógico'.

**Apoyo
emocional**

**Organización
del aula**

**Apoyo
pedagógico**

Dimensiones de la interacción: CLASS PK-3

- Clima positivo
- Clima negativo
- Sensibilidad del educador
- Consideración de la perspectiva de los estudiantes

Apoyo emocional

- Manejo efectivo de la conducta
- Formato para la enseñanza
- Productividad

Organización del aula

- Desarrollo de conceptos
- Calidad de retroalimentación
- Modelaje lingüístico

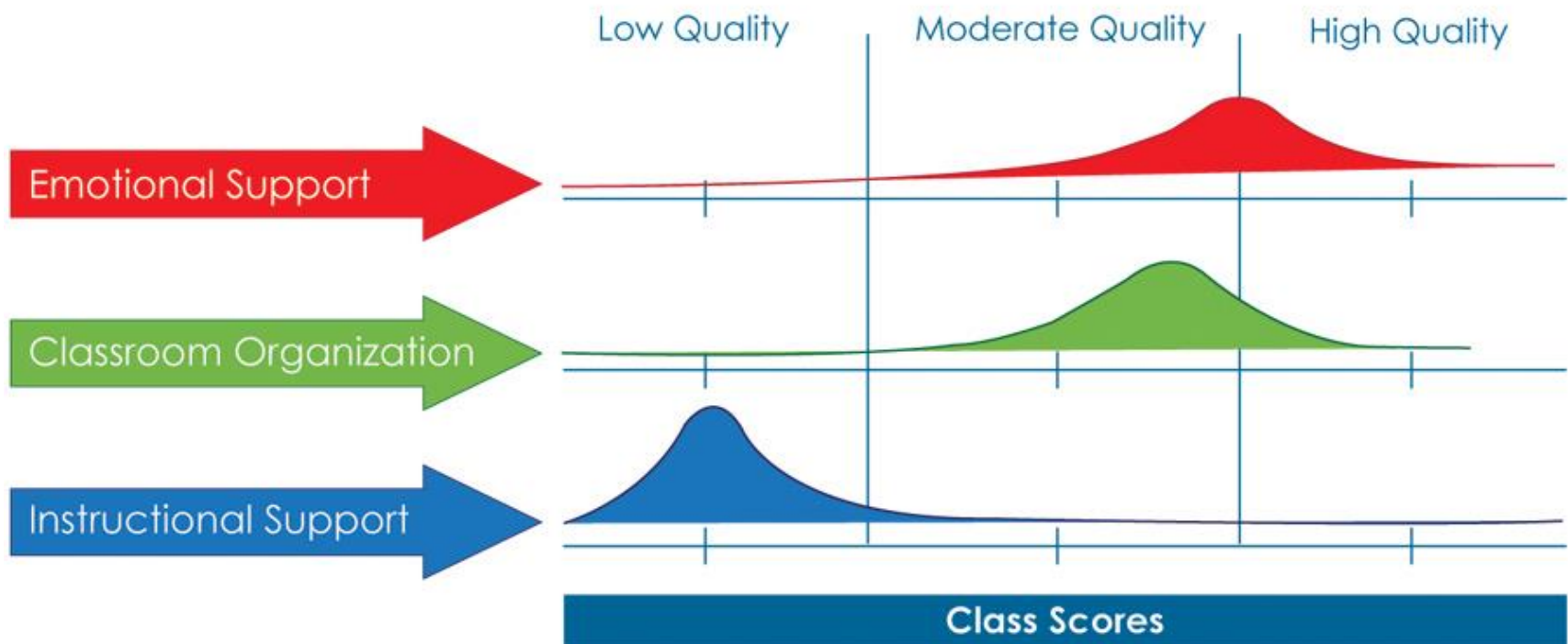
Apoyo pedagógico

En miles de aulas...

**...los niveles de efectividad de las interacciones
varían significativamente para los niños y niñas
que asisten a educación inicial.**

¿Qué ocurre a nivel nacional en EE.UU?

Average Ratings of Interactions in Pre-K - 3rd Classrooms



Y sin embargo...

...las interacciones efectivas entre estudiantes y educadores son insumos claves para el desarrollo social y académico de los niños y niñas.

Interacciones y educación inicial

	Apoyo emocional	Apoyo pedagógico	ECERS-R Total	Estructural
Lenguaje receptivo		✓		
Lenguaje expresivo		✓	✓	
Rima		✓		
Nombrar letras del ABC		✓		
Competencias matemáticas		✓		
Habilidades Sociales	✓			
Problemas de conducta	✓			

Cambios en el desarrollo infantil desde el inicio hasta el final de la educación inicial

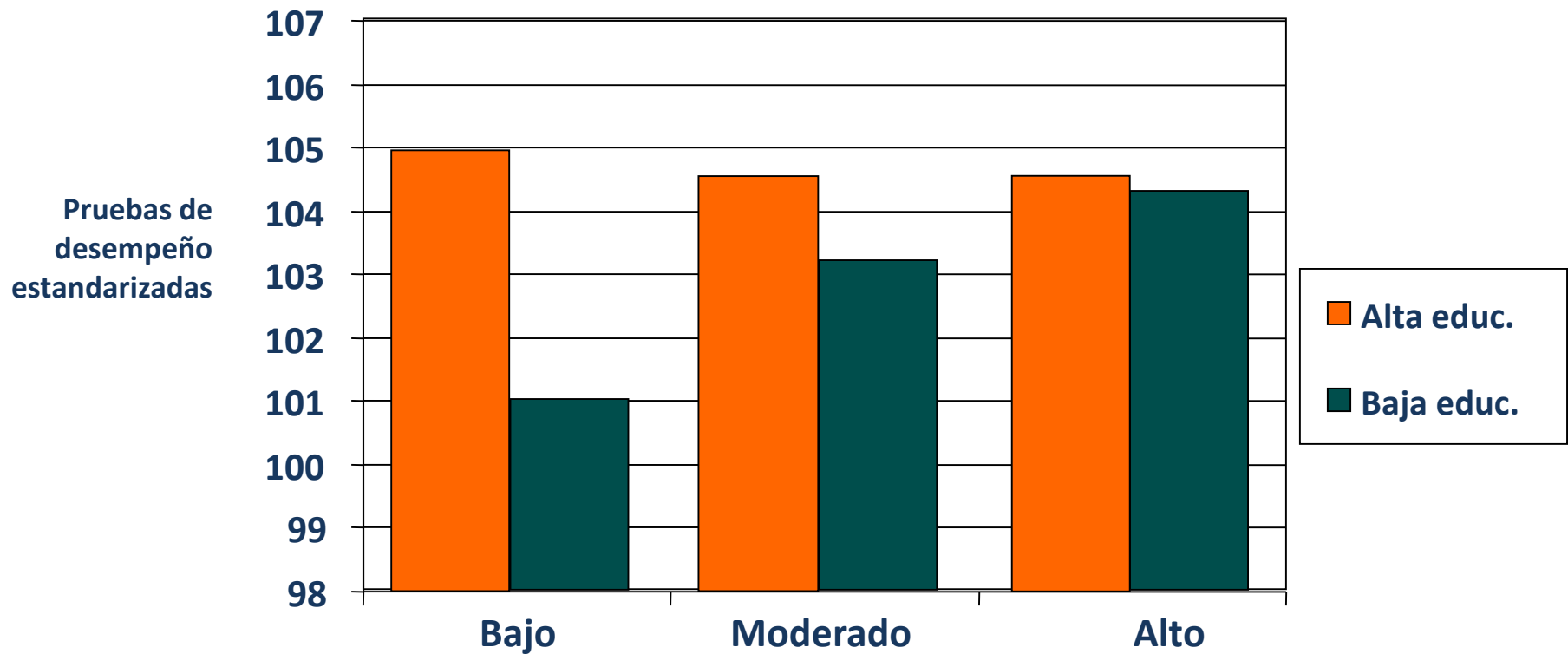
Mashburn, et al. (in press)

Las interacciones son muy relevantes para...

...niños y niñas de estratos socio-económicos bajos y aquellos que tienen dificultades para adaptarse a la dinámica del aula, se pueden beneficiar especialmente de la exposición a entornos pedagógicos de alta calidad (según la definición CLASS).

Beneficios en el 1er grado de Alfabetización en aulas que ofrecen apoyo pedagógico

1^{er} grado de Apoyo Pedagógico



Estudios internacionales

- Finlandia (Paarkinen, et al). Educación Básica. Indicadores CLASS predicen resultados académicos y sociales (ES $\sim$.20)
- Chile (Yoshikawa et al). CLASS (Apoyo Pedagógico y Emocional) predice ventajas en el aprendizaje y auto-regulación (ES $\sim$.15).
- Ecuador (Schady et al). Estudiantes asignados al azar a < 200 educadores de 1er grado. Apoyo pedagógico y otras dimensiones CLASS predicen aprendizajes (ES > .20). Estos efectos se explican por conductas específicas de los educadores.

Interacciones entre educadores y estudiantes, y nivel de stress

- La sensibilidad emocional de los educadores contribuye a **reducir** las hormonas de stress en los niños (cortisol) a lo largo del día y año. La mayoría de los niños presentan **aumentos**.
- El stress afecta negativamente en la salud y desarrollo neuronal.
- **Mayor stress del educador** predice interacciones de baja calidad y reduce el efecto de las interacciones en el aprendizaje.
- **Apoyo a educadores para aumentar su sensibilidad** – consideración de señales ofrecidas por los niños
 - Reduce el nivel de cortisol de los niños y educadores
 - Aumenta el involucramiento de los niños, sus vínculos y nivel de cooperación

En resumen

- Las interacciones pueden ser definidas y medidas de manera confiable para todos los grados desde PK hasta 12vo.
- La evidencia es consistente respecto a la importancia de las interacciones para los niños en todas sus edades; y mayor aún para niños en situación de riesgo o vulnerabilidad.
- Estudios internacionales replican los hallazgos de EE.UU, sugiriendo que la calidad de las interacciones podrían tener beneficios “universales” en la promoción del desarrollo infantil.

¿Podemos apoyar a los docentes a cambiar sus interacciones con los niños y niñas?



Implicancias de la investigación CLASS para el desarrollo profesional docente

- Las interacciones entre educadores y niños/niñas son los aspectos de aula que MÁS importan para el desarrollo social y académico.
- Los niños y niñas necesitan una exposición constante y consistente a interacciones altamente efectivas con educadores y pares.
- Por lo tanto, el desarrollo profesional docente necesita concentrarse en las interacciones con los niños y niñas.
- Apoyo a los docentes para promover interacciones, con especial atención a los puntajes bajos en Apoyo Pedagógico.

Mejorando las interacciones y su aporte

- Centrar los apoyos a los docentes en cómo mejorar la calidad de sus interacciones
- CLASS – definiciones específicas de las interacciones- un foco para el desarrollo profesional
- Videoteca– Análisis de interacciones de otros
- Acompañamiento – Análisis y retroalimentación continua sobre las interacciones
- Curso – Conocimiento y competencias analíticas
- Todo validado a través de diseños experimentales

Metas para los docentes

- Convertirse en mejores observadores de las interacciones.
- Utilizar el modelo CLASS para entender y describir las interacciones con los estudiantes.
- Sentirse más efectivos en las interacciones que mantienen con sus estudiantes.
- Crear (intencionalmente) más oportunidades para enseñar y ayudar a los niños y niñas a aprender, a través de las interacciones.
- Conocimiento, competencias y consciencia acerca de las interacciones y las perspectivas de relacionamiento con niños y niñas
- Curso, Videoteca, Acompañamiento

CLASS Video Clips: PK-3



LOGOUT

Home

About

Activities

Quality Teaching

Help

Consultancy

MTP Philosophy

CLASS Constructs

CLASS Video Examples

Teaching Tips

[Home](#) > [Quality Teaching](#) > [CLASS Video Examples](#) > [Teacher Sensitivity](#) > Video Details

Class Video Details: Teacher Sensitivity

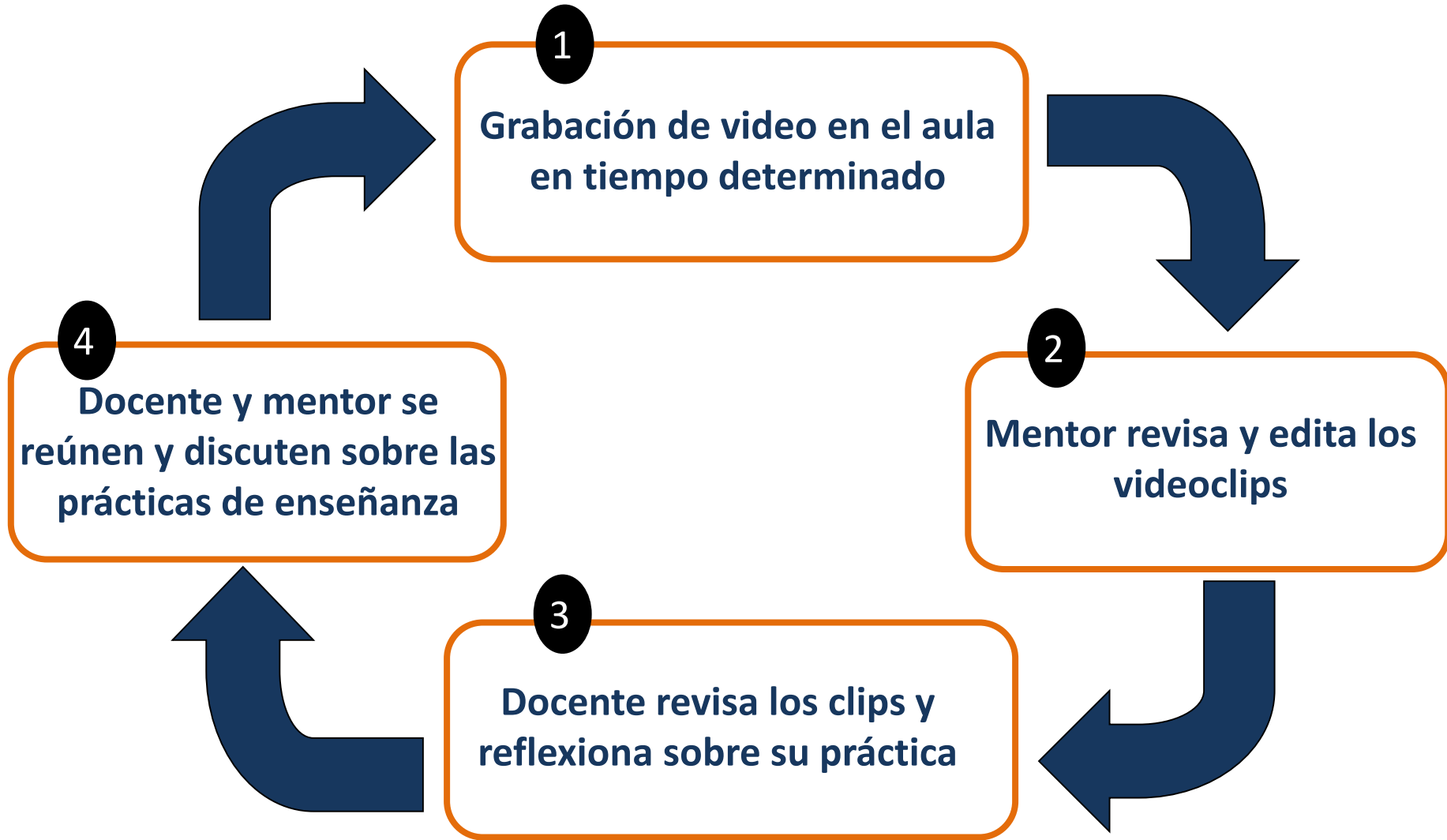


Teacher Sensitivity to Child's Shyness

A child who is asked to talk to the group is reluctant to respond in front of the group. To maximize the child's feeling of success and encouragement, the teacher uses verbal and non-verbal strategies, such as touch and a gentle tone of voice. The teacher's close physical proximity appears reassuring to the child. The teacher begins with an open-ended question and moves to a yes/no question when the child is hesitant to respond. The teacher goes further to provide the information to the class on behalf of the child. She ends the child's turn with an extra touch of reassurance, and a thank you. This child is probably more likely to respond to these types of requests than if she was not offered this support, and maybe the next time she will speak more.

<< GO BACK

Ciclo de acompañamiento MTP



myteachingpartner.net

MTP Prompts: Retroalimentación para los docentes

VIDEO CLIP 1 OF 2

Nice Work .

PROMPT #1:

When teachers anticipate and respond to students' academic, emotional, and social needs, they demonstrate Teacher Sensitivity. What do you see yourself doing in this clip that reflects your understanding of the difficulty the students may have in writing their personal narratives?



DIMENSION FOCUS:

Learn more about [Teacher Sensitivity](#) before reviewing this clip and submitting your response.
*** Clicking on this link should open up a new browser.*

<<<PLAY VIDEO :

Roll over the video and press the play button below to being.



YOUR RESPONSE:

Submit My Response

Nice Work (Buen trabajo)

Objetivos de Nice Work Prompt:

- Asistir a una experiencia positiva de aula
- Foco explícito en CLASS
- Desarrolla la autoeficacia docente
- Afina habilidades de observación en los docentes
- Promueve lectura y respuesta en el momento a las señales de los niños.
- Construye relación entre educador y mentor.

Nice Work

Copyright 2005 MyTeachingPartner

Let's Look at Your Classroom (Miremos tu sala)

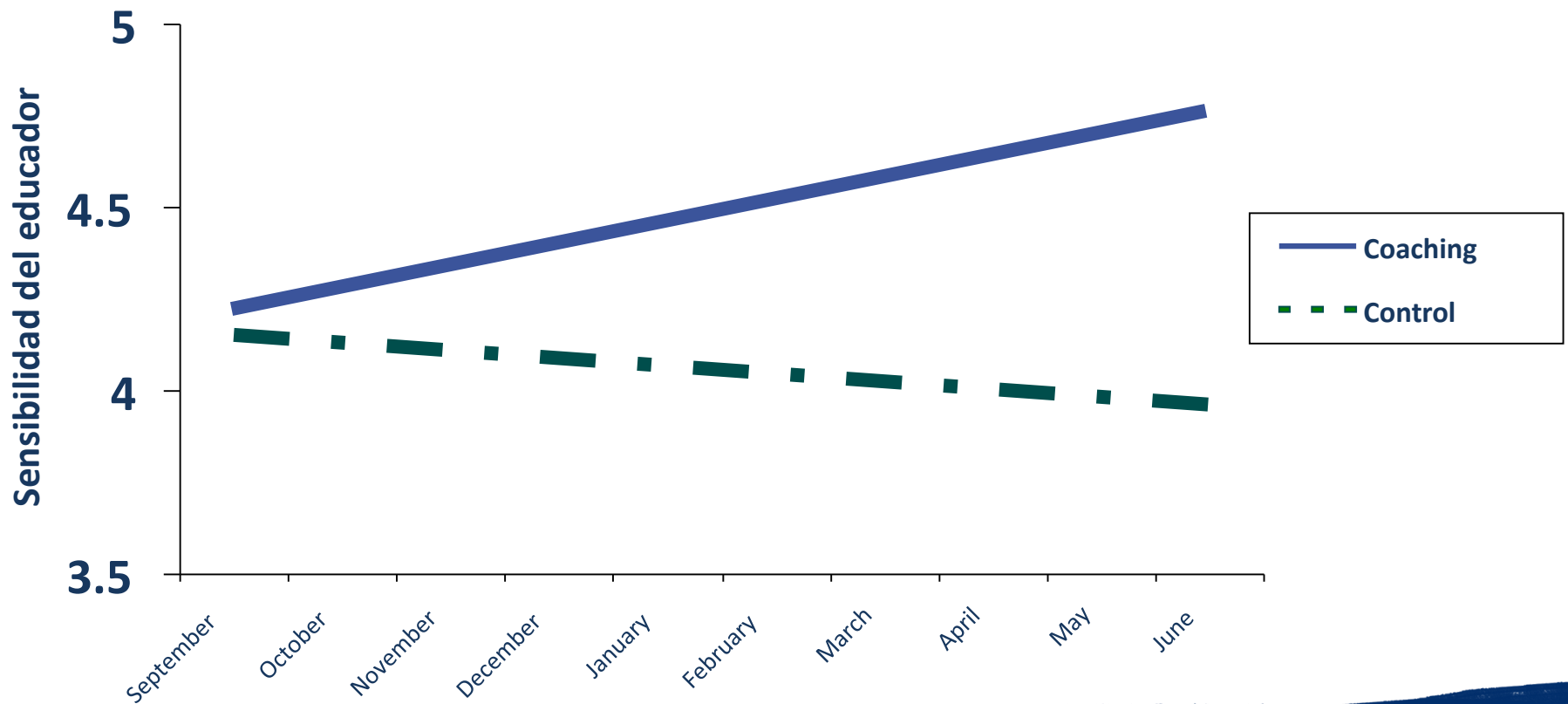
Let's Look at Your Classroom

Copyright 2005 MyTeachingPartner

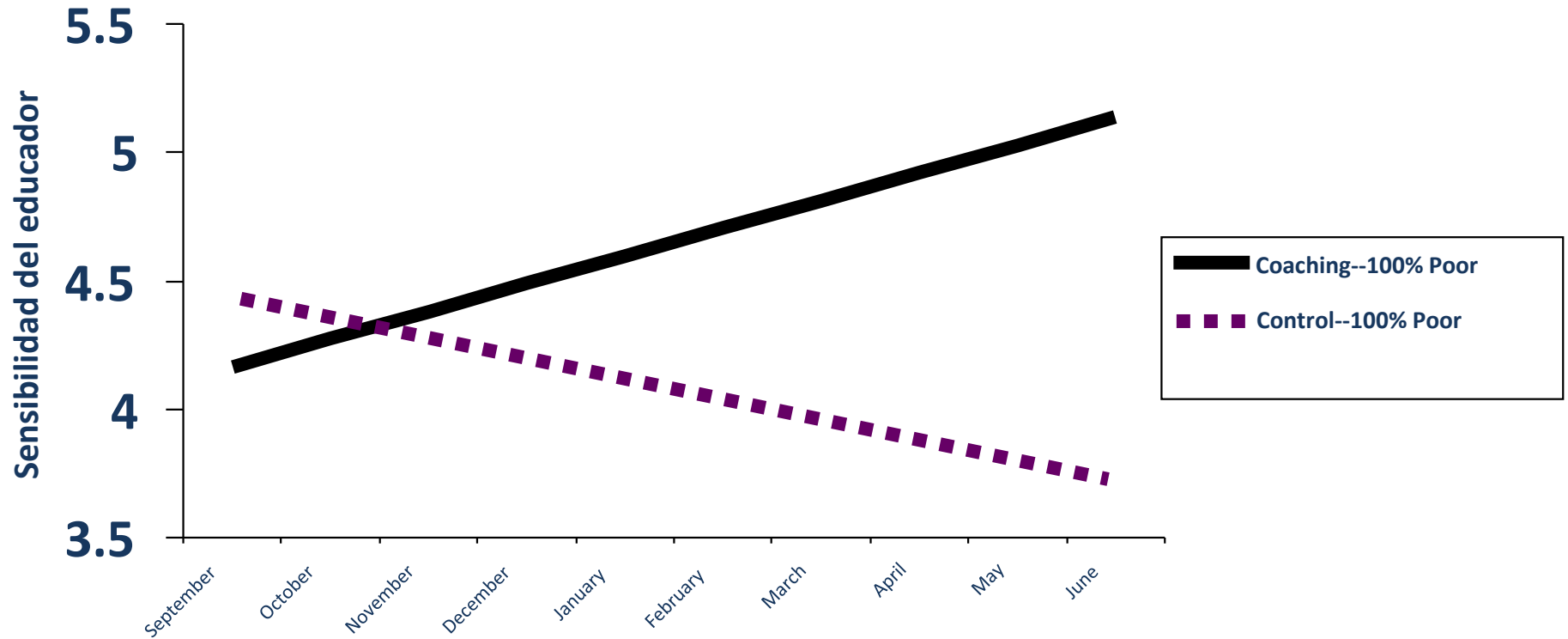
Objetivos de Let's Look Prompt:

- Mejorar habilidades de observación con CLASS
- Reconocer impacto en los niños
- Identificar oportunidades para el cambio
- Mirada positiva al inicio de año, pero avanzando hacia mirada más crítica de la práctica con el tiempo.
- Análisis de la práctica a un determinado nivel y con componentes específicos

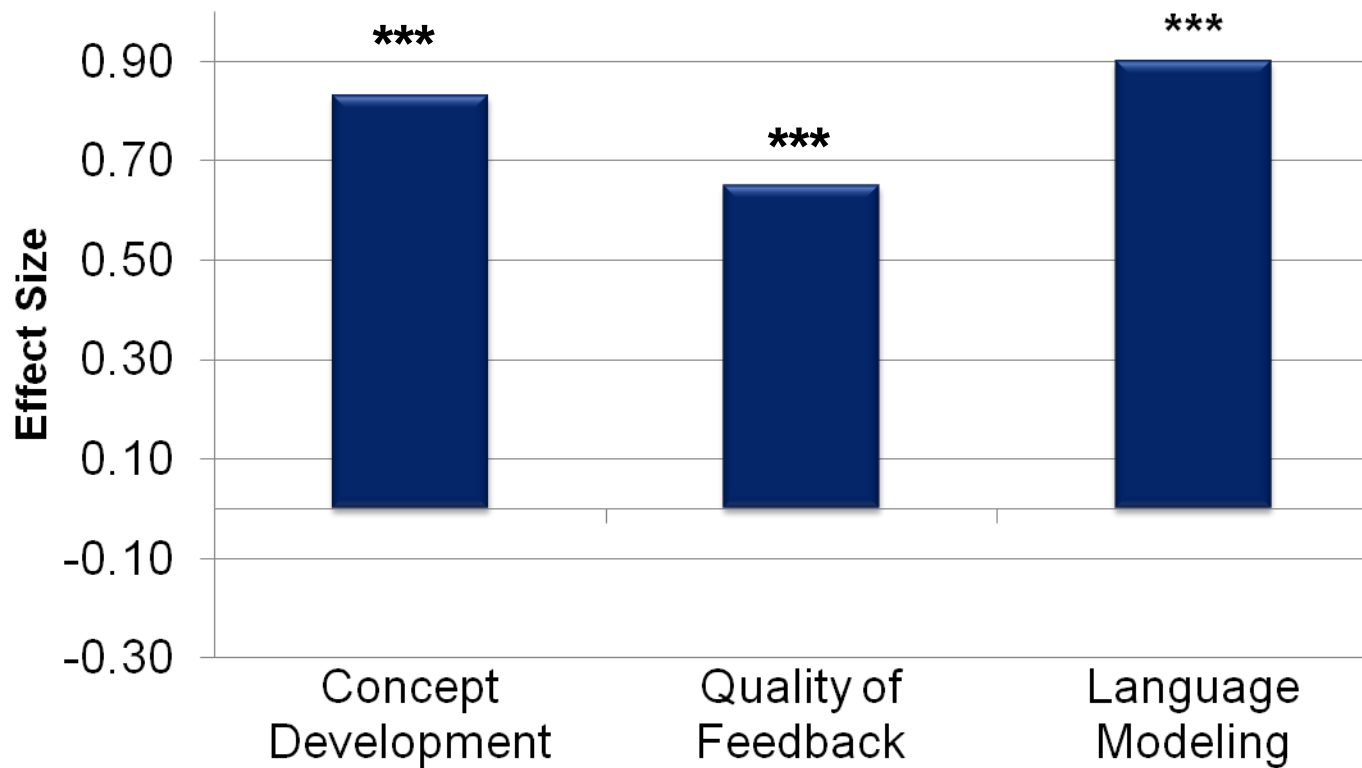
Acompañamientos MTP mejoran la calidad de las interacciones



Aulas altamente vulnerables se benefician más del acompañamiento MTP para educadores



Acompañamiento MTP mejora la calidad de la enseñanza (Estudio 2)



* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

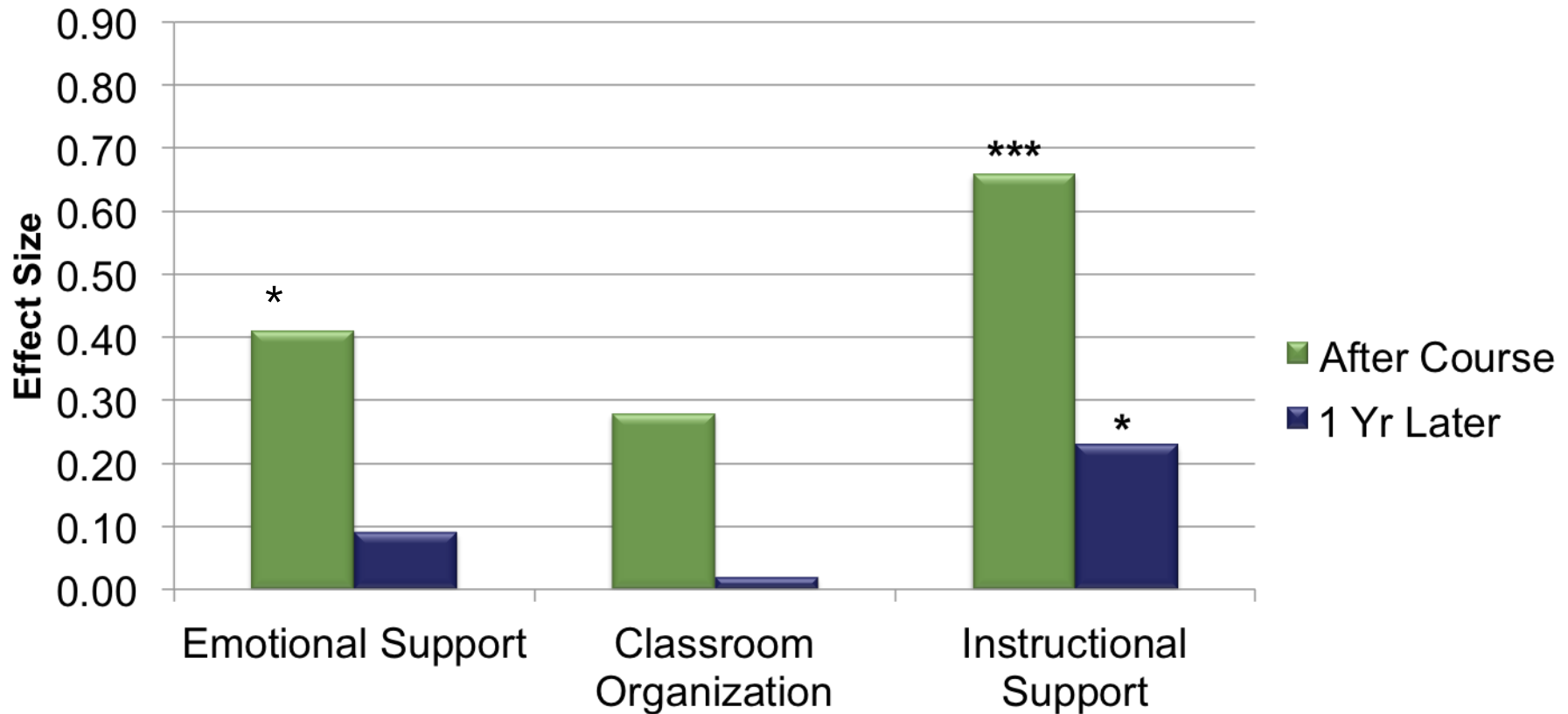
Resultados: Efectos de MTP en PK

- **Educadores con MTP mentores**
 - Desarrollan mayor sensibilidad en las interacciones con estudiantes
 - Potencian el involucramiento de los estudiantes en las actividades.
 - Mejoran sus técnicas para el desarrollo del lenguaje.
 - Las aulas más vulnerables se benefician mucho.
 - Educadores noveles se benefician de acompañamientos y videos
- **Estudiantes con educadores MTP**
 - Muestran mayores avances en alfabetización temprana
 - Experimentan menores niveles de problemas de comportamiento
 - Muestran mayor nivel de lenguaje expresivo
 - Muestran mayor nivel de control inhibitorio

Foco y objetivos de MTP

- Identificar conexión entre las interacciones educador-niño, el desarrollo infantil y el aprendizaje
- Describir elementos de la enseñanza efectiva siguiendo definiciones del Classroom Assessment Scoring System (CLASS)
- Observar con precisión las interacciones efectivas e inefectivas usando CLASS
- Describir el curriculum implementado de lenguaje y alfabetización, a través de interacciones efectivas educador-niño

El curso mejora la práctica pedagógica



* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

Qué dicen los educadores

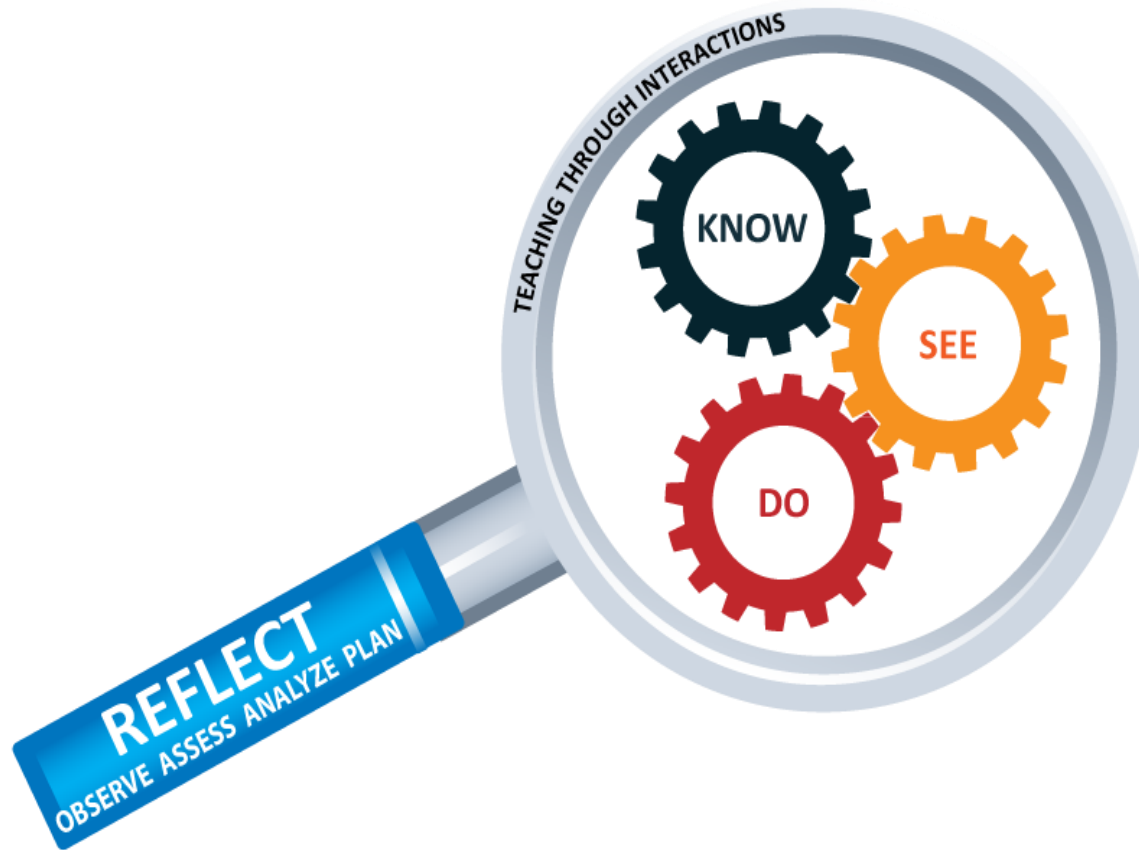
“I would say this is the best professional development opportunity that I have had in my 23 years of teaching.”

“Having a consultant made me more reflective and focused on what I need to do each day.”

“My consultant is a 2nd pair of eyes, able to look beyond the surface to see things that make me think about my class.”

“It’s great to have someone to bounce ideas off of, reflect on my practice, and get feedback from.”

Curso online: Mecanismo para promover la enseñanza intencional



Enseñanza intencional requiere que los profesores **sepan** qué hacer en cada momento, que puedan **ver** su propia enseñanza efectiva y la de otros, **desplieguen** estas estrategias en el aula, y **reflexionen** y analicen lo que funciona y lo que no.

Cursos online sobre interacciones



Secuencia de cursos de 2 semestres de duración

Curso 1: Apoyo emocional y Organización del aula

Curso 2: Apoyo pedagógico

Activity 2: All About Concept Development

[Continue to next part](#)



All About Concept Development

Teach Information
Clearly

Identify essential
features

Provide examples
and non-examples

Repeat concepts
throughout the day



[Continue to next part](#)

Contenido Online



All About Positive Climate

Relationships



- Ayudar a los docentes a “separar” las complejidades en 10 elementos claves de la práctica:
 - Dimensiones
 - Indicadores
 - Comportamientos
- Hacer accesible el conocimiento sobre interacciones con apoyo visual sobre cómo se ven en aulas reales

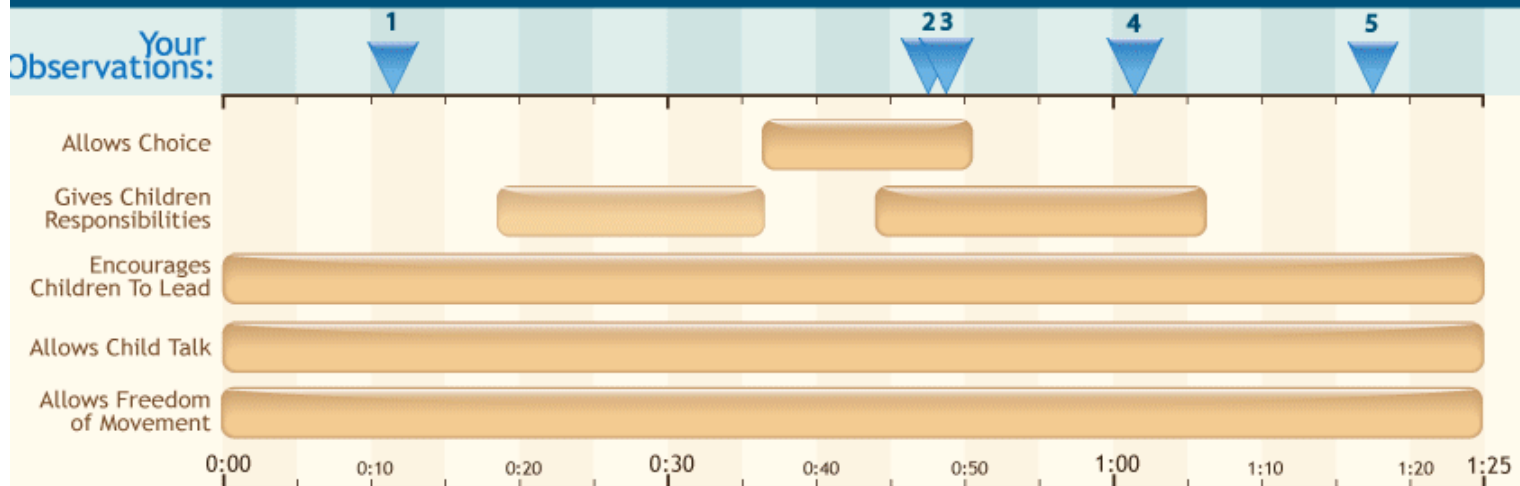
Análisis de la enseñanza de otros



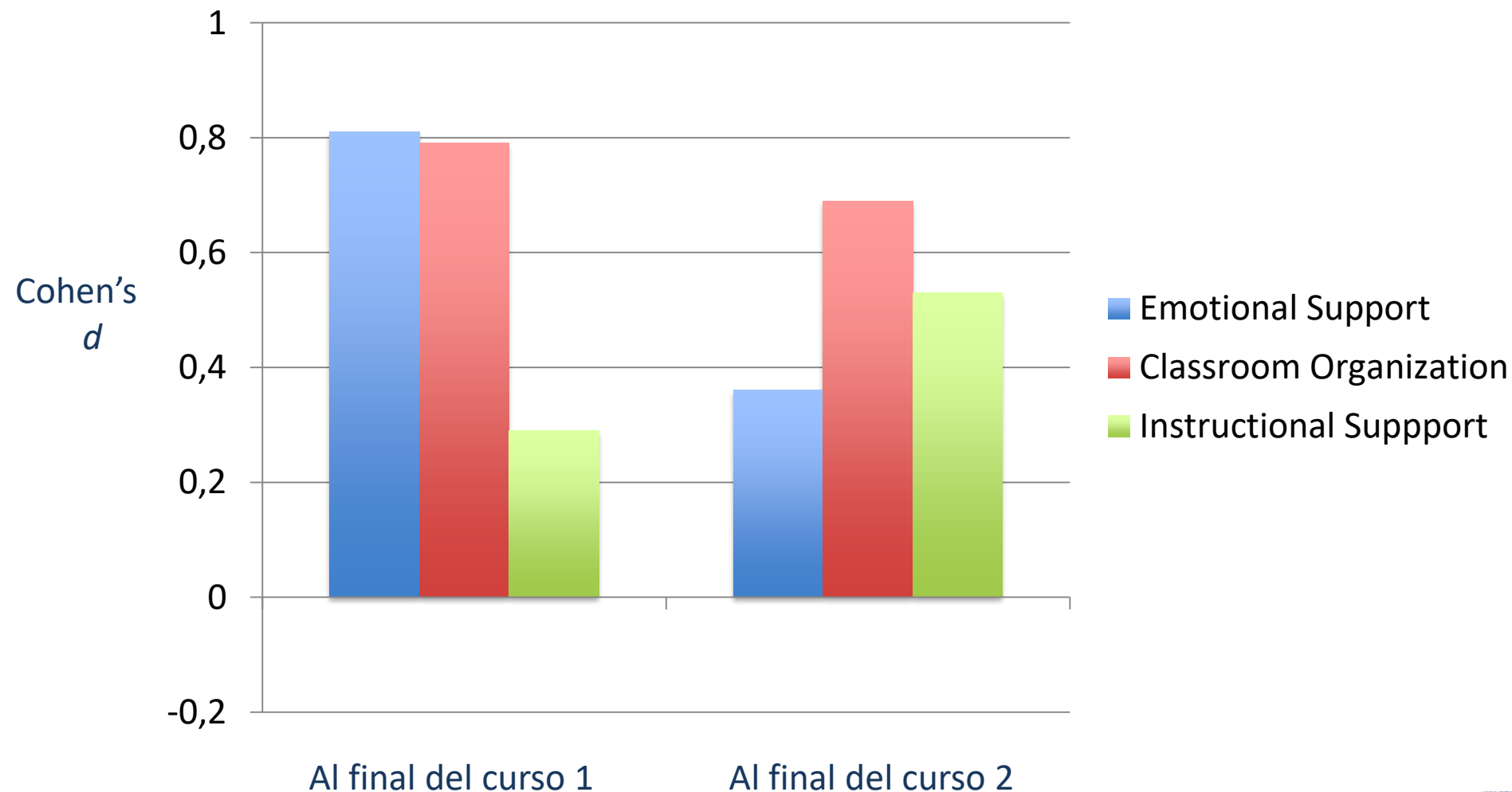
▼ Your Observation Log

This is a log of the observations you made about the video. Each observation is also marked below on a timeline so that you can compare your observations to ours. Click any observation in the log or on the timeline to get more information.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| ▶ 1. Allows Freedom of Movement | (0:12) |
| ▶ 2. Gives Children Responsibilities | (0:47) |
| ▶ 3. Encourages Children to Lead | (0:49) |
| ▶ 4. Allows Choice | (1:02) |
| ▶ 5. Gives Children Responsibilities | (1:17) |
| ▶ Allows Child Talk | <i>not tagged</i> |



Cursos online mejoran la calidad de las interacciones



¿Qué hemos aprendido?

Medición y mejora de la calidad

- Interacciones y otras prácticas pueden ser evaluadas con alta consistencia – crear un lenguaje y unos “lentes” para mirar la práctica es algo potente.
- Importancia de que los educadores “vean” las interacciones efectivas
- Las interacciones se pueden mejorar de forma predecible – el conocimiento y la observación mejoran la práctica, y esto repercute en las habilidades de los niños y las niñas
- *Estos beneficios son condicionales* – Dependen de una implementación robusta y focalizada, entrenamiento y constante atención
- Pueden escalarse.

Políticas que potencian el cuerpo docente:

- **Preparación y Desarrollo profesional docente:** Formación focalizada en habilidades específicas. No cualquier acompañamiento, curso u observación es efectivo; debe ceñirse a un modelo de manera fiel.
- **Repensar las credenciales:** grados y certificados en base al logro de competencias en conocimientos y habilidades.
- **Observación regular y estandarizada de programas:** Monitoreo de sistemas y Desarrollo Profesional vinculado.
- **Sistemas de evaluación de calidad:** Construir modelos simples, focalizados en competencias docentes. El caso de Louisiana. Impacto de versiones escaladas de MTP en Georgia, Florida, California, Texas.

Reconocimientos y colaboradores

- Institute of Education Sciences support for the National Center for Research on Early Childhood Education
- Eunice Kennedy Shriver National Institute for Child Health and Human Development
- University of Virginia Center for Advanced Study of Teaching and Learning
- Frank Porter Graham Child Development Center at UNC-Chapel Hill; UCLA, UNC-Greensboro
- Colegas de www.teachstone.com
- Docenas de programas y distritos asociados, y a los miles de docentes que han trabajado con nosotros