

¿Participación en clases?

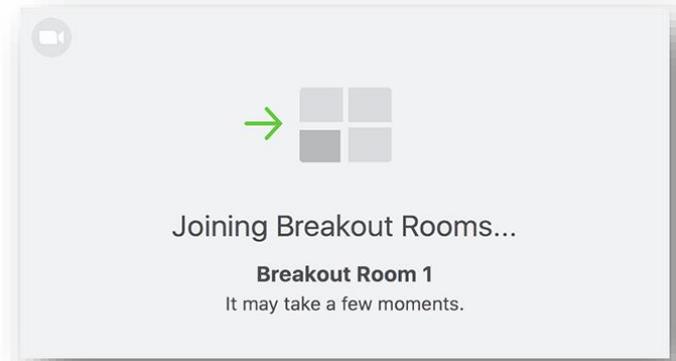




¿Qué pasa algunas veces cuando intentamos motivar la participación en este contexto?



Trabajo en grupo pequeño



Trabajo en grupo pequeño



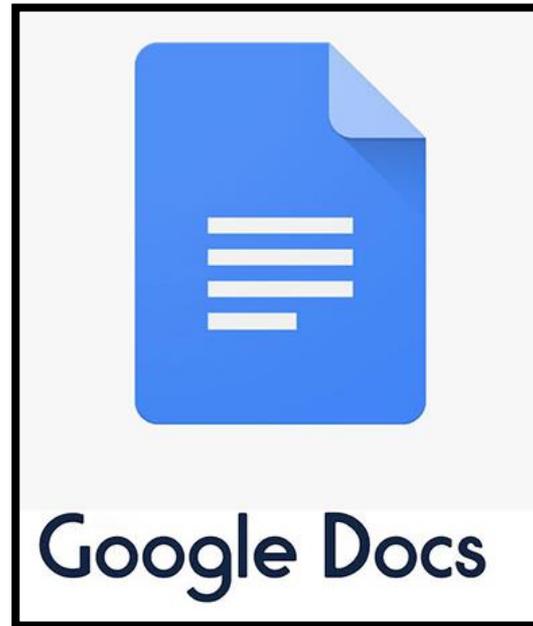
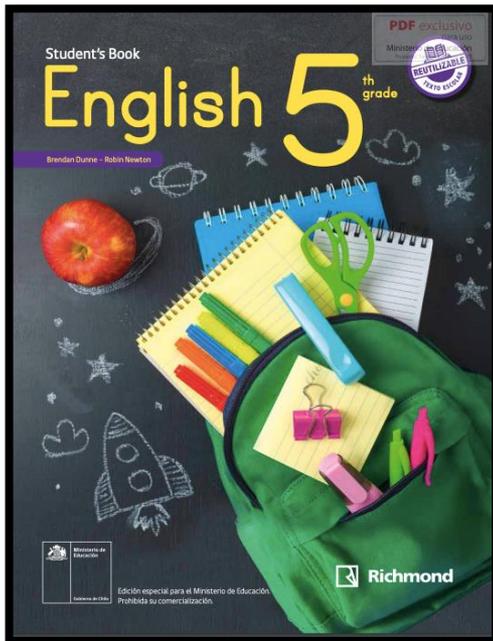
Permite

1. Democratizar la participación
2. Motivar la interacción
3. Producir textos en inglés –orales o escritos—, en distintos formatos
4. Promover el trabajo colaborativo
5. Diseñar actividades de resolución de problemas, análisis de casos, escritura colectiva u otras actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.

Requiere que los y las profesoras

1. Planifiquen las instrucciones cuidadosamente con el fin de permitir que los y las estudiantes trabajen de forma semi-independiente
2. Planifiquen los grupos previo a la sesión para garantizar su heterogeneidad.
3. Elaboren los links a los documentos o archivos colaborativos con anticipación para que solo deban ser distribuidos en la sesión

Propuestas



Grupo pequeño: 5º básico - Resources

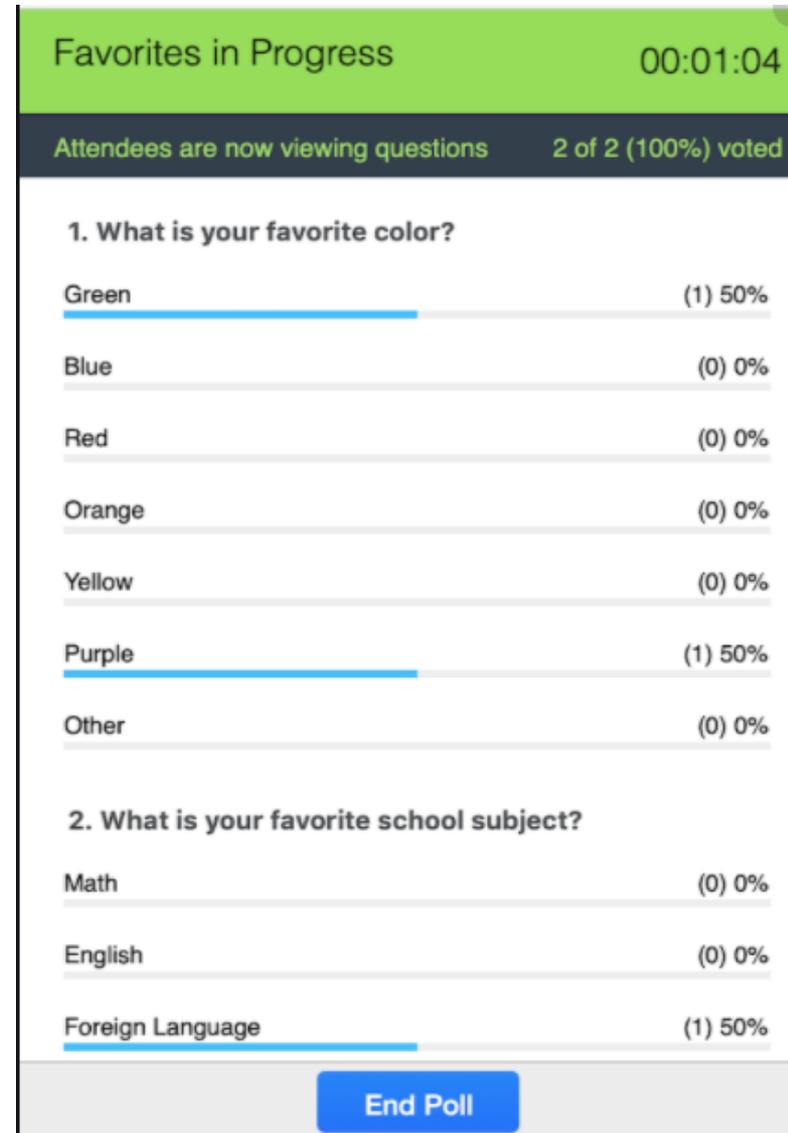
Grupo pequeño: 5º básico

- **Objetivo** →

OA14 - Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

| Stage | Actividad | Recursos |
|--------------------------|---|---|
| Warm up | <p>En una sesión sincrónica se da un tiempo (entre 30 segundos y un minuto) para que tomen notas sobre las características que definen un juego de realidad virtual orientándose por las preguntas en el ejercicio 5 de la <u>p.68</u>.</p> <p>Luego se distribuyen grupos (de 3 o 5 estudiantes) para que elaboren la introducción de un juego colectivamente.</p> | <p>Página 68 del texto de estudio de <u>5º básico actualizado para este año</u></p> |
| Intro to the game | <p>Se distribuyen los links previamente creados a cada grupo y se separan en sus respectivas breakout rooms (o similar según plataforma utilizada) para que puedan escribir colectivamente la introducción de su juego.</p> | <p><u>Google Doc links</u></p> |
| Closure | <p>Cada grupo presentará su jintro al resto del curso.</p> <p>Luego de que cada grupo presente, los y las estudiantes podrán votar por el juego en que les gustaría participar, por medio de una votación en Zoom (o similar según plataforma utilizada)</p> | <p><u>Votaciones en Zoom</u></p> |

¿Ha usado alguna vez la herramienta votaciones en Zoom?





Grupo pequeño: IIIº medio - Resources

Grupo pequeño: IIIº medio

- **Objetivo** →

OA3 - Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes

| Stage | Actividad | Recursos |
|-----------------|--|---|
| <i>Warm up</i> | Anticipar la idea de que verán un video escuchando experiencias de jóvenes que cuentan cómo viven la educación a distancia en cuarentena. Se sugiere encargarles que tomen nota sobre detalles que les llamen la atención como, qué experiencia creen es más interesante, cuántos hablantes hay, cuántas redes sociales se mencionan, cuántos jóvenes están satisfechos con la cuarentena cuántos no, etc. | https://www.youtube.com/watch?v=BrPgUWgeOts |
| <i>Speaking</i> | Una vez que ven el video una o dos veces, se sugiere dar un espacio para que en salas separadas compartan ideas sobre la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none">• <i>Who do you feel more related to? Why?</i> Idealmente los grupos debiesen ser de máximo 5 personas. | Cómo crear Breakout Rooms de Zoom |
| <i>Closure</i> | Una vez que todos y todas retornen a la sala común, se pueden generar dos actividades para hacer Word Clouds usando Mentimeter. La primera nube puede ser en torno al siguiente prompt: <ul style="list-style-type: none">• <i>One word to describe how you feel.</i> La segunda, a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none">• <i>What scares you the most?</i> Es de suma importancia que la actividad culmine transmitiendo un sentido de seguridad y de comunidad para dar pie a la esperanza, tratando de recoger todas las emociones y sensaciones que hayan salido en las actividades. | How to use Metimeter |



CANVA

- Para diseñar gráficas simples (*posters, leaflets, stickers, etc.*)



Google Docs

Google Docs

- Para crear documentos que puedan ser intervenidos en línea



Jamboard

- Pizarra interactiva para realizar colaboraciones en tiempo real



Coggle

- Para crear mapas conceptuales en grupo



Discord

- Aplicación que puede usarse también desde la web que permite armar grupos para comunicarse, hacer video llamadas, jugar, intercambiar mensajes de voz, entre otros.



Rave

- Plataforma/aplicación que permite ver películas o escuchar música simultáneamente y comentarla. Los insumos pueden venir desde YouTube, Netflix, Vimeo, Google Drive, entre otras.



En contextos de baja y mediana conectividad

- Crear publicaciones en Grupos de Facebook + audios de Whatsapp
 - Instrucciones claras con el paso a paso → especiales para apoderados o tutores en el caso que sea necesario.
 - Se pueden crear momentos asincronicos en base a un input y se les pide que publiquen el resultado de su trabajo en grupo:
 - Crear un documento (que puede emular la función de Google Docs)
 - Subir videos
 - Hacer transmisiones en vivo
 - Se pueden crear encuestas para valorar el trabajo de los otros grupos, simulando la función de las encuestas en Zoom o Mentimeter, presentadas anteriormente



¡Muchas gracias!

Malba Barahona – maria.barahona@uc.cl

Francisca Gallegos – fpgalleg@uc.cl

Leyla Lobos - lklobos@uc.cl