

Construir un Renacimiento Educativo durante la Pandemia de COVID-19

Fernando M. Reimers
Profesor de Educacion
Universidad de Harvard



@FernandoReimers



11 de Marzo, 2020

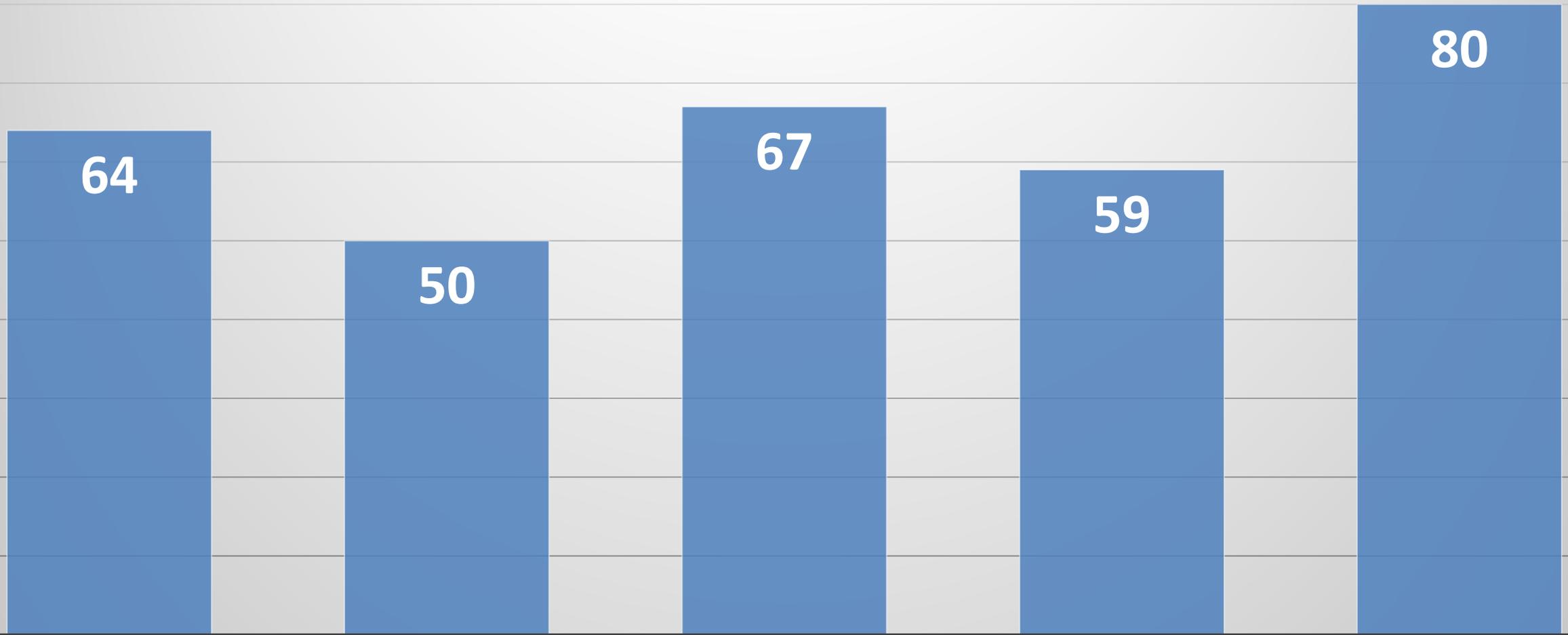


Cierre de las Escuelas

Impacto En las Familias

Impacto en Capacidad Fiscal

Porcentaje de maestros bien preparados en TICs



BRASIL

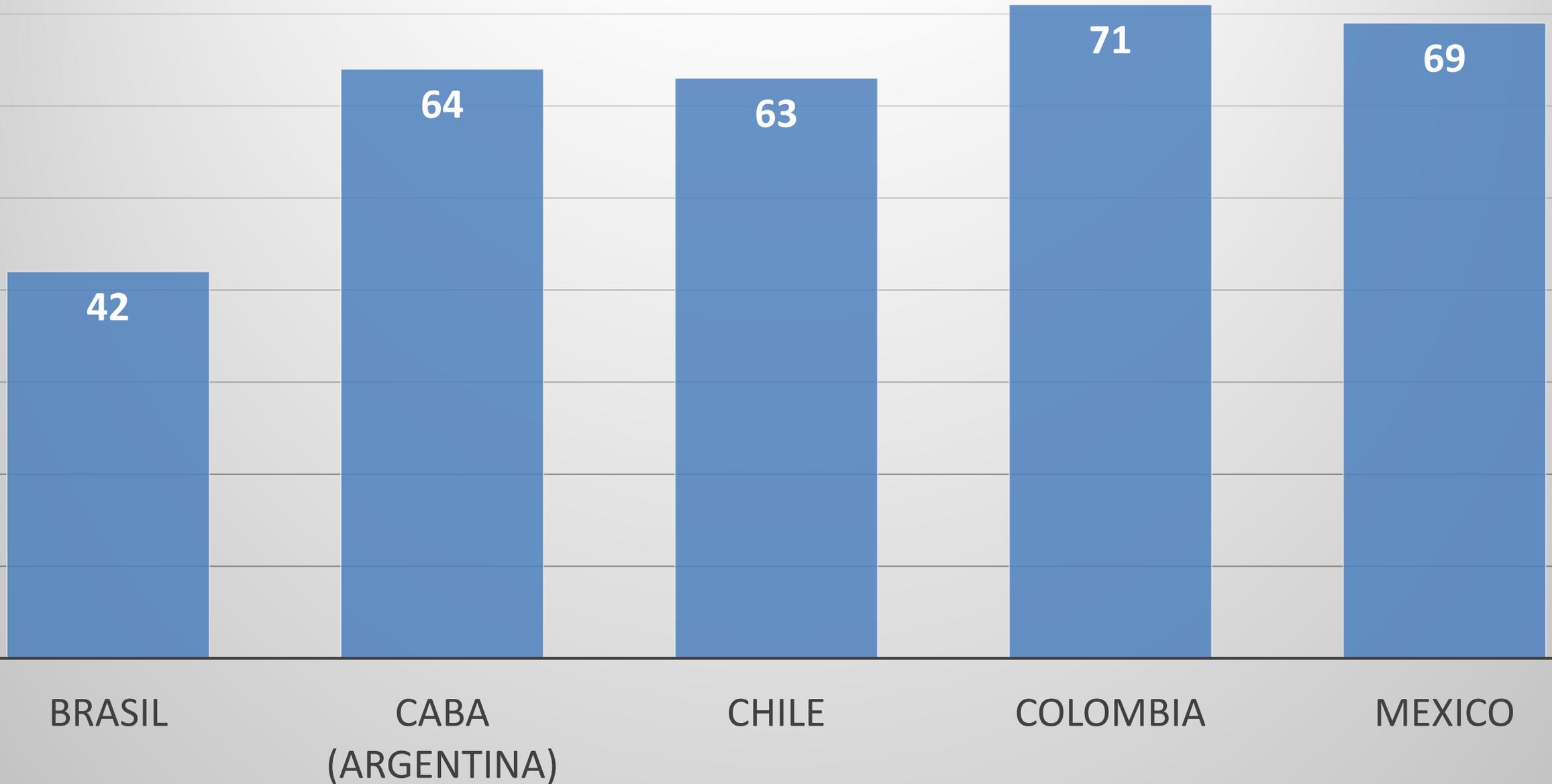
CABA
(ARGENTINA)

CHILE

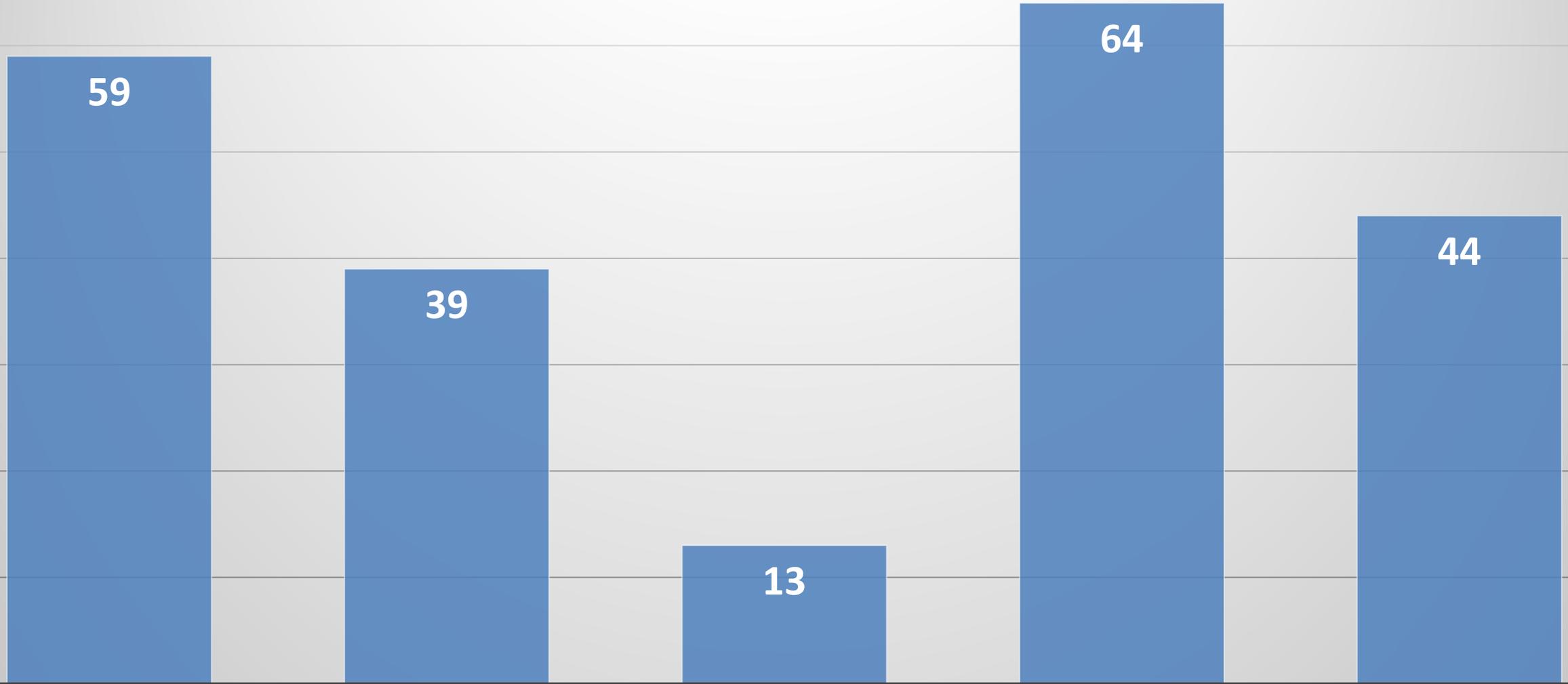
COLOMBIA

MEXICO

Porcentaje de maestros que dan a sus estudiantes oportunidades de utilizar TICs



Porcentaje de maestros que reportan infraestructura tecnologica inadecuada



BRASIL

CABA
(ARGENTINA)

CHILE

COLOMBIA

MEXICO

The background image shows two black holes in a binary system. Each black hole is surrounded by a glowing accretion disk, with the innermost parts being the brightest (white/yellow) and transitioning to orange and red as they move further out. The black holes themselves are dark, circular regions. The overall scene is set against a dark, starry space background.

Una Nueva Decada Perdida?

“La pandemia es más que una crisis de salud; es una crisis económica, una crisis humanitaria, una crisis de seguridad y una crisis de derechos humanos, que ha afectado a las personas, las familias y las sociedades. La crisis ha puesto de relieve las fragilidades dentro de las naciones y entre ellas. No es exagerado sugerir que nuestra respuesta implicará rehacer y desimaginar las estructuras mismas de las sociedades y las formas en que los países cooperan para el bien común. Para salir de esta crisis será necesario un enfoque que abarque a toda la sociedad, todos los gobiernos y todo el mundo, impulsado por la compasión y la solidaridad.”

Naciones Unidas. Respuesta integral de las Naciones Unidas a la COVID-19: salvar vidas, proteger a las sociedades, recuperarse mejor. Junio 2020.

Los desafíos antes de la Pandemia

- Educativos
- Inclusión
- Competitividad
- Social
- Gobernanza democrática
- Climático



Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA

2 HAMBRE CERO

3 SALUD Y BIENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

5 IGUALDAD DE GÉNERO

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

14 VIDA SUBMARINA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Metas del objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible



Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic
Annotated resources for online learning



Fernando Reimers, Global Education Innovation Initiative, Harvard University
Andreas Schleicher, Organization for Economic Co-operation and Development

Aprendiendo durante la pandemia
De la disrupción a la innovación

VERSIÓN PRELIMINAR



MU·ED
MUNDO UNIDO POR LA EDUCACIÓN
Orientaciones para guiar la respuesta educativa a la pandemia COVID-19
Reporte 1: 30 de marzo de 2020

Fernando M. Reimers, Director de la Iniciativa de Innovación Educativa Global, Escuela de Graduados de Educación de Harvard
Andreas Schleicher, Director de Educación y Habilidades, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico



<https://oecdutoday.com/coronavirus/#Continuity-stories>

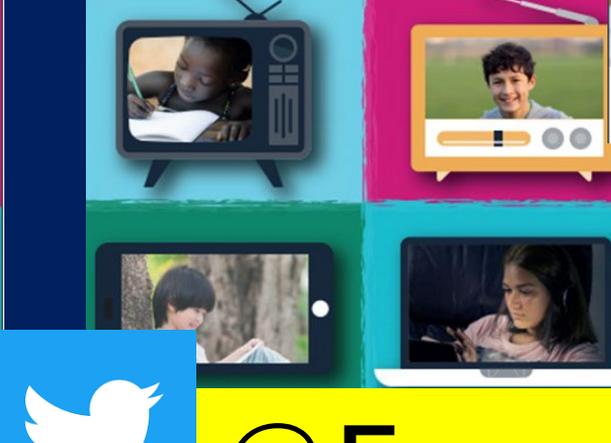
United States: George and Veronica Phalen Leadership Academies (PLA)
Earl Martin Phalen and Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis
United States: Central Falls Public Schools
Sergio Paez and Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis
Brazil: Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (São Paulo State Department of Education)
Lucia Dellagnelo and Fernando Reimers



Fernando M. Reimers, Iniciativa Global de Innovación en Educación, Escuela de Educación de Harvard
Andreas Schleicher, Dirección de Educación y Competencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
Con la ayuda de Grace A. Ansh

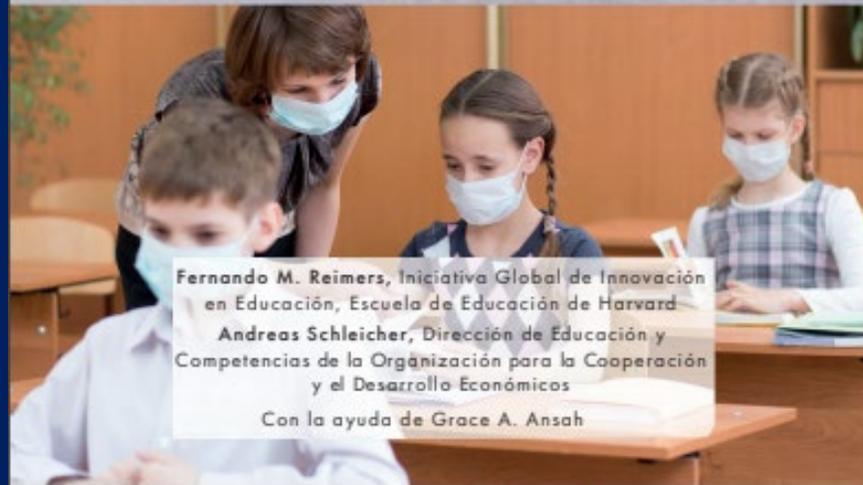


@FernandoReimers

Aprendiendo durante la pandemia

De la disrupción a la innovación

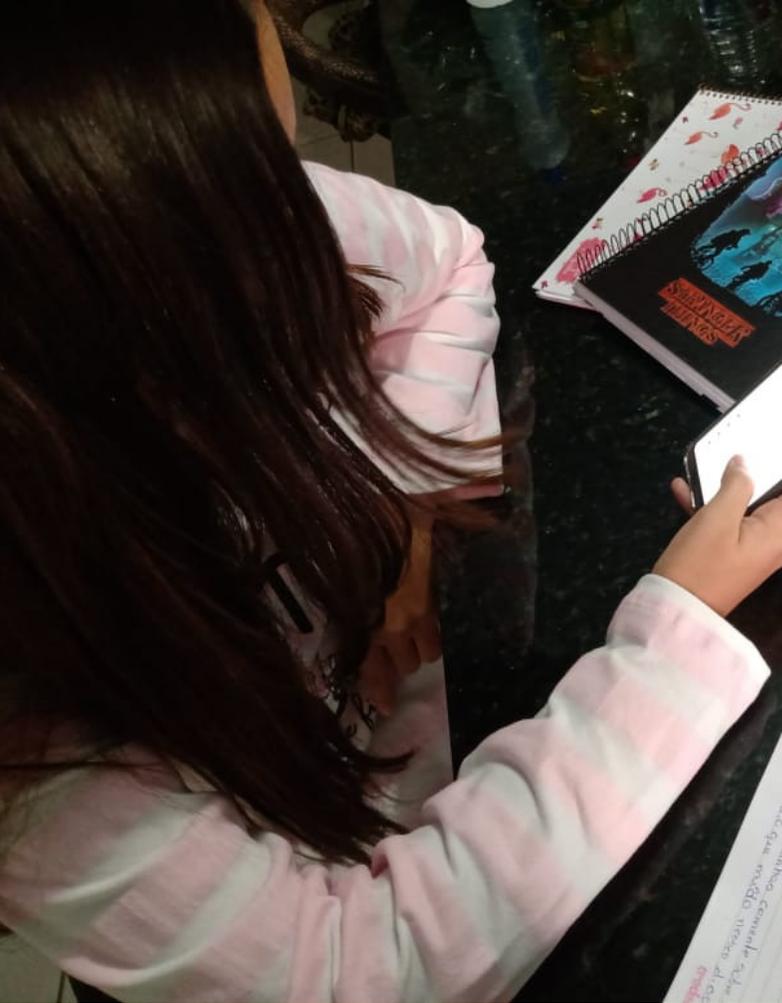
VERSIÓN PRELIMINAR



Fernando M. Reimers, Iniciativa Global de Innovación en Educación, Escuela de Educación de Harvard
Andreas Schleicher, Dirección de Educación y Competencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
Con la ayuda de Grace A. Ansah



TRABAJO COLEGIADO



Education continuity during the Coronavirus crisis

Brazil: Secretaria Estadual de Educação de São Paulo (São Paulo State Department of Education)

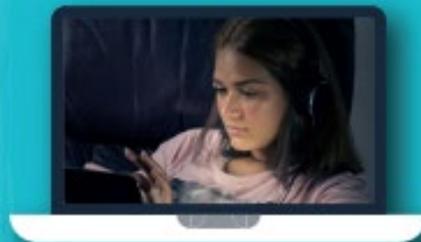
Lucia Dellagnelo and Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis

Colombia: Aprende en Casa (Learning at home)

Mariana Sanz de Santamaria, Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis

United States: George and Veronica Phalen Leadership Academies (PLA)

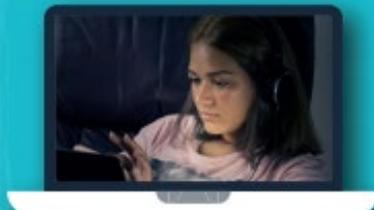
Earl Martin Phalen and Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis

Colombia: Aprende en Casa (Learning at home)

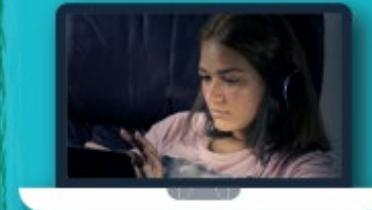
Mariana Sanz de Santamaria, Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis

Colombia: Alianza Educativa (AE) (Educational Alliance)

Pablo Jaramillo, Tatiana Forero, Fernando Reimers



<https://globaled.gse.harvard.edu/education-and-covid-19-pandemic>

Education continuity during the Coronavirus crisis

Chile: La Radio Enseña (Learning from radio)

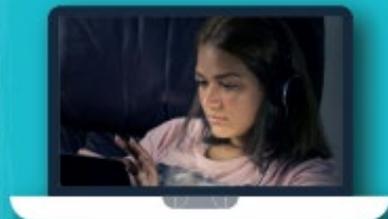
Tomas Recart, Francisca Chadwick, Fernando Reimers,



Education continuity during the Coronavirus crisis

Brazil: Educação Infantil no Maranhão (Early Learning in Maranhão)

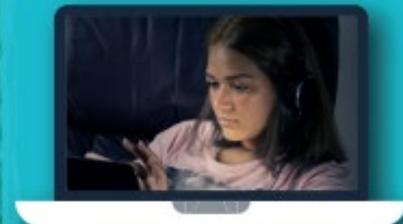
Nicole Paulet Piedra, Fernando Reimers



Education continuity during the Coronavirus crisis

Sierra Leone and Liberia: Rising Academy Network on air

Keya Lamba, Fernando Reimers



Que enseñan los casos

- Normalización de la importancia de la educación
- Profesionalismo de muchos que trabajan en educación
- Posibilidad de construir un ecosistema de innovación educativa:
 - Capacidad innovadora de maestros
 - Sociedad civil/estado
 - Universidades/escuelas
- Capacidad de escuelas y sistemas educativos de aprender rápido
- Potencial de la tecnología para promover formas ágiles de gestión
- Generosidad y espíritu de colaboración

Dos Preguntas



Como estan
cambiando los
sistemas
educativos?

Que estan
aprendiendo y
para que
servira?

A photograph of a classroom with rows of desks and chairs. A chalkboard is visible on the right side, and a window with blinds is on the left. The room is brightly lit. The text is overlaid on the image in green boxes.

Capacidad Institucional

Recursos Financieros
Recursos Humanos
Liderazgo



Que Tipo de Liderazgo
Promovera
un Renacimiento Educativo?

Es posible promover Escuelas que Aprenden durante la Pandemia?

- Vision compartida centrada en el aprendizaje de todos. Competencias del siglo 21. Construcción participativa de esa vision, incluyendo a padres y la comunidad escolar.
- Desarrollo profesional continuo de todo el personal
- Promover aprendizaje en equipo y colaboracion
- Promover una cultura de indagacion, exploracion e innovacion
- Crear sistemas para capturar e intercambiar conocimiento y buenas practicas
- Aprender con y del ambiente externo a la escuela
- Modelar y cultivar liderazgo que aprende

Desarrollo Institucional

- Organizaciones personalistas (proto-imperios 10.000 años, caudillos).
- Organizaciones jerarquicas (estabilidad, planificacion, escala. direccion de arriba hacia abajo. 4.000 años AC)
- Organizaciones profesionales (burocracia, Iglesias, ejercitos, universidades, escuela publica)
- Organizaciones pluralistas (respeto por diversas perspectivas, participacion, movimientos de liberacion de esclavos, mujeres, derechos civiles)
- Organizaciones de autogestion (Sociedad, comunidad academica).

Liderando sistemas
educativos
durante la
Pandemia de
COVID-19

FERNANDO M. REIMERS

Con aportes de
María Victoria Angulo
Edna Cristina Bonilla Sebá
Frederico da Costa Amâncio
Montserrat Creamer
Juan Carlos Flores Miramontes
Carla Hanania de Varela
Claudia Ruiz de Estrada
Rossieli Soares

**Sera posible
promover un
Renacimiento
Educativo
durante la
Pandemia del
COVID-19?**

Leading Education Through COVID-19

Upholding the Right to Education

Fernando M. Reimers

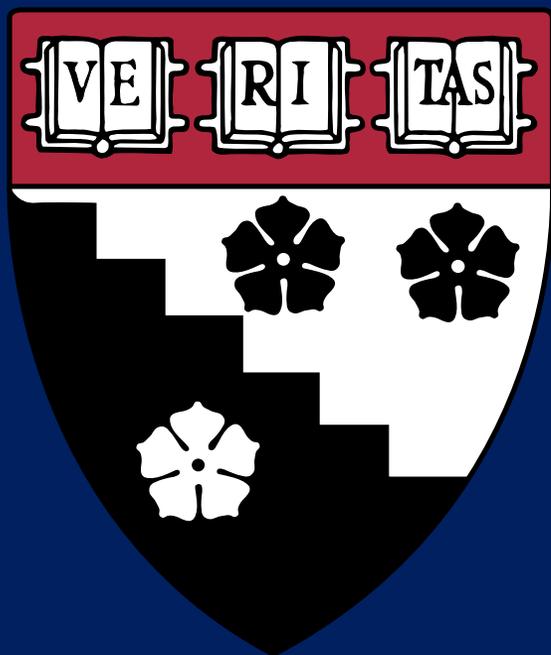
Educar con calidad es una tarea que requiere la colaboracion de diversos grupos, al interior de la escuela, y con personas e instituciones fuera de la escuela.



Para que esta colaboracion sea eficaz es necesario que haya claridad sobre los propositos de la educacion, y competencia para traducir dichos propositos en practicas efectivas.



Estos propositos compartidos y las practicas utilizadas para alcanzarlos constituyen la cultura escolar.



INICIATIVA
GLOBAL
DE
INNOVACION
EN
EDUCACION



METAS DE GEII

PROMOVER LA COMPRESION DE LA FORMA QUE LIDERES EDUCATIVOS EN DIVERSOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEFINEN Y LLEVAN A LA PRACTICA UNA ENSEÑANZA RELEVANTE AL SIGLO 21

PARA APOYAR A ESCUELAS PUBLICAS A EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES.



INICIATIVA GLOBAL DE INNOVACION EN EDUCACION

1

Estudio de programas y practicas para educar integralmente de una forma relevante a las necesidades del siglo 21;

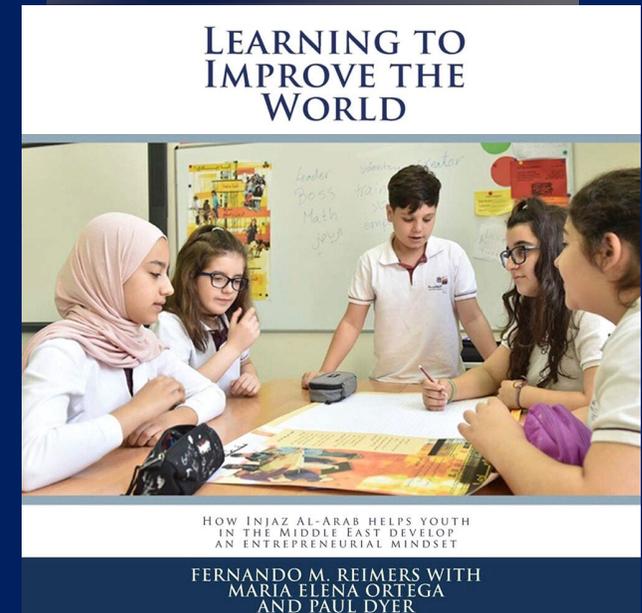
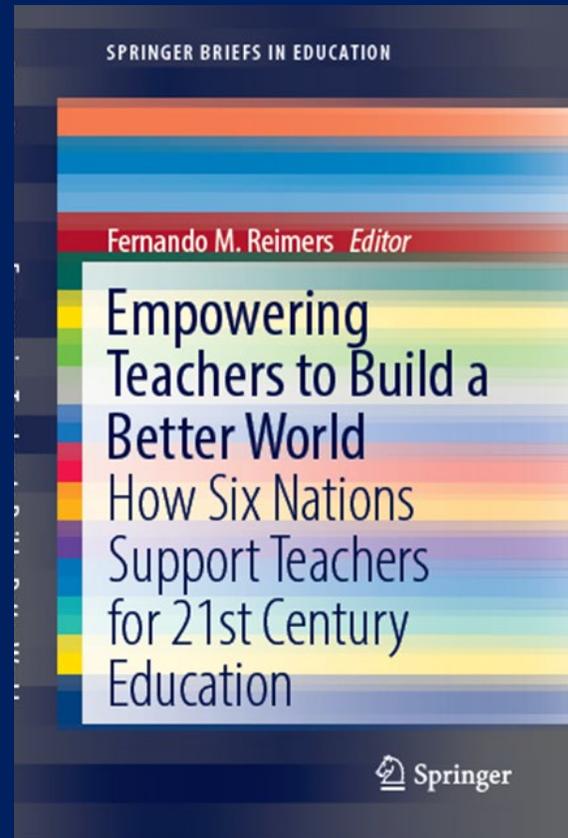
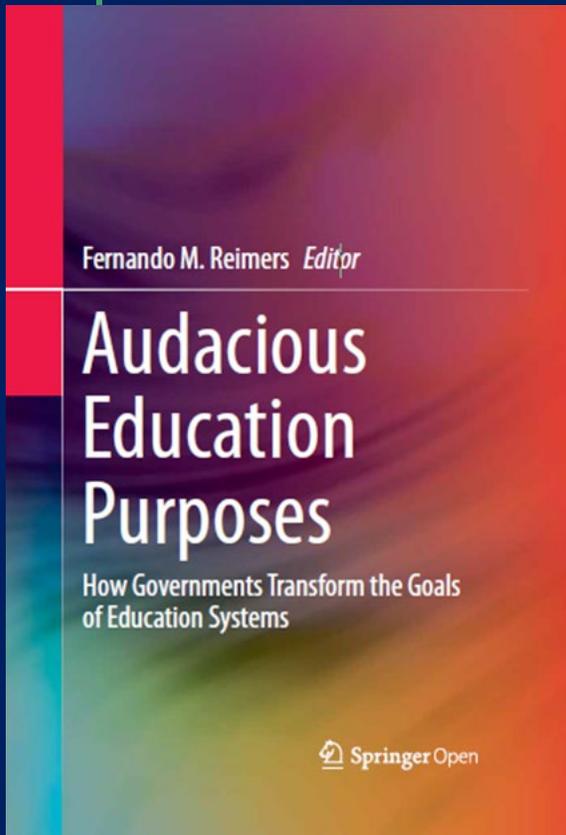
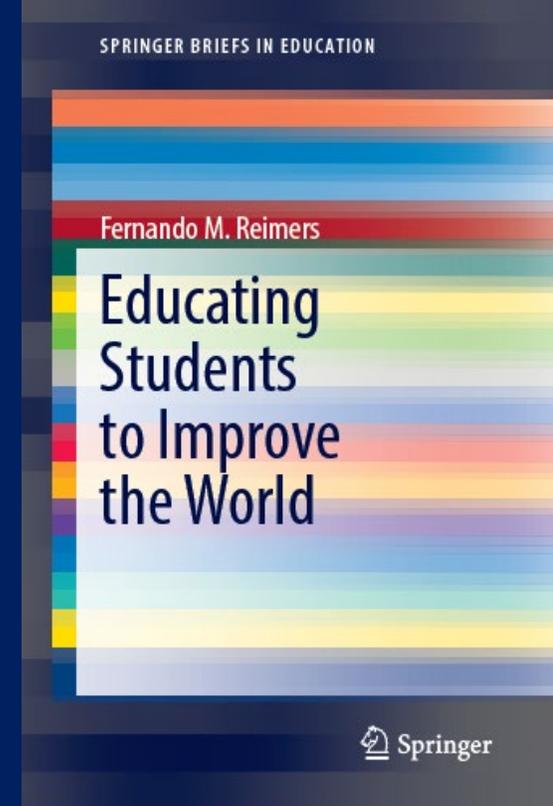
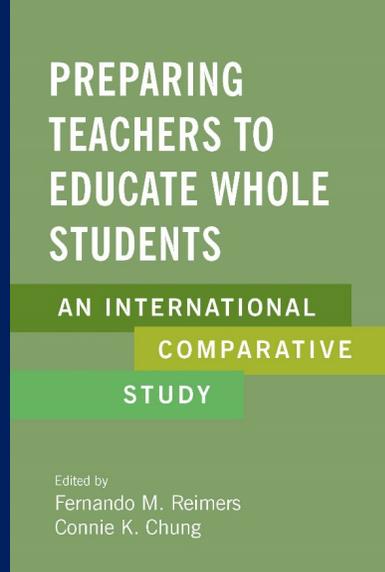
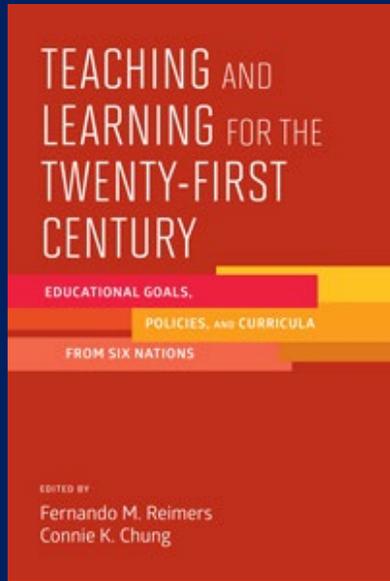
2

Promover dialogo y aprendizaje entre formuladores de politicas educativas, lideres, educadores e investigadores sobre los propositos en el siglo 21 y las practicas para alcanzarlos;

3

Desarrollar herramientas para promover practicas educativas efectivas para educar integralmente.

1



Fernando M. Reimers *Editor*

Implementing Deeper Learning and 21st Education Reforms

Building an Education Renaissance
After a Global Pandemic

OPEN ACCESS

 Springer

International Explorations in Outdoor
and Environmental Education

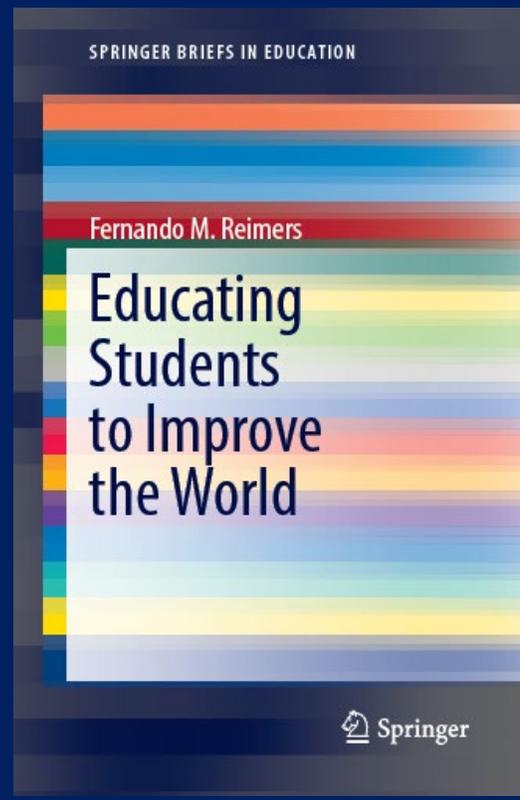
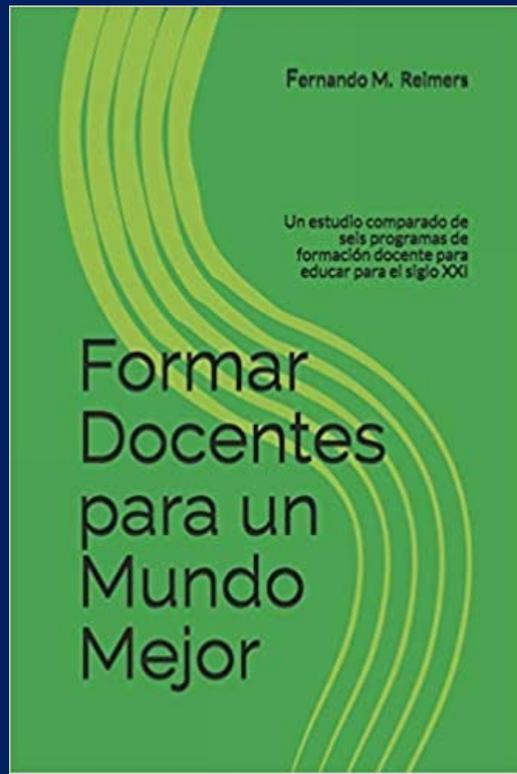
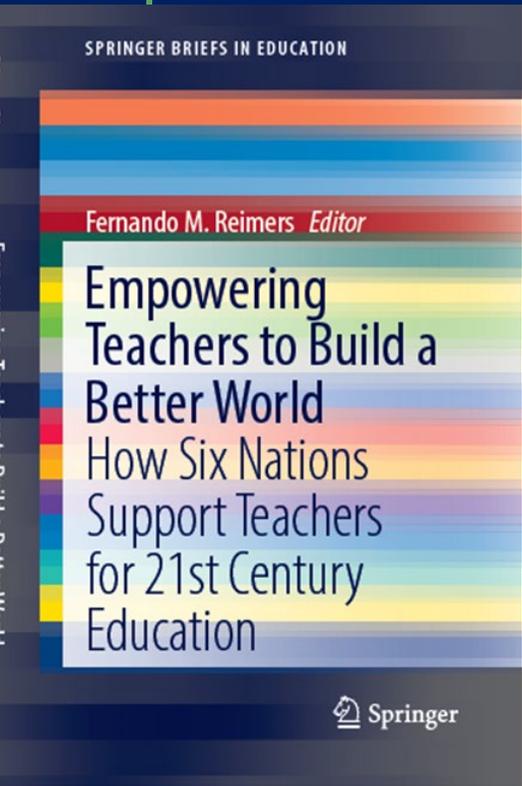
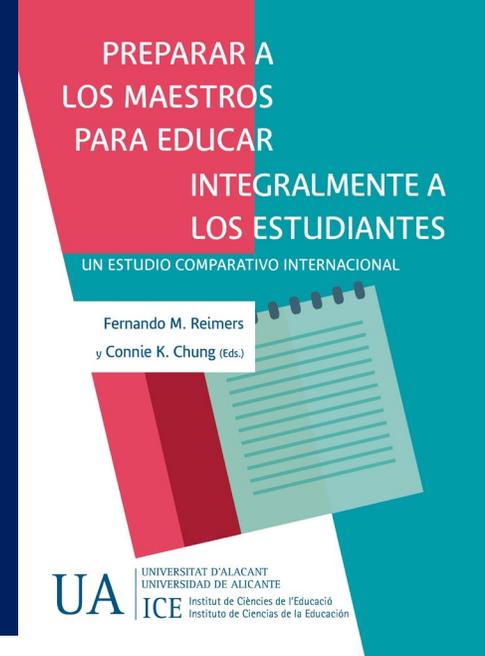
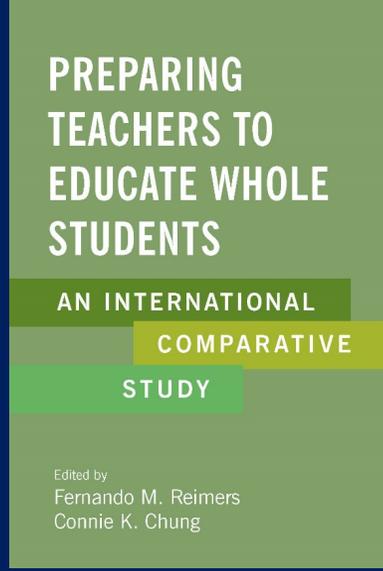
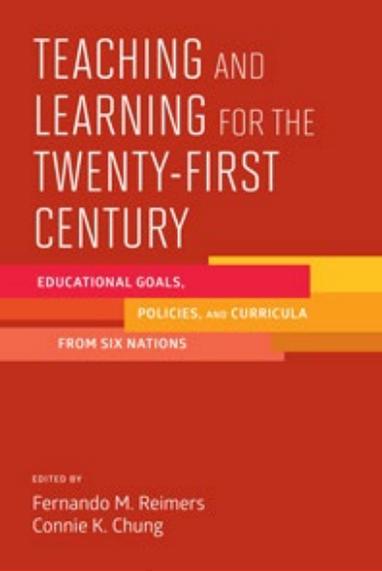
Fernando M. Reimers *Editor*

Education and Climate Change

The Role of Universities

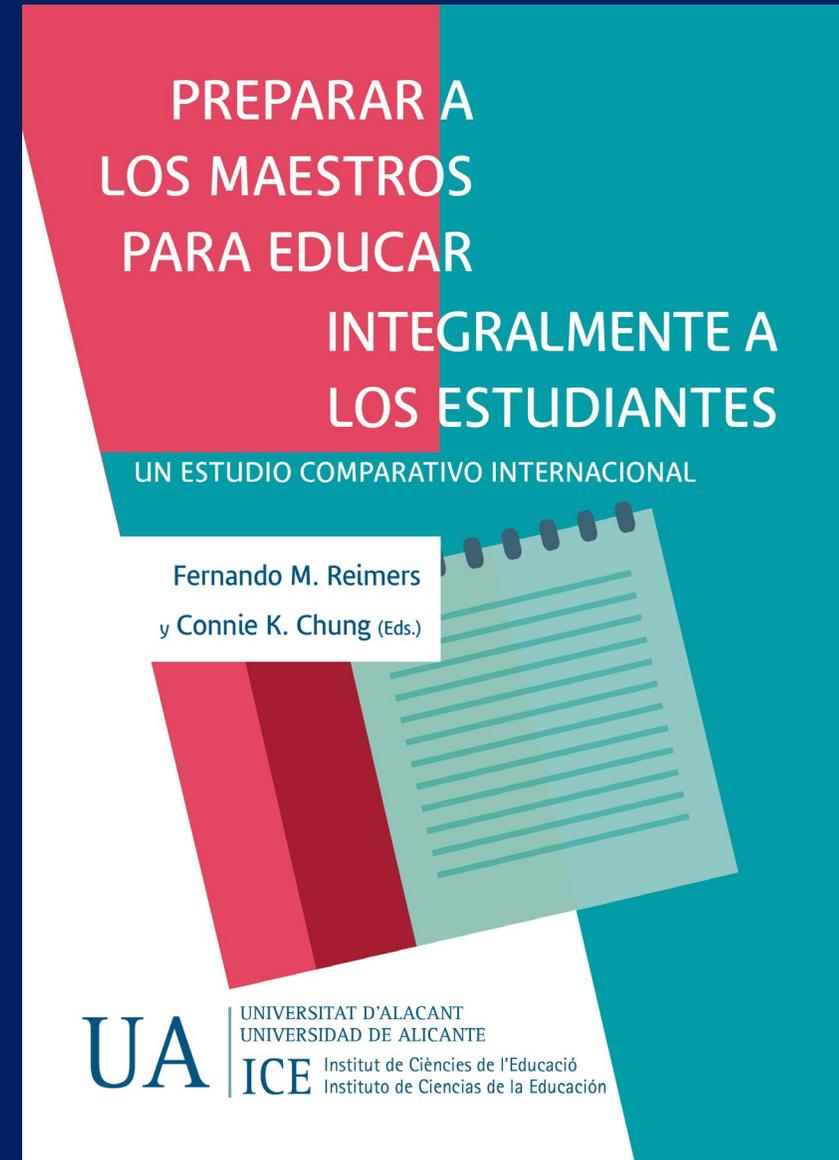
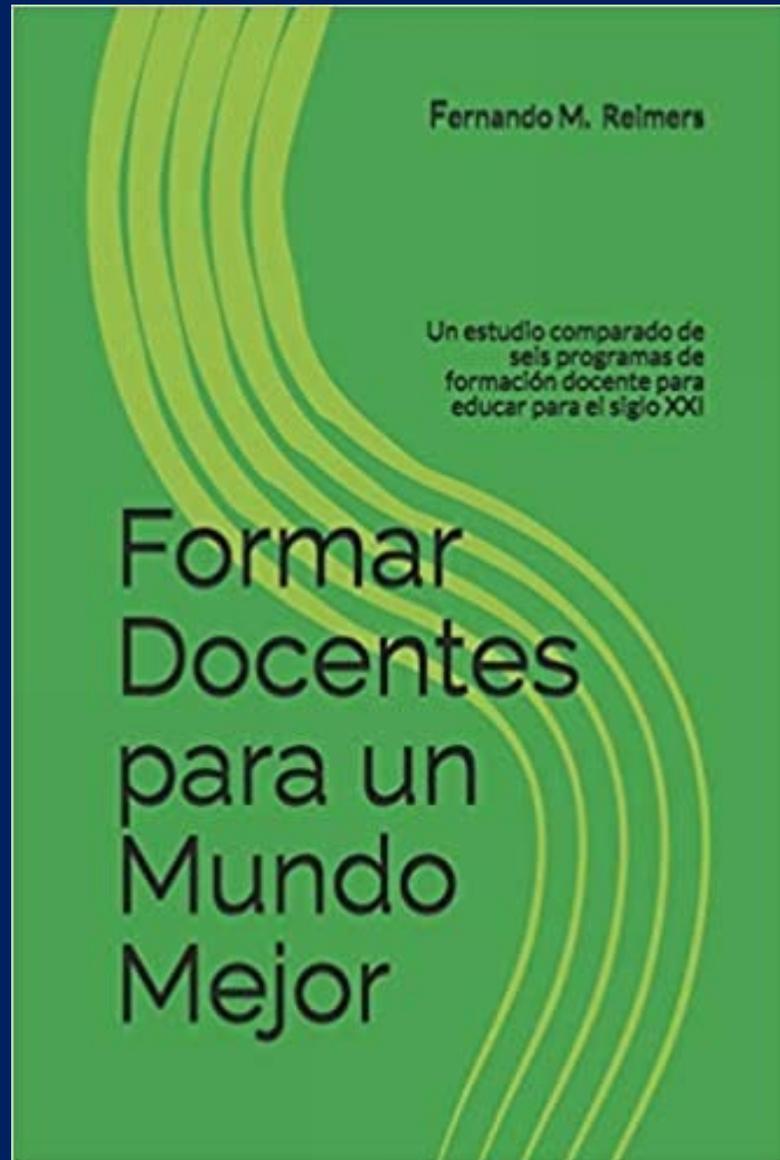
OPEN ACCESS

 Springer



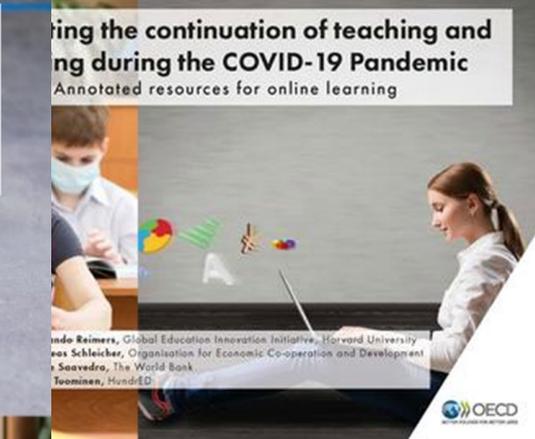
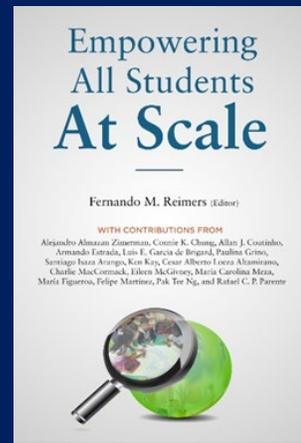
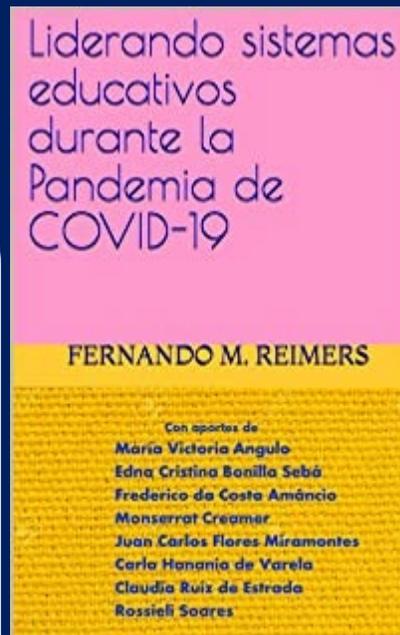
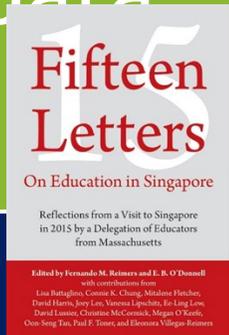
<https://tinyurl.com/FormarDocentes>

Libro: <https://tinyurl.com/PrepararMaestros>



Iniciativa Global para la Innovación Educativa

Promover dialogo educativo sobre los propositos de la educacion en el siglo 21 y sobre las practicas para alcanzarlos.



CARTAS A UN
NUEVO MINISTRO
DE EDUCACION

Segunda Edición

FERNANDO M. REIMERS

Con aportaciones de

Abdulsalam Al Joufi ~ Sergio Cárdenas
Claudia Costin ~ Nuno Crato
Isak Froumin ~ Luis E. García de Brigard
Otto Granados ~ Eric Jamieson
Monal Jayaram ~ Matthew O. Prempeh
Igor Remorenko ~ Manolo Reynaud
Jaime Saavedra ~ Przemysław Sadura
Debbie Schäfer ~ Oon-Seng Tan
Kartik Varma ~ George Kronnisanyon Werner
Cecilia María Velez White ~ Jerzy Wiśniewski
Shinichi Yamanaka

Liderando sistemas
educativos
durante la
Pandemia de
COVID-19

FERNANDO M. REIMERS

Con aportes de

María Victoria Angulo
Edna Cristina Bonilla Sebá
Frederico da Costa Amâncio
Montserrat Creamer
Juan Carlos Flores Miramontes
Carla Hanania de Varela
Claudia Ruiz de Estrada
Rossieli Soares

Iniciativa Global para la Innovación Educativa

<https://tinyurl.com/AtandoCabos>

Desarrollar herramientas que permitan apoyar una practica educativa congruente con educar integralmente.

Empoderar estudiantes para la mejora del mundo en sesenta lecciones

VERSIÓN 1.0

Fernando M. Reimers

Abimbola Aderunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deweh Benson, Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal, Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman, Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jae Lee, Quinn Lockwood, Eva Flavia Martinez Orbeagozo, Xin Miao, Matthew Owens, Theodosia Papazis, Arianna Partek, Emily Pope, Vijayaragavan Prabhakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle, Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville, Sonoh Supharakchinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson, Hoiing Yip y Chihiro Yoshida



<https://tinyurl.com/SesentaLecciones>

EMPODERANDO A CIUDADANOS GLOBALES

El Curso del Mundo

Fernando M. Reimers • Vidur Chopra •
Connie K. Chung • Julia Higdon • E. B. O'Donnell



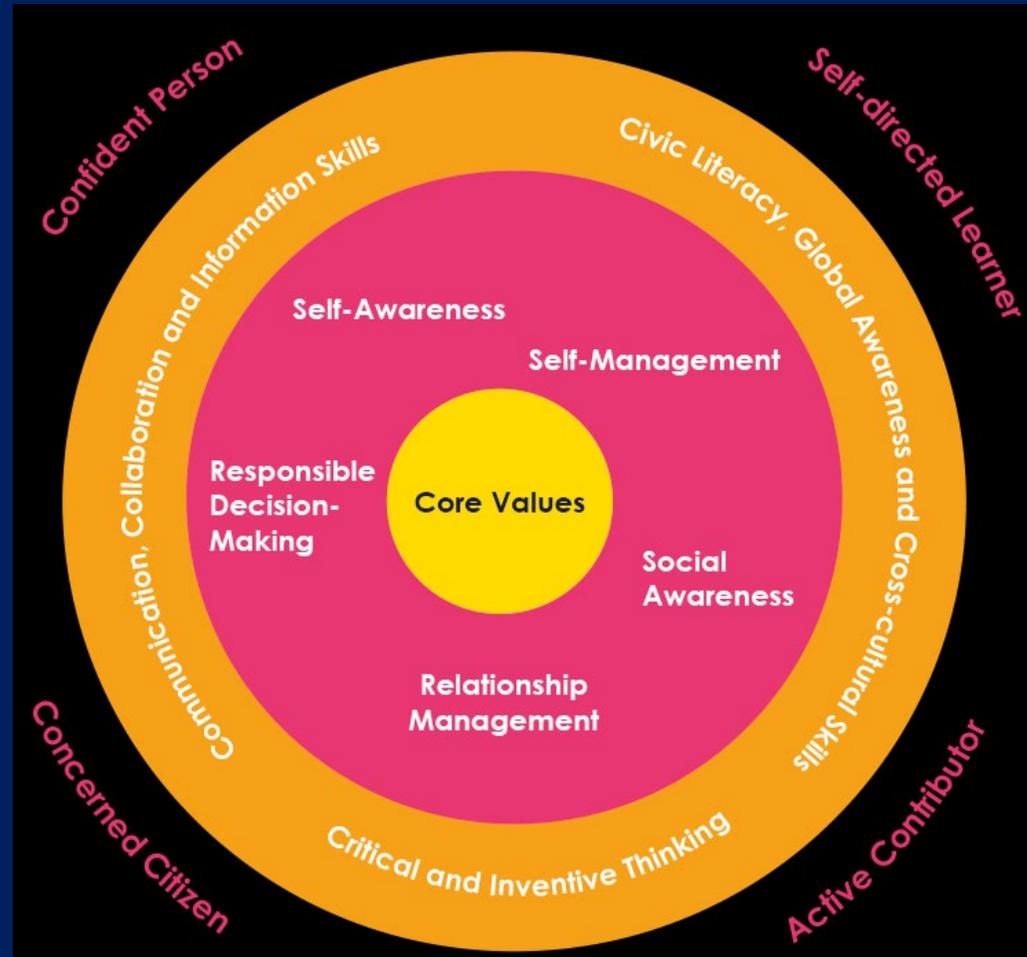
<https://tinyurl.com/CursoMundial>

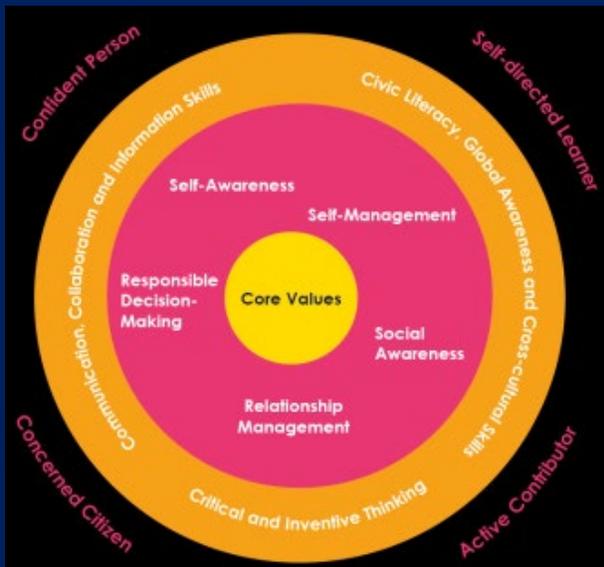


<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/banco-de-recursos/docente>

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/cuentos-de-filomena-la-periquita>

Poder del Curriculum





Importancia de la formacion profesional de maestros y directores

Attributes of the 21st Century Teaching Professional

V1 - Learner-Centered Values	V2 - Teacher Identity	V3 - Service to the Profession and Community
<ul style="list-style-type: none"> - Empathy - Belief that all children can learn - Commitment to nurturing the potential in each child - Valuing of diversity 	<ul style="list-style-type: none"> - Aims for high standards - Enquiring nature - Quest for learning - Strives to improve - Passionate - Adaptive and resilient - Ethical - Professional 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborative learning and practice - Building apprenticeship and mentorship - Social responsibility and engagement - Stewardship
<h4 style="text-align: center;">SKILLS</h4> <ul style="list-style-type: none"> - Reflective skills & thinking dispositions - Pedagogical skills - People management skills - Self-management skills - Administrative & management skills - Communication skills - Facilitative skills - Technological skills - Innovation and entrepreneurship skills - Social and emotional intelligence 		<h4 style="text-align: center;">KNOWLEDGE</h4> <ul style="list-style-type: none"> - Self - Pupil - Community - Subject content - Pedagogy - Educational foundation and policies - Curriculum - Multicultural literacy - Global awareness - Environmental awareness

El Curso Mundial

EMPODERANDO A CIUDADANOS GLOBALES

El Curso del Mundo

Fernando M. Reimers • Vidur Chopra •
Connie K. Chung • Julia Higdon • E. B. O'Donnell



Principios de organizacion

- Orientado a resultados
- Basado en proyectos
- Enfasis en aprender de la accion
- Conocimientos, destrezas, actitudes
- Capstones
- Coherencia por grado y entre asignaturas
- Unidades interdisciplinarias
- Nuevo conocimiento y contenido
- Promover iniciativa, agencia, capacidad y deseo de contribuir. Liderazgo.

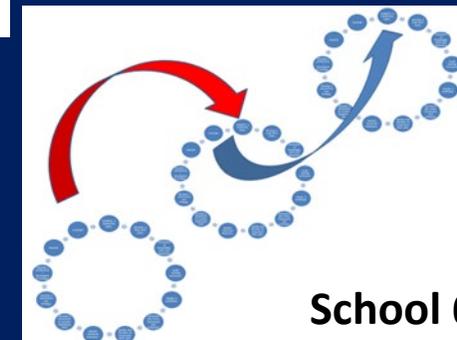
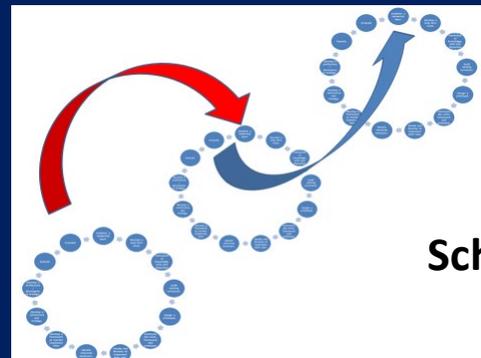
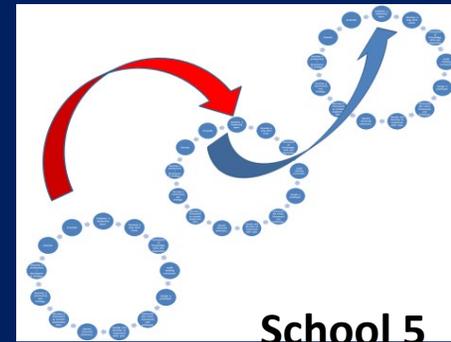
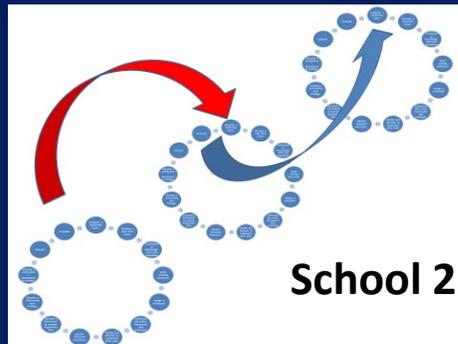
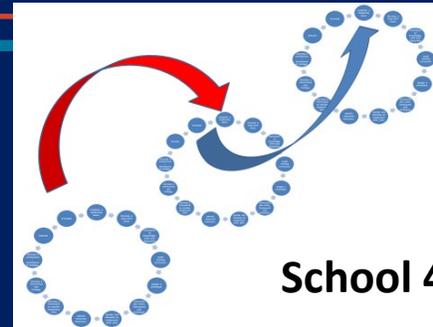
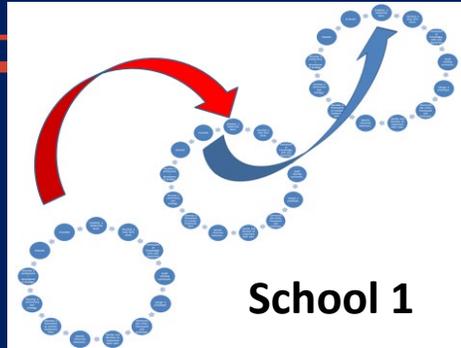
Principios organizativos

- Aprender del éxito y de desafíos.
- Desarrollar el espíritu empresarial.
- Padres y comunidad como recursos
- Énfasis en el Desarrollo de capacidades analíticas y de solución de problemas: curiosidad, exploración, observación, análisis, investigación, escritura, presentación, invención.
- Desafíos globales como foco
- Conexiones entre lo global y lo local
- Involucrar a estudiantes con temas complejos, sin respuestas simples.
- Currículo apropiado a la edad, pero no infantilizante.
- De la experiencia personal e inmediata a la comprensión avanzada conceptual.

Proceso de desarrollo

- Resultados
- Identificación de dominios de conocimiento
- Desarrollo de secuencia curricular
- Secuencia progresiva por grado y entre grados
- Desarrollo de unidades
- Varios ciclos de revisión
- Combinar innovación con incorporación de buenas prácticas y de materiales ya probados.

Una red de mejoramiento



Empoderar estudiantes para la mejora del mundo en sesenta lecciones

VERSIÓN 1.0

Fernando M. Reimers

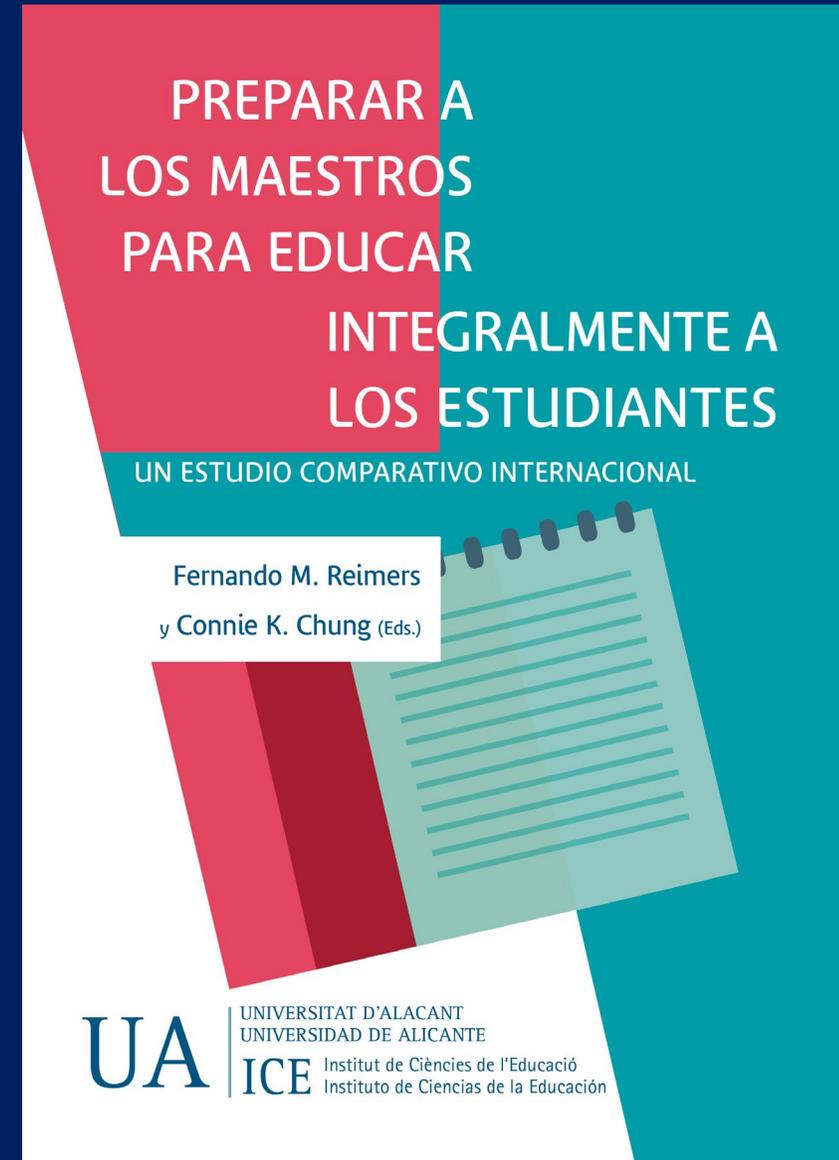
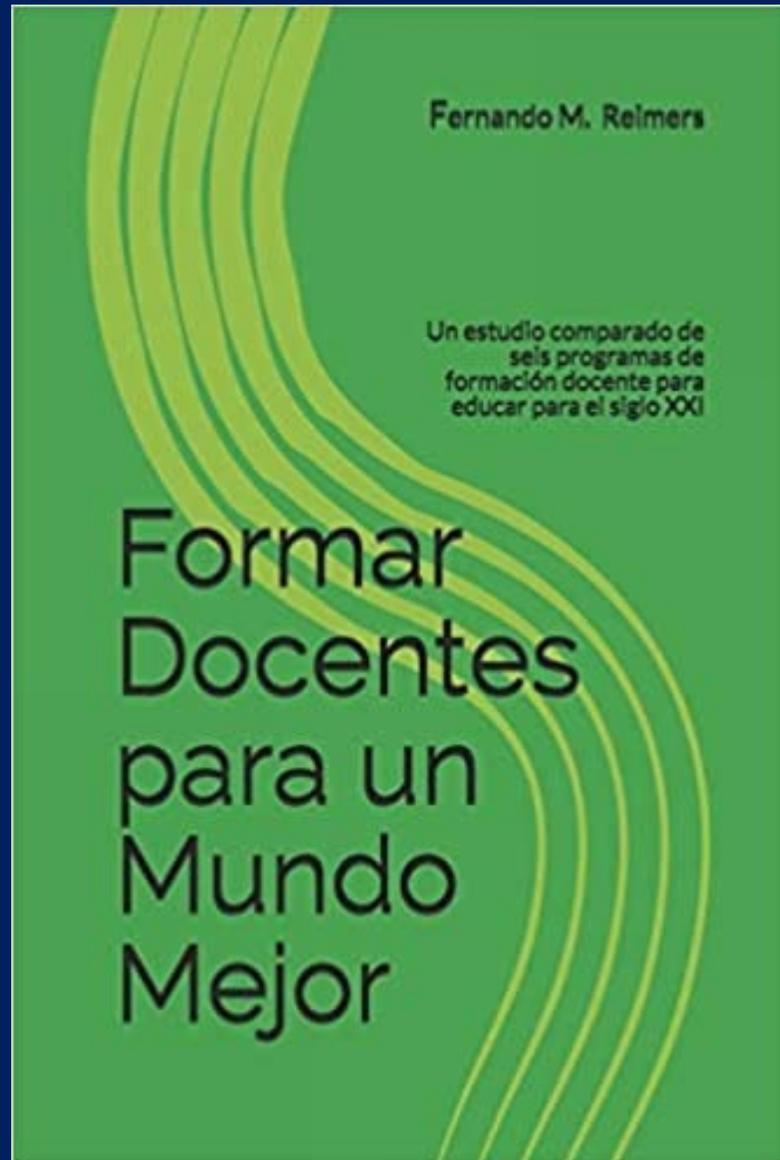
con

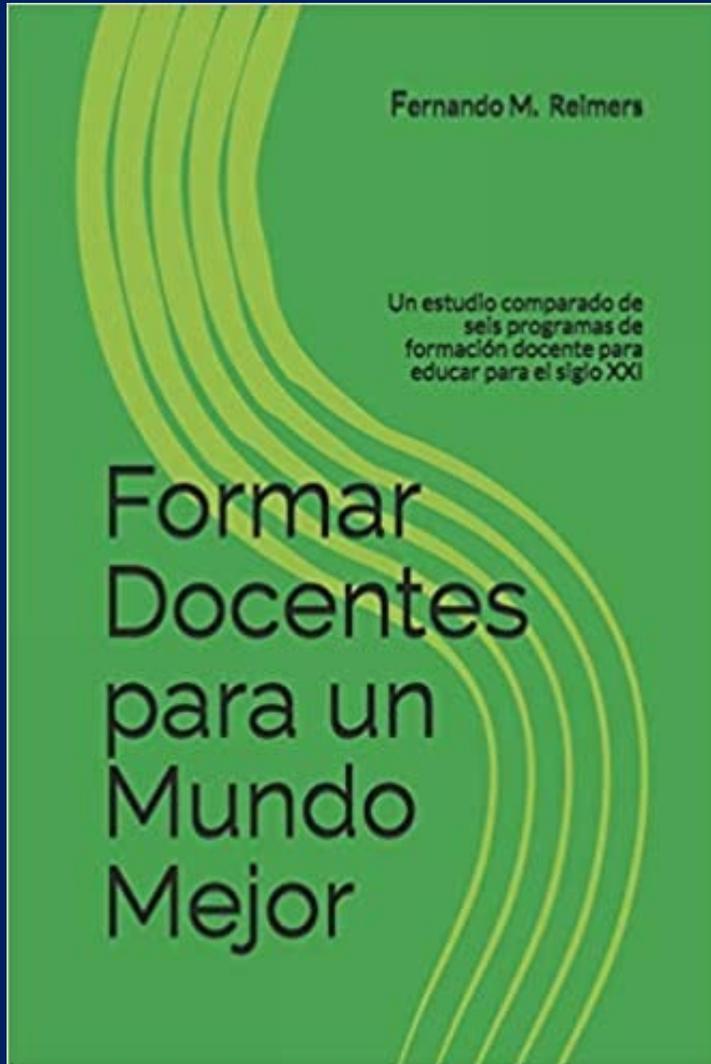
Abimbola Adetunji, Alexandra Ball, Christian Bautista, Deaweh Benson, Nicolas Buchbinder, Isabelle Byusa, Wendi Cui, Madhuri Dhariwal, Elaine Ding, Cassie Fuenmayor, Kara Howard, Heather Kesselman, Katherine Kinnaird, Maria Lee, Sharon Jae Lee, Quinn Lockwood, Eva Flavia Martínez Orbeagozo, Xin Miao, Matthew Owens, Theodosia Papazis, Arianna Pattek, Emily Pope, Vijayaragavan Prabhakaran, Nicolas Riveros, Ben Searle, Tatiana Sevchenko, Heer Shaikh, Sam (Shiv) Sharma, Chloe Suberville, Somoh Supharukchinda, Corrie Sutherland, Tisha Verma, Devon Wilson, Holing Yip y Chihiro Yoshida



<https://tinyurl.com/FormarDocentes>

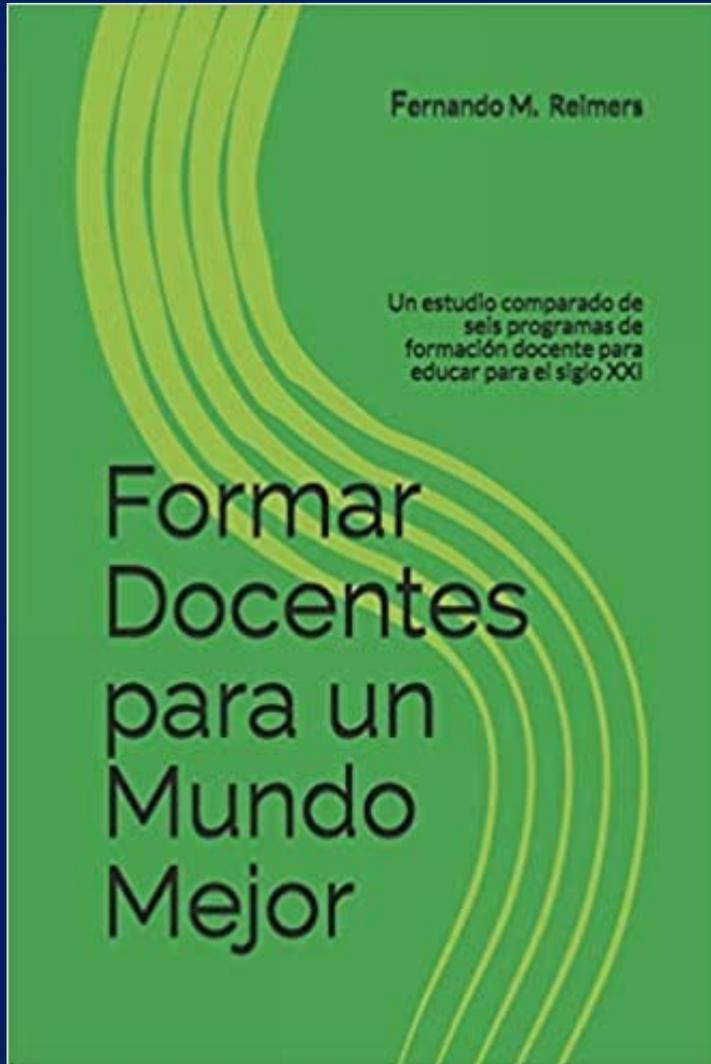
Libro: <https://tinyurl.com/PrepararMaestros>





Tres programas nacionales y tres de redes, explícitamente enfocados en desarrollar la capacidad de los maestros para enseñar un conjunto más amplio de capacidades, ya sea niveles más altos de metas cognitivas, o una amplia gama de habilidades cognitivas y socioemocionales

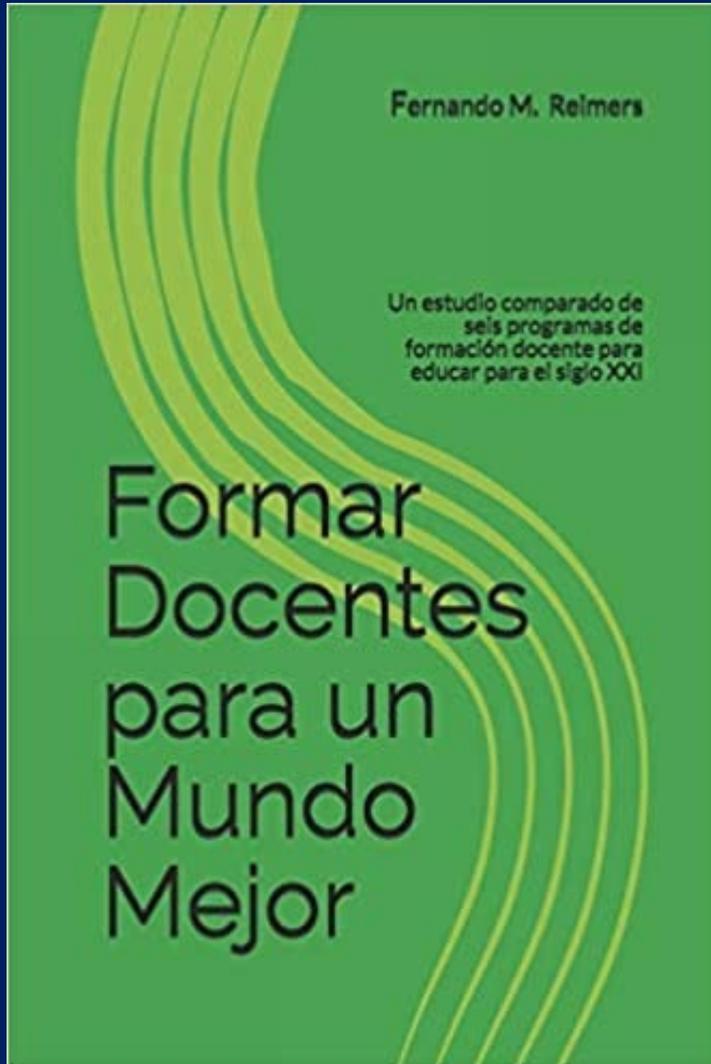
A pesar del creciente número de estudios que apoyan la importancia de tener maestros calificados, la evidencia sobre cómo aumentar las habilidades de los maestros, particularmente a gran escala, es más escaso



La importancia de estudiar la implementación de programas a gran escala de desarrollo profesional docente. Gran parte de lo que sabemos proviene de estudios a pequeña escala.

El nivel de profesionalidad docente define las etapas del sistema educativo

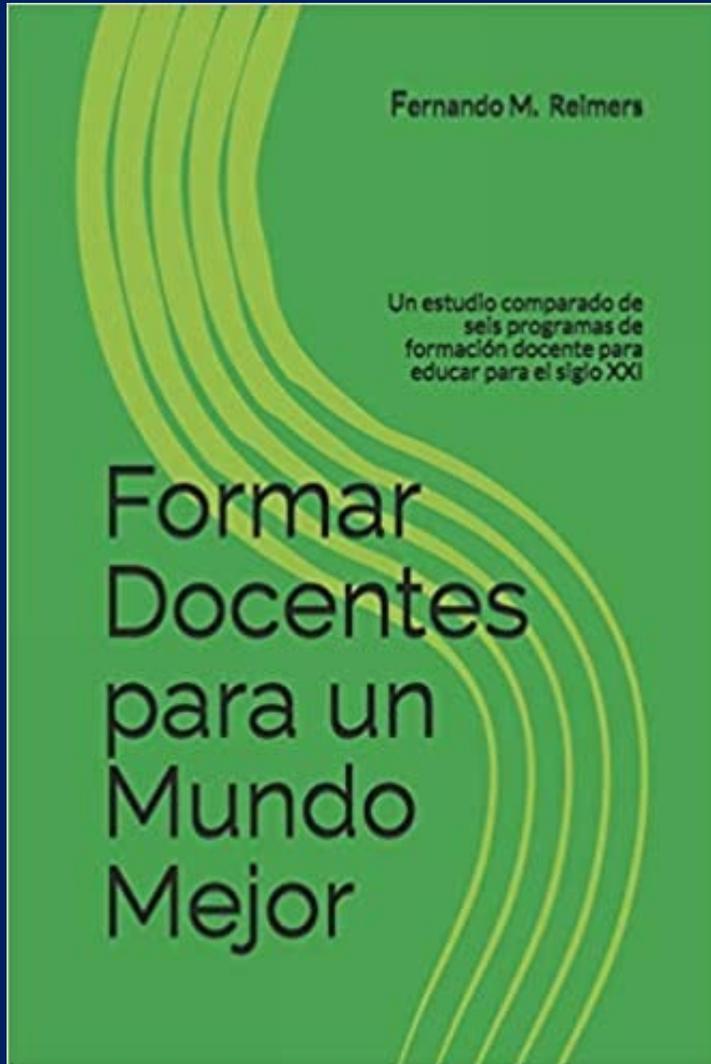
La etapa del sistema debe definir el enfoque del desarrollo profesional



Aprendizaje de adultos como socialmente situado y respondiendo a las necesidades reales de los maestros para aumentar su efectividad enseñando.

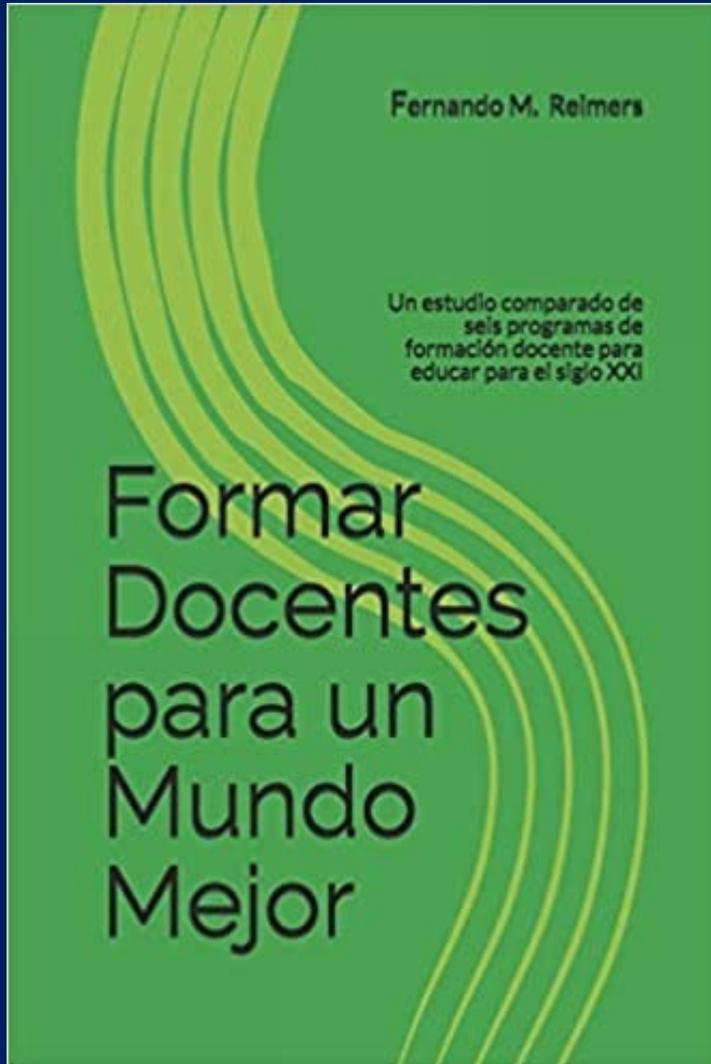
Los tres programas nacionales reconocen la naturaleza socialmente situada del desarrollo profesional al brindar oportunidades para la adaptación local y para la capacitación integrada en el empleo en lo que son programas bastante focalizados .

Por el contrario, los programas que se centran en redes más pequeñas de escuelas se centran en necesidades más amplias para los maestros, pero también reflejan una visión que considera que el aprendizaje de los maestros está socialmente ubicado.



Todos los programas de este estudio ofrecen oportunidades sostenidas y extensas para que los maestros construyan capacidades, a menudo extendiéndose en todo un año escolar, y a menudo abarcando varios años escolares. Desarrollo profesional docente como un proceso a largo plazo y no como el desarrollo tradicional del personal o la formación en servicio.

El contenido se centra en la materia, la participación colectiva de profesores de la misma escuela, el aprendizaje activo de los profesores, la larga duración de los programas y la coherencia con los objetivos de las políticas educativas que los apoyan.



Ninguna de las reformas examinadas en este libro parece basarse en una teoría de cómo cambian los sistemas educativos

Todos los programas examinados reflejan una expansión en la ambición de los objetivos curriculares, pero no necesariamente una concepción amplia de los objetivos, incluidas las habilidades cognitivas y socioemocionales

Para los programas de redes de escuelas

Las modalidades de desarrollo profesional son variadas. Incluyen el estudio independiente de nuevo material, la discusión con compañeros y otros, el coaching individual o grupal, demostraciones de nuevas prácticas, proyectos de investigación independientes y oportunidades de reflexión.

El plan de estudios abarca una combinación de capacidades, desde un amplio enfoque en ayudar a los estudiantes a desarrollar capacidades específicas hasta una identificación altamente granular de pedagogías y prácticas educativas particulares que pueden ayudar a los estudiantes a adquirir esas habilidades. Esto no es así en los programas nacionales.

Los programas en redes de escuelas, se basan en una mezcla de oportunidades de aprendizaje situadas en el contexto de las escuelas donde los maestros trabajan.

Formación de Profesores

PREPARING TEACHERS TO EDUCATE WHOLE STUDENTS

AN INTERNATIONAL
COMPARATIVE
STUDY

Edited by
Fernando M. Reimers
Connie K. Chung

PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Casos



Chile, Inquiry-Based Science Program



China, Qingyang School District



Colombia, Escuela Activa Urbana



India, Dream a Dream



Mexico, UNETE



USA, Expeditionary Learning



Singapore, Principal Development

PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers

y Connie K. Chung (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

El desarrollo profesional refleja una concepción del aprendizaje de adultos que lo ve como socialmente situado y respondiendo a las necesidades actuales de los maestros para el aprendizaje identificadas por ellos.

PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR

INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Tiene como objetivo influir no solo en las capacidades individuales, sino que esto influye en el contexto social de las escuelas al incluir en el programa a múltiples adultos cuyos papeles se cruzan , maestros, administradores escolares, y ocasionalmente administradores fuera de la escuela.

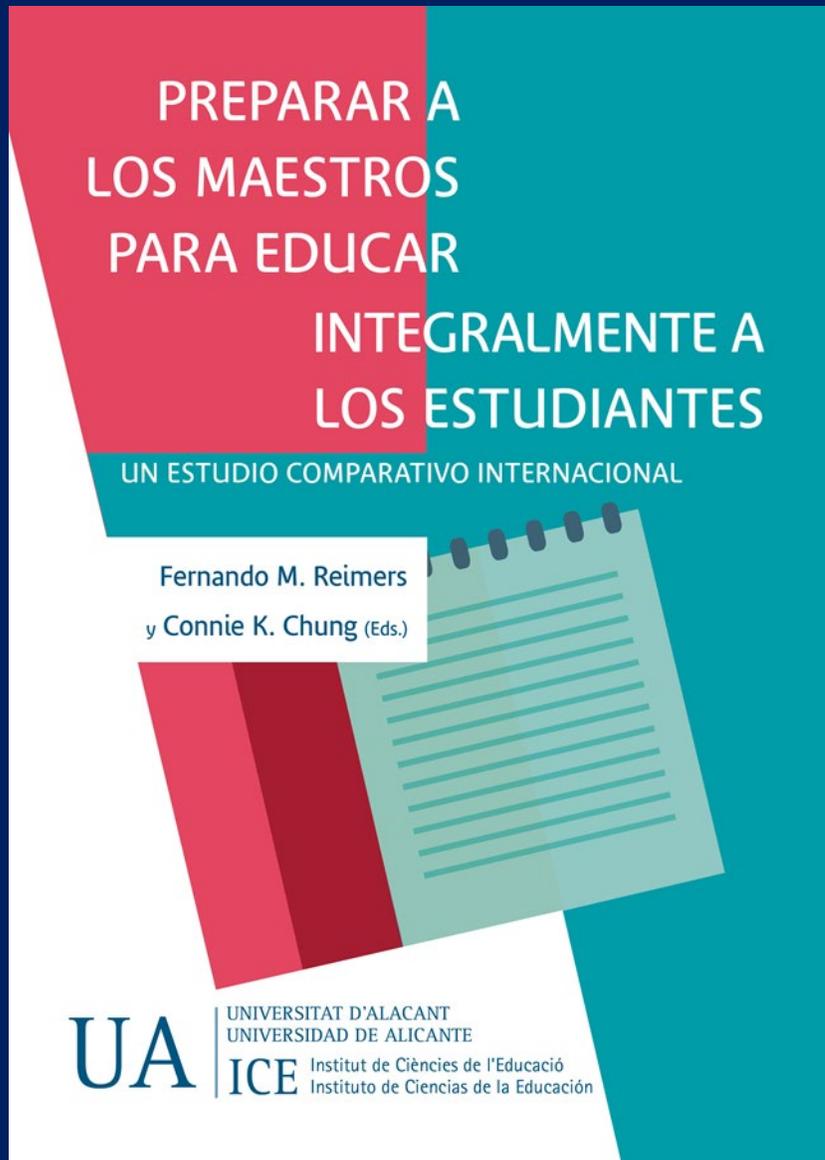
PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

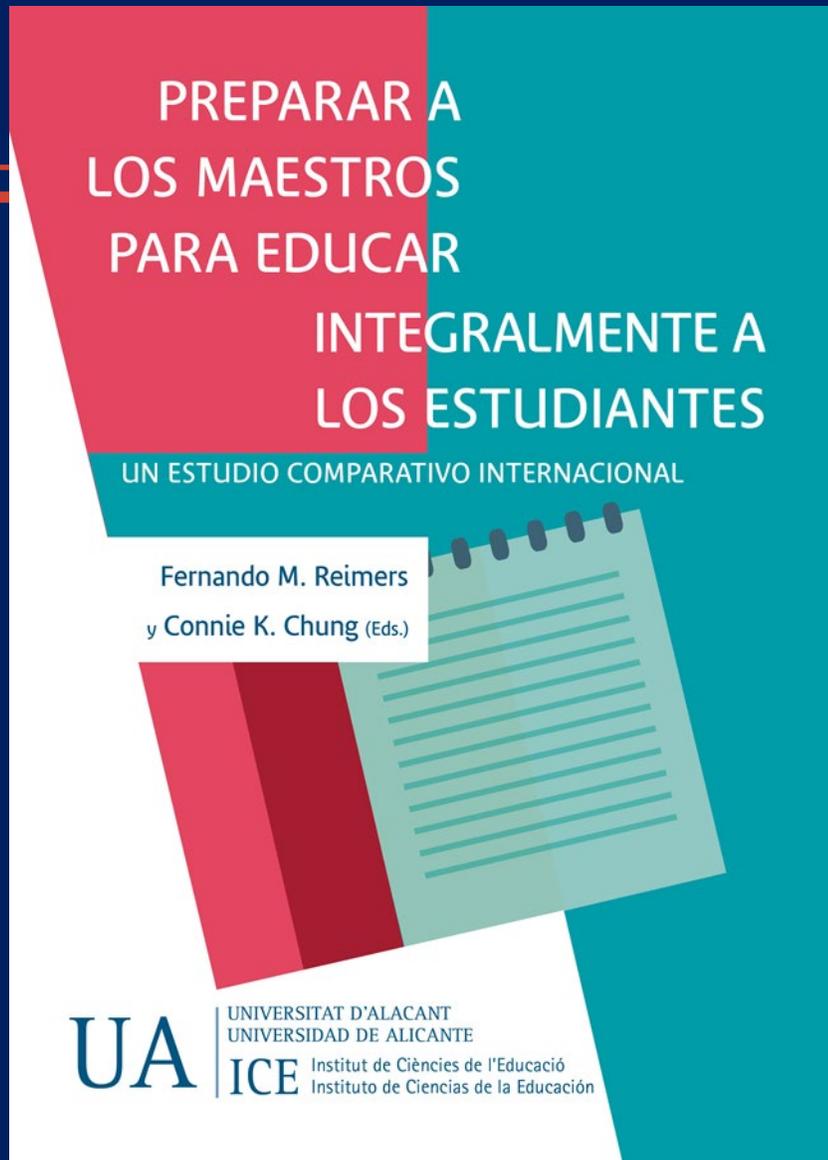
Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

Las modalidades de desarrollo profesional examinadas son variadas, incluyendo el estudio independiente de material nuevo, la discusión con compañeros y otros, coaching individual o grupal, demostraciones de nuevas prácticas, proyectos de investigación independientes, oportunidades para desarrollar la capacidad de reflexión.



El currículo de los programas de desarrollo profesional cubre varias capacidades, desde el enfoque en desarrollar una comprensión de los más amplios propósitos educativos hasta la identificación muy granular de pedagogías particulares y prácticas de instrucción que pueden ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades.



- El objetivo de estos programas es desarrollar la autonomía y la agencia de los profesores como profesionales, su capacidad para el aprendizaje independiente y su deseo de aprendizaje continuo y una mayor eficacia y su motivación intrínseca para aspirar a una enseñanza excelente.

PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA | UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE | Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

- El plan de estudios de estos diversos programas refleja una visión del aprendizaje que incluye las habilidades cognitivas, en la interacción con las disposiciones y las habilidades socio-emocionales.

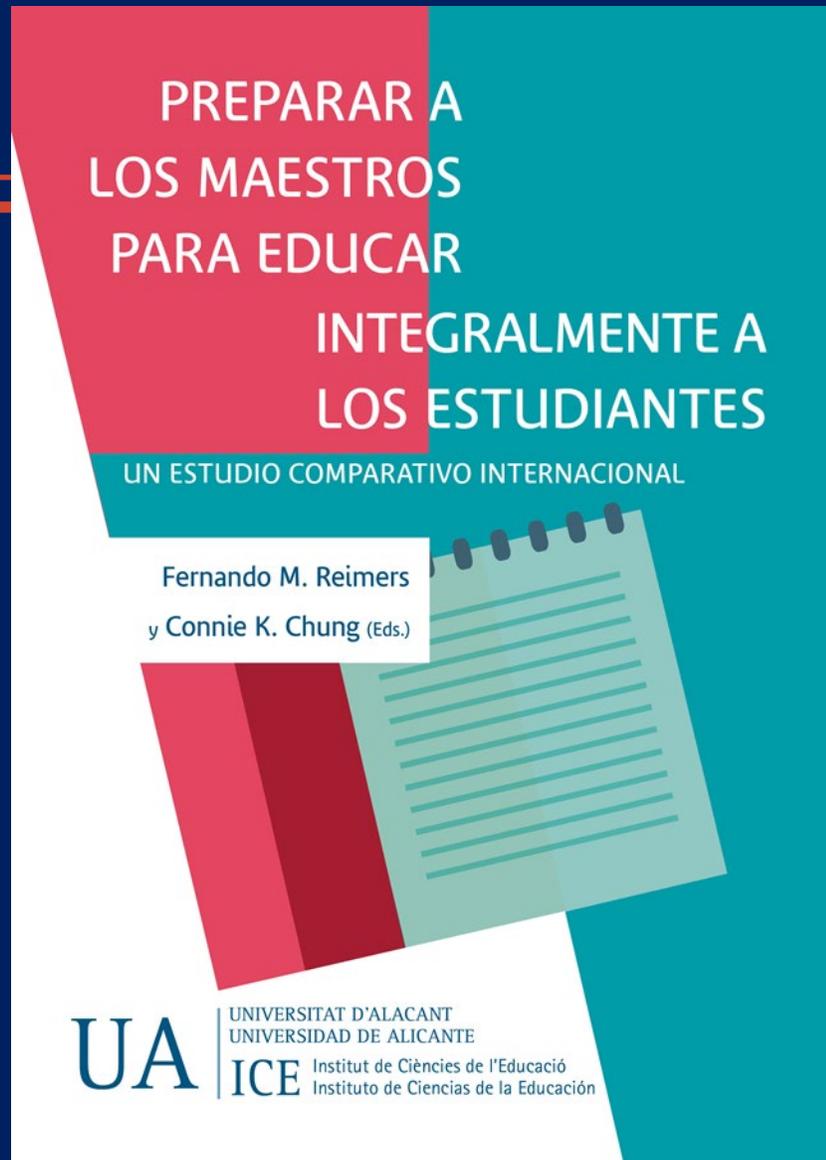
PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA | UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE | Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

- El desarrollo profesional incluye la exposición a rutinas visibles, protocolos y prácticas de instrucción, donde los maestros ven en la práctica nuevas formas de instrucción o evaluación.



- Estos programas se basan en protocolos, kits de herramientas, marcos, videos con lecciones de demostración o pedagogías, que ayudan a escalar estos programas con fidelidad en una amplia gama de contextos.

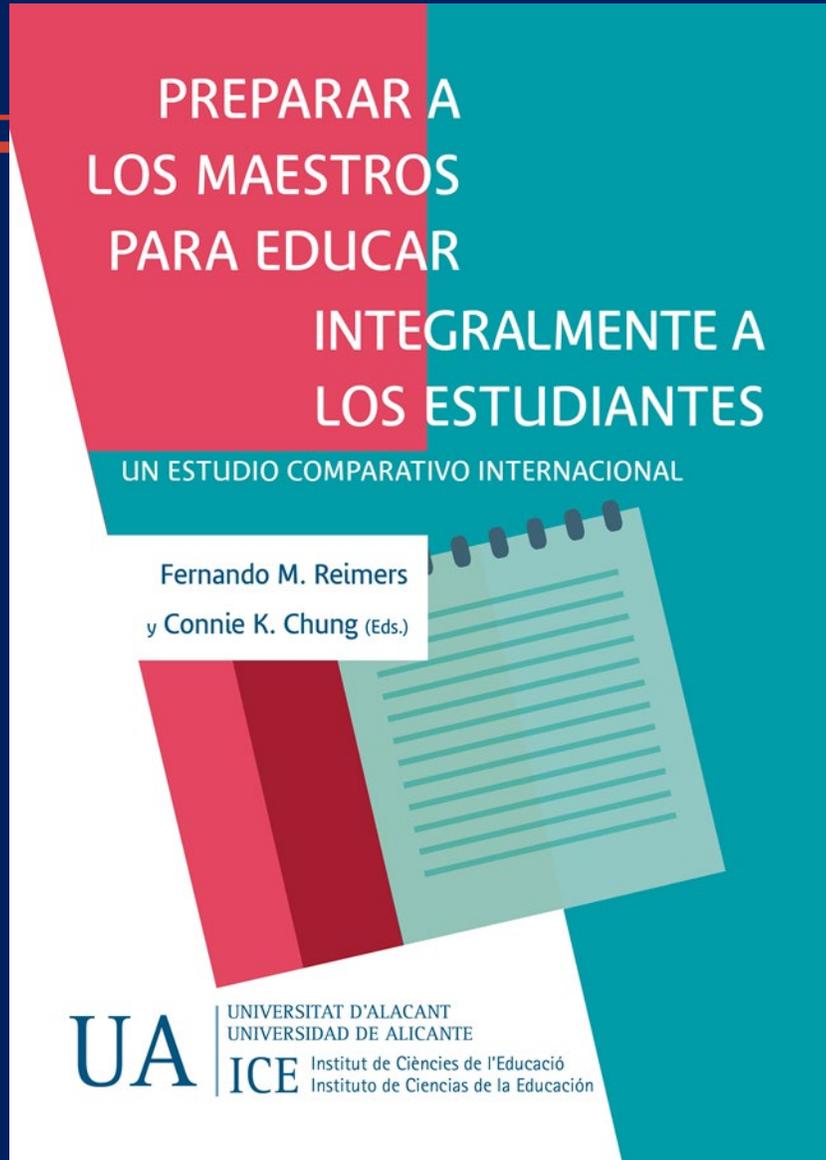
PREPARAR A LOS MAESTROS PARA EDUCAR INTEGRALMENTE A LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA | UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE | Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

- Estos programas combinan oportunidades de aprendizaje situadas en el contexto de las escuelas donde los maestros trabajan, a través de coaching en esas escuelas y comunidades de desarrollo profesional dentro de esas escuelas, con oportunidades que involucran a los maestros en conversaciones con colegas de diferentes escuelas y con colegas que tienen diferentes funciones que la enseñanza en el aula.



- Para apoyar las actividades intensivas y sostenidas de desarrollo profesional que adelantan estos diversos programas, las organizaciones encargadas construyen una serie de asociaciones con instituciones fuera de las escuelas que aportan diversos tipos de recursos.

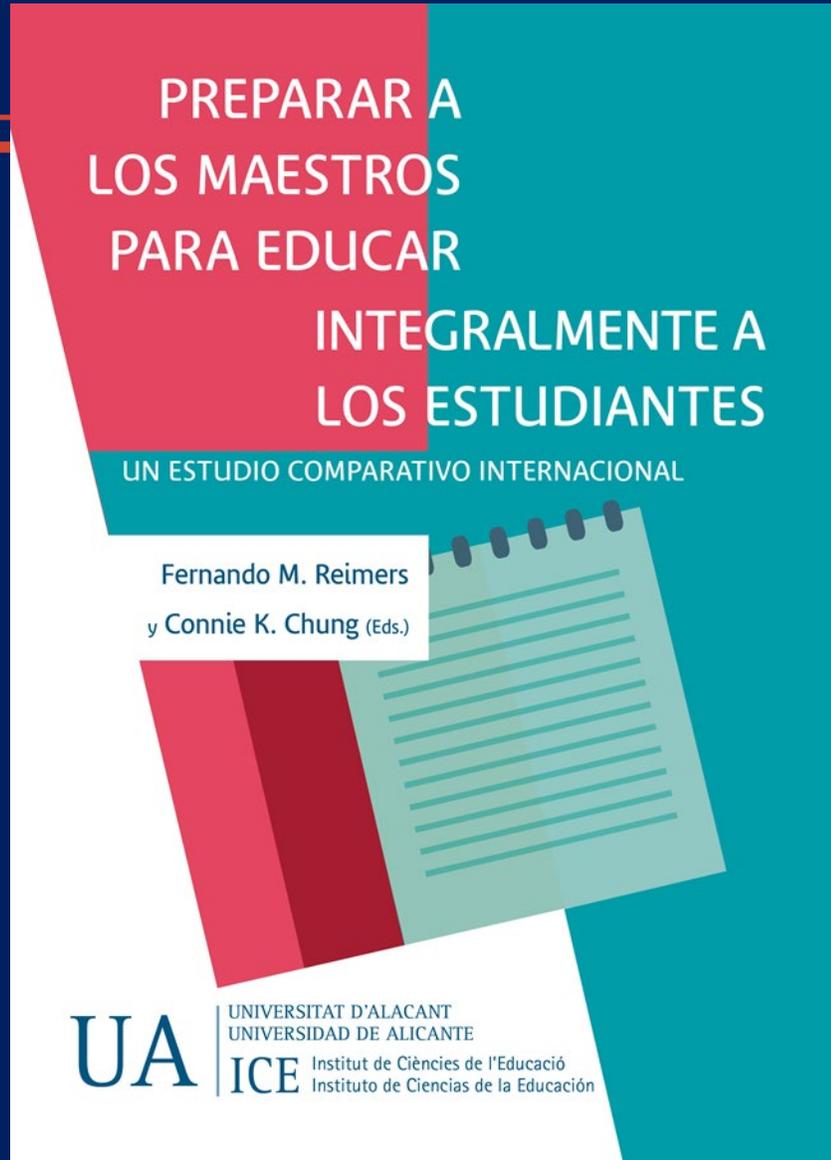
PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

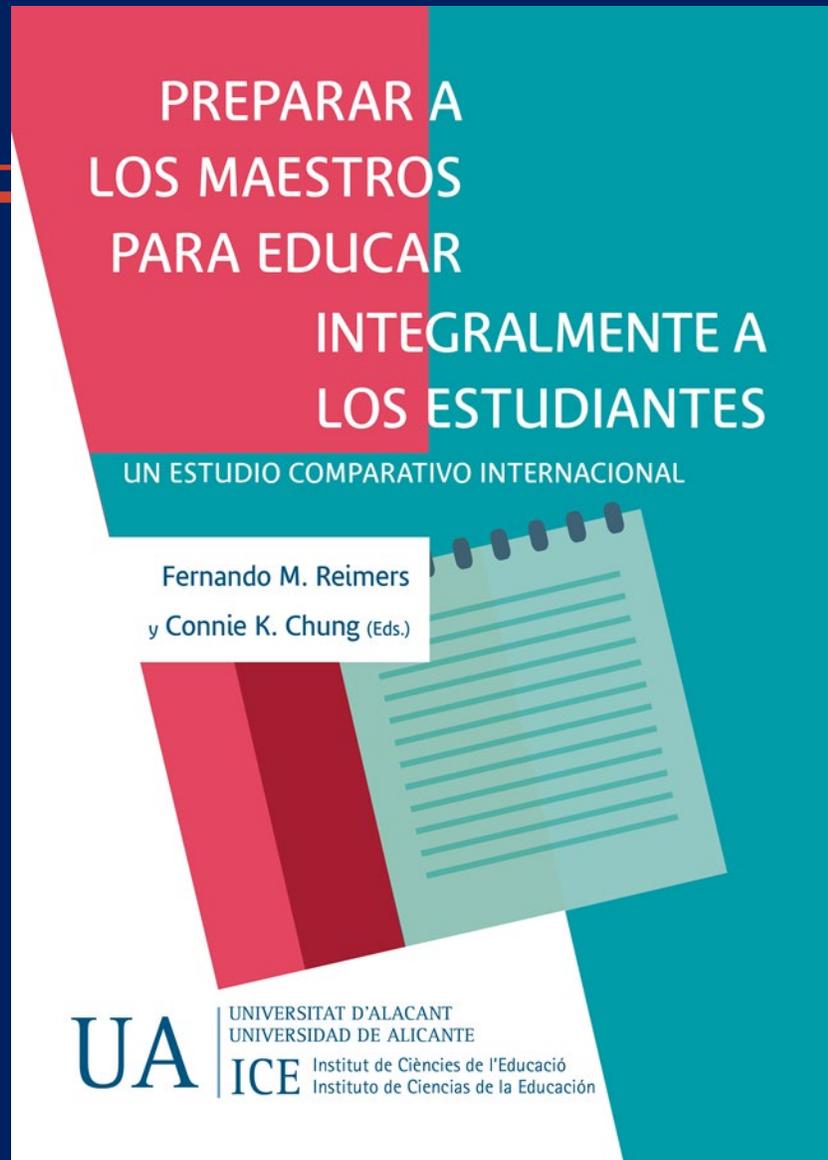
Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA | UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE | Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

- Todos ellos dependen de nuevas formas de participación de los padres y las comunidades en general en pro del aprendizaje de los estudiantes.



- Estos programas consideran que la práctica docente está situada en organizaciones y contextos sociales particulares y, en general, adoptan un enfoque de transformación global de la cultura escolar, en lugar de centrarse en ayudar a los maestros individuales a aumentar su capacidad.



- Como parte de su objetivo de crear condiciones que sustenten nuevas y más ambiciosas prácticas docentes, explícitamente apuntan a cambiar la cultura organizacional ya menudo las estructuras y roles escolares, por ejemplo extendiendo el tiempo de aprendizaje, reorganizando las oportunidades de aprendizaje en las disciplinas, extendiendo las oportunidades de aprendizaje fuera de los límites de la escuela.

PREPARAR A
LOS MAESTROS
PARA EDUCAR
INTEGRALMENTE A
LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA | UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE
ICE | Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

- Para cambiar la cultura organizacional promueven una visión compartida entre todo el personal de la escuela acerca de los propósitos que están tratando de lograr con sus estudiantes

PREPARAR A LOS MAESTROS PARA EDUCAR INTEGRALMENTE A LOS ESTUDIANTES

UN ESTUDIO COMPARATIVO INTERNACIONAL

Fernando M. Reimers
y Connie K. Chung (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE

Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

- Las organizaciones que apoyan estos diversos programas son organizaciones que aprenden. Se acercan a las escuelas con una mentalidad de investigación, buscando entablar un diálogo con el personal de la escuela sobre sus metas de aprendizaje, utilizar diversas formas de retroalimentación para evaluar si su trabajo está logrando los resultados deseados y para corregir el curso.

SPRINGER BRIEFS IN EDUCATION

Fernando M. Reimers *Editor*

Empowering
Teachers to Build a
Better World
How Six Nations
Support Teachers
for 21st Century
Education

 Springer Open

Fernando Reimers

**Educación global
para mejorar
el mundo**

**Cómo impulsar la ciudadanía
global desde la escuela**

Prólogo de **Howard Gardner**



Ayudar a los
estudiantes a
desarrollar un
sentido de propósito
y autonomía
intelectual





Cinco Perspectivas para Transformar los Sistemas Educativos

Cultural
Psicologica
Profesional
Institucional
Politica



Cambio sistémico: Perspectiva Cultural

Expectativas sociales, normas y valores. Metas y prácticas aceptadas.

Como se entiende el papel de la escuela en relación a otras instituciones y valores.

Como ve la Sociedad a maestros y estudiantes.

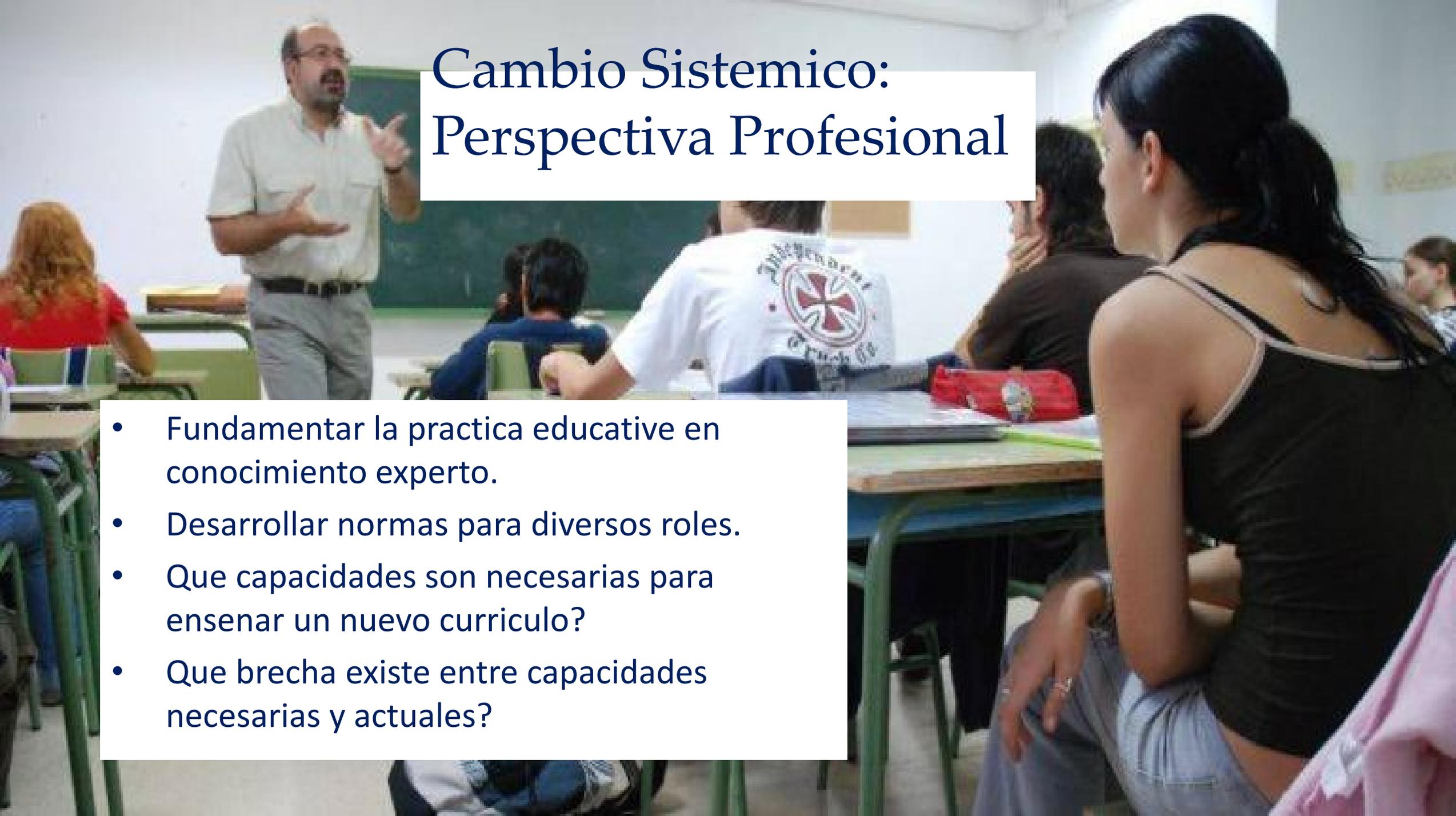
Como se entiende la instrucción.



Cambio Sistémico: Perspectiva Psicológica

- Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza.
- Que deben aprender los estudiantes?
- En que secuencia?
- Como Podemos apoyarles?





Cambio Sistémico: Perspectiva Profesional

- Fundamentar la práctica educativa en conocimiento experto.
- Desarrollar normas para diversos roles.
- Que capacidades son necesarias para enseñar un nuevo currículo?
- Que brecha existe entre capacidades necesarias y actuales?



Cambio Sistémico:
Perspectiva Institucional.

Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.