



CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

Centro UC
Políticas Públicas



**ESCUELA
DE GOBIERNO**

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

ENCUESTA A FAMILIAS SOBRE ASISTENCIA A EDUCACIÓN PARVULARIA EN PANDEMIA 2021 Y PRESENCIALIDAD 2021-2022

Juan Pablo Valenzuela IE/CIAE/Universidad de Chile

8 de Agosto 2022

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles



I. La educación inicial como ventana de oportunidades al desarrollo con equidad

- Diferentes disciplinas, entre las cuales están las ciencias cognitivas, dan cuenta que la primera infancia es una ventana de oportunidades irrepetible. Parte relevante de los fundamentos para el desarrollo de las oportunidades a lo largo de la vida se activan en este periodo.
- Para UNICEF el primer ciclo de educación infantil es una etapa fundamental que mejora el bienestar de los niños y las niñas, favorece el desarrollo físico y emocional, promueve la igualdad de género y tiene un gran impacto en la equidad y la reducción de la desigualdad y la pobreza infantil. **Con enormes impactos a lo largo de toda la vida en más de una generación.**
- La evidencia también demuestra que es una inversión social en esta etapa presenta la mayor rentabilidad social y privada, cuando la educación inicial es de calidad.
- Calidad de la educación inicial se asocia con: Diseñar **programas de desarrollo parental con metas específicas sobre los padres, desarrollando programas con curriculum específico y proveyendo desarrollo profesional efectivo** (Magnuson et al., 2019).

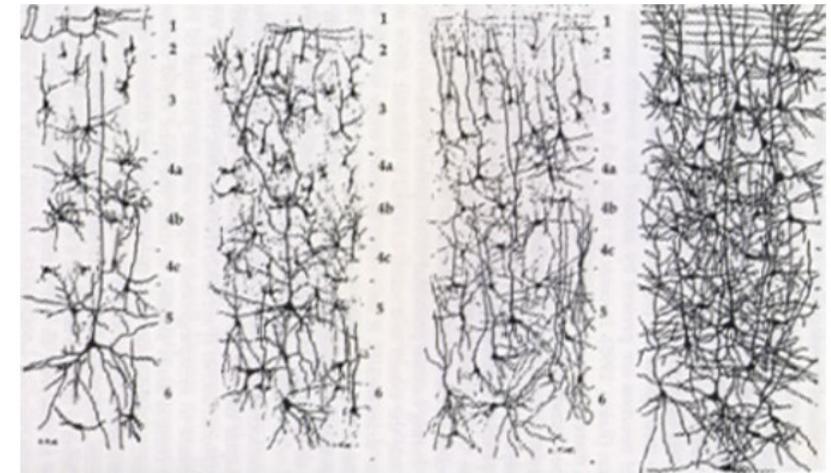
La arquitectura básica del cerebro

“Las experiencias tempranas afectan la calidad de esa arquitectura, estableciendo un cimiento sólido o frágil para todo el aprendizaje, la salud y las conductas posteriores.

En los primeros años de vida, más de un millón de conexiones neuronales se forman cada segundo. Luego de este periodo de rápida proliferación, las conexiones se reducen mediante un proceso llamado “poda”, que permite que los circuitos cerebrales se vuelvan más eficientes.”

Fuente: "Center on the Developing Child at Harvard University" - developingchild.harvard.edu

Evolución de Conexiones Neuronales



Birth

1 month

3 months

6 months

NATIONAL FORUM ON EARLY CHILDHOOD PROGRAM EVALUATION

Los efectos de la educación temprana son a lo largo de toda la vida!! (Urzúa, 2020)

¿Efectos de largo plazo?

NO CABE DUDA

- Toda la evidencia apunta a que el retraso tendrá efectos de largo plazo
 - **Abecedarian**, Perry, Chicago Child-Parent Center

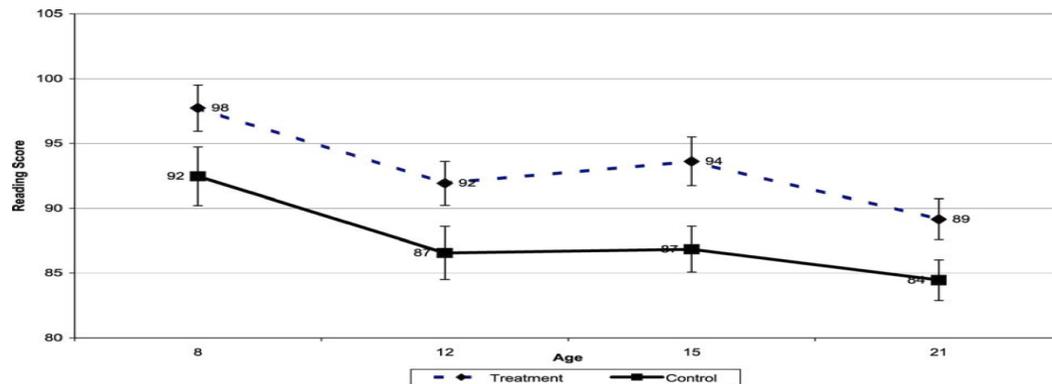


Figure 15B. Abecedarian reading achievement over time. Source: Barnett (2004).

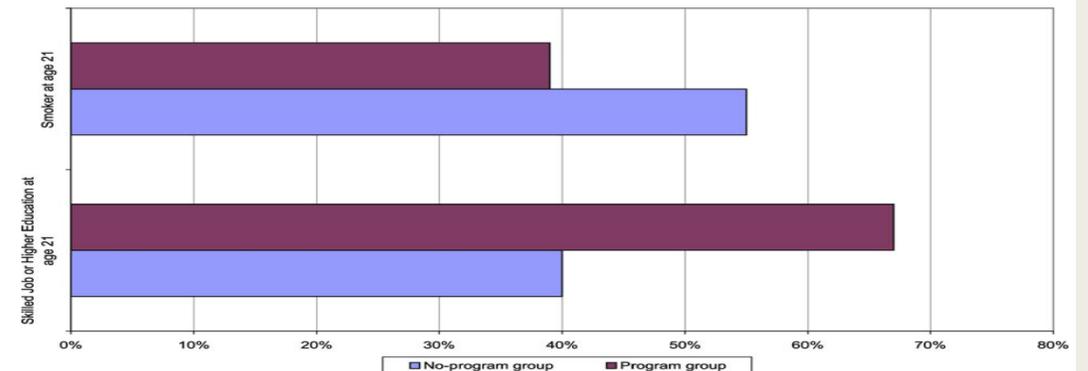


Figure 15E. Other benefits of Abecedarian. Source: Barnett (2004).

II. Por qué debe ser una prioridad en la Educación Parvularia durante la Pandemia:

Educación a distancia es menos efectiva entre niñas/os de menor edad

Tabla 1. Consideraciones para priorizar el retorno a la presencialidad, por segmentos de estudiantes

	DE 4-8 AÑOS	DE 8-12 AÑOS	DE 12-18 AÑOS	CUARTO MEDIO (ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIA)
Importancia de la modalidad remota para la seguridad pública	Riesgo posiblemente menor de contagio; dificultad en implementar mascarillas y distancia física.	Riesgo posiblemente menor de contagio; dificultad en implementar mascarillas y distancia física.	Mayor riesgo de transmisión; mayor facilidad en implementar mascarillas y distancia física.	Mayor riesgo de transmisión; mayor facilidad en implementar mascarillas y distancia física.
Riesgo de pérdida de aprendizaje durante el cierre de los establecimientos	Fase crucial para la alfabetización inicial y el desarrollo cognitivo.	Riesgo medio de interrupción en la progresión académica.	Riesgo medio de interrupción en la progresión académica. mayor riesgo de deserción.	Riesgo de interrupción en la progresión académica hacia la educación superior; mayor riesgo de deserción.
Efectividad de la educación a distancia	La más baja efectividad; los estudiantes pequeños necesitan aprendizaje social y supervisión.	Baja efectividad; necesidad continua de aprendizaje social y supervisión.	Efectividad media-alta, dependiendo del perfil del estudiante.	La más alta efectividad, con creciente autonomía de los estudiantes.
Logística de la organización de la jornada de forma segura	Es fácil de mantener cohortes estables.		Es difícil crear cohortes (como resultado de las diferentes combinaciones de materias y cursos).	
Importancia de la reapertura para la actividad económica	La más alta necesidad de cuidado.	Alta necesidad de cuidado.	Baja necesidad de cuidado.	La más baja necesidad de cuidado.

Fuente: Dorn, Panier, Probst y Sarakatsannis (2020). Traducción propia.

MAYOR PRIORIDAD
 PRIORIDAD INTERMEDIA
 MENOR PRIORIDAD

III. La Pandemia con múltiples efectos sobre la Educación Parvularia

- Menor matrícula en educación parvularia, especialmente en sala cuna y jardines infantiles (un retroceso de cerca de 7 años)

Matrícula de Educación Parvularia Total				
Niveles	2019	2020	2021	2021 - 2019
Sala cuna menor	27.883	17.697	21.447	-23,1%
Sala cuna mayor	66.492	61.118	58.429	-12,1%
Medio menor	84.787	75.630	75.699	-10,7%
Medio mayor	163.891	149.707	133.795	-18,4%
Transición menor	239.006	232.051	215.140	-10,0%
Transición mayor	234.742	244.706	241.350	2,8%
Total	816.801	780.909	745.860	-8,7%

IV. Antecedentes sobre reapertura presencial en Chile de la Educación Parvularia en 2021

- Encuesta Nacional de Monitoreo de EE Parvularia en Pandemia: Aprendiendo desde la realidad nacional (estudio de Escuela de Gobierno PUC con CIAE U Chile, y Escuela de Sociología PUC, con el apoyo de CPPUC). Encuesta mensual a directoras de centros de educación parvularia de todo el país (8 reportes desde marzo 2021, con cobertura mensual del 20% representativa a nivel nacional).
- Un estudio único sobre experiencia de las familias con hija/o matriculado en sala cuna/jardín infantil entre 24 junio/2 agosto 2021. Alianza interinstitucional Sub. Edu Parvularia, JUNJI, INTEGRRA, DEP, UNICEF y IE/CIAE UChile.
 - *La muestra se compone de **17.746 familias** correspondientes a sala cuna o jardín infantil.*
 - *En el 94% de los casos responde la **madre**.*
 - *El 84% de los casos tiene solo un hijo/a en Educación Parvularia y el 14% tiene dos.*
 - *El 83,4% responde la encuesta completa.*
 - *Menor representación de VTF y mayor de JUNJI-INTEGRA*

IV. Respuestas al monitoreo durante el 2022

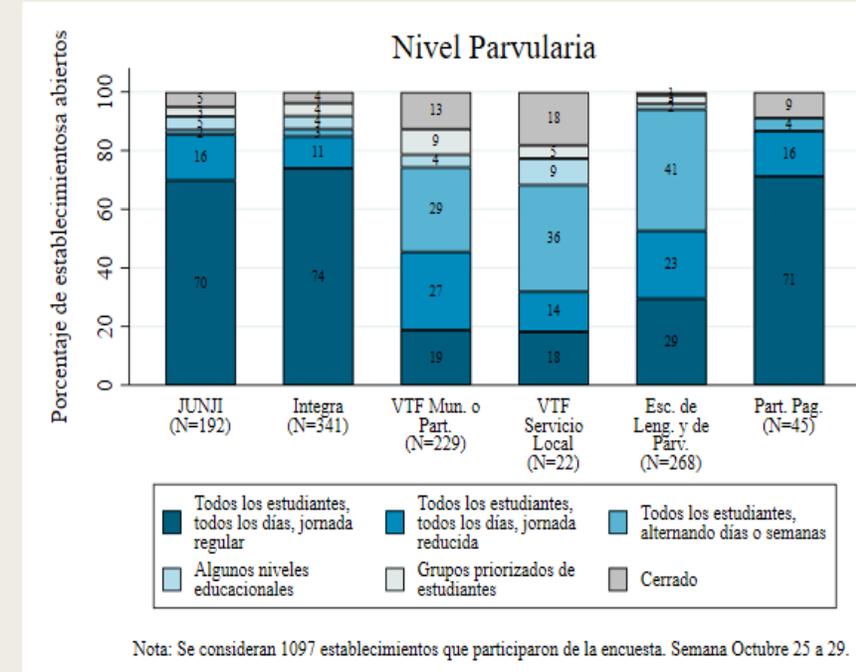
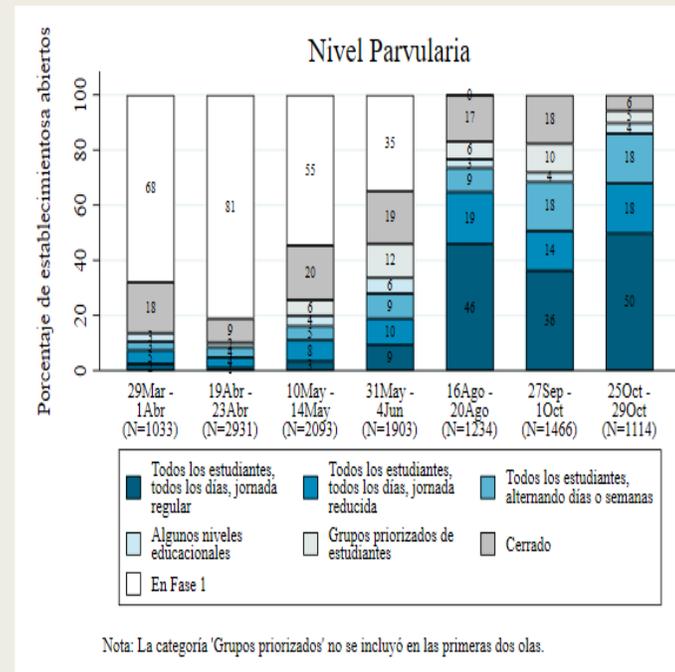
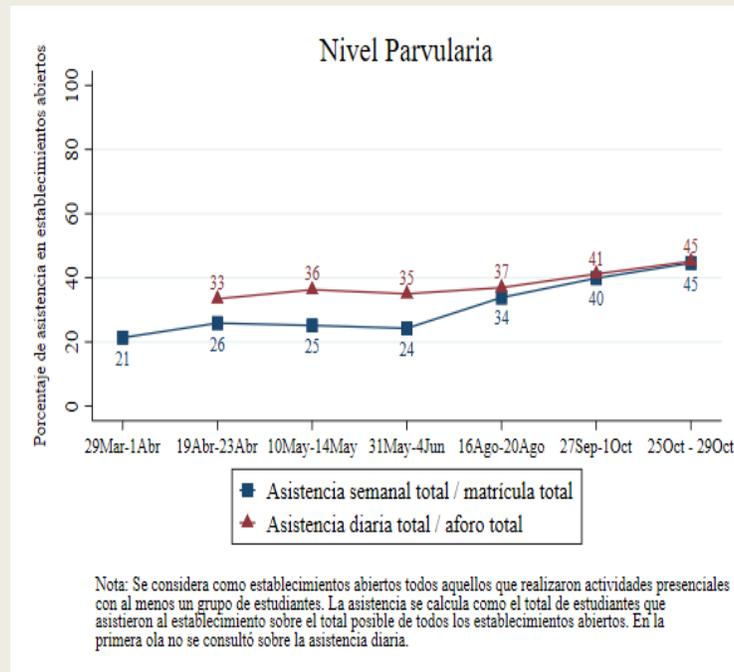
Tabla 1. Semana abordada y número de establecimientos participantes en cada encuesta.

N° de encuesta	Nivel Escolar		Nivel Parvularia	
	Semana	N° de EE	Semana	N° de EE
Semestre I				
1	7 - 11 Marzo	1.043		
2	18 - 22 Abril	725	25 - 29 Abril	1.951
3	16 - 20 Mayo	1.231	23 - 27 Mayo	1.609
4	13 - 17 Junio	1.313		
Semestre II				
5	25 - 29 Julio	1.241	8 - 12 Agosto	988
6	29 Ago. - 02 Sep	<i>en proceso</i>		

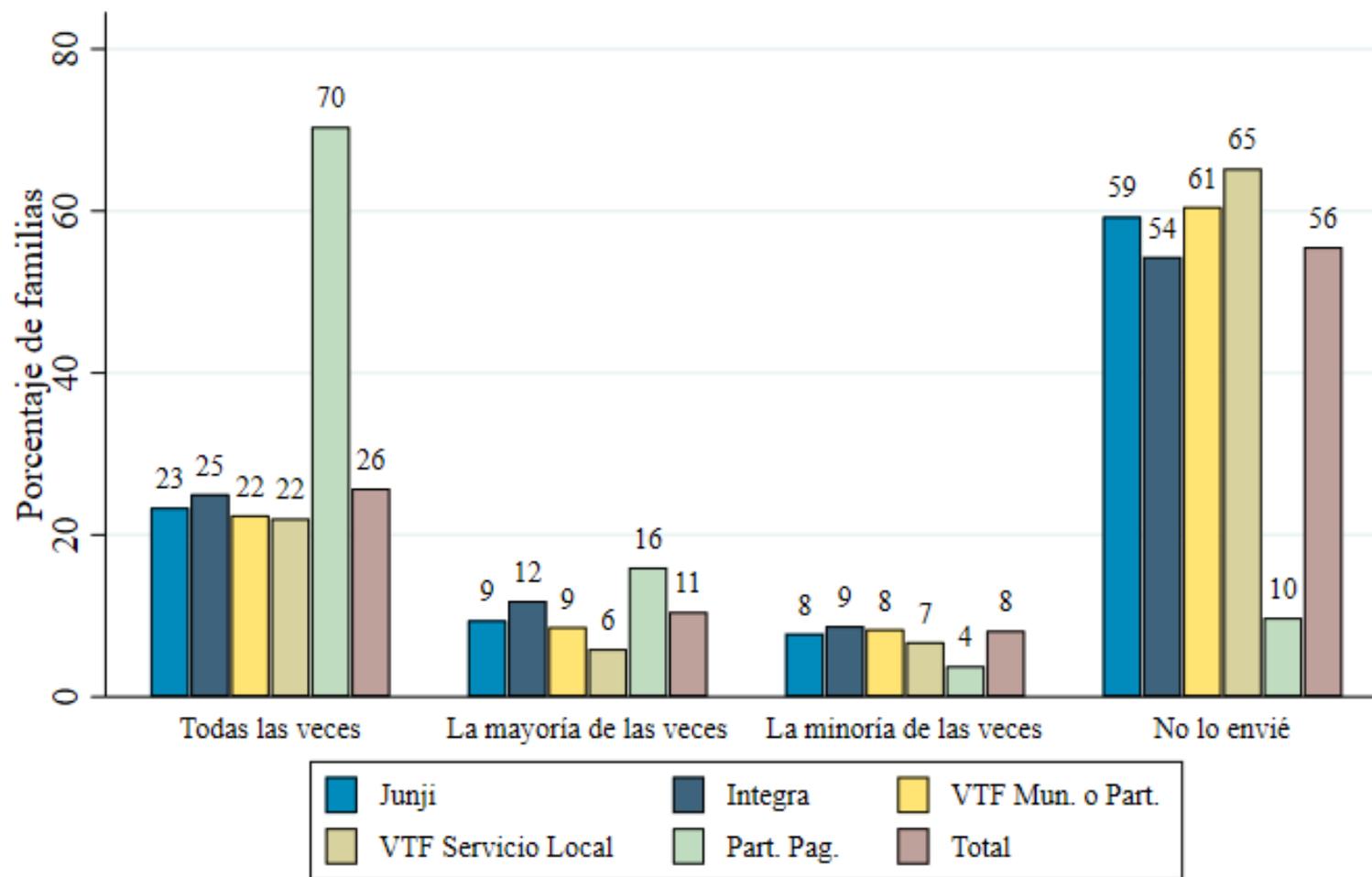
V. ¿Qué sucedió en 2021?

i) Menor Presencialidad en 2021: ¿Un problema de oferta o demanda?

- Asistencia promedio 2021 creció lentamente cuando se abrieron casi todos los jardines infantiles durante el II semestre 2021, a pesar de poder recibir a casi todos los niños/as

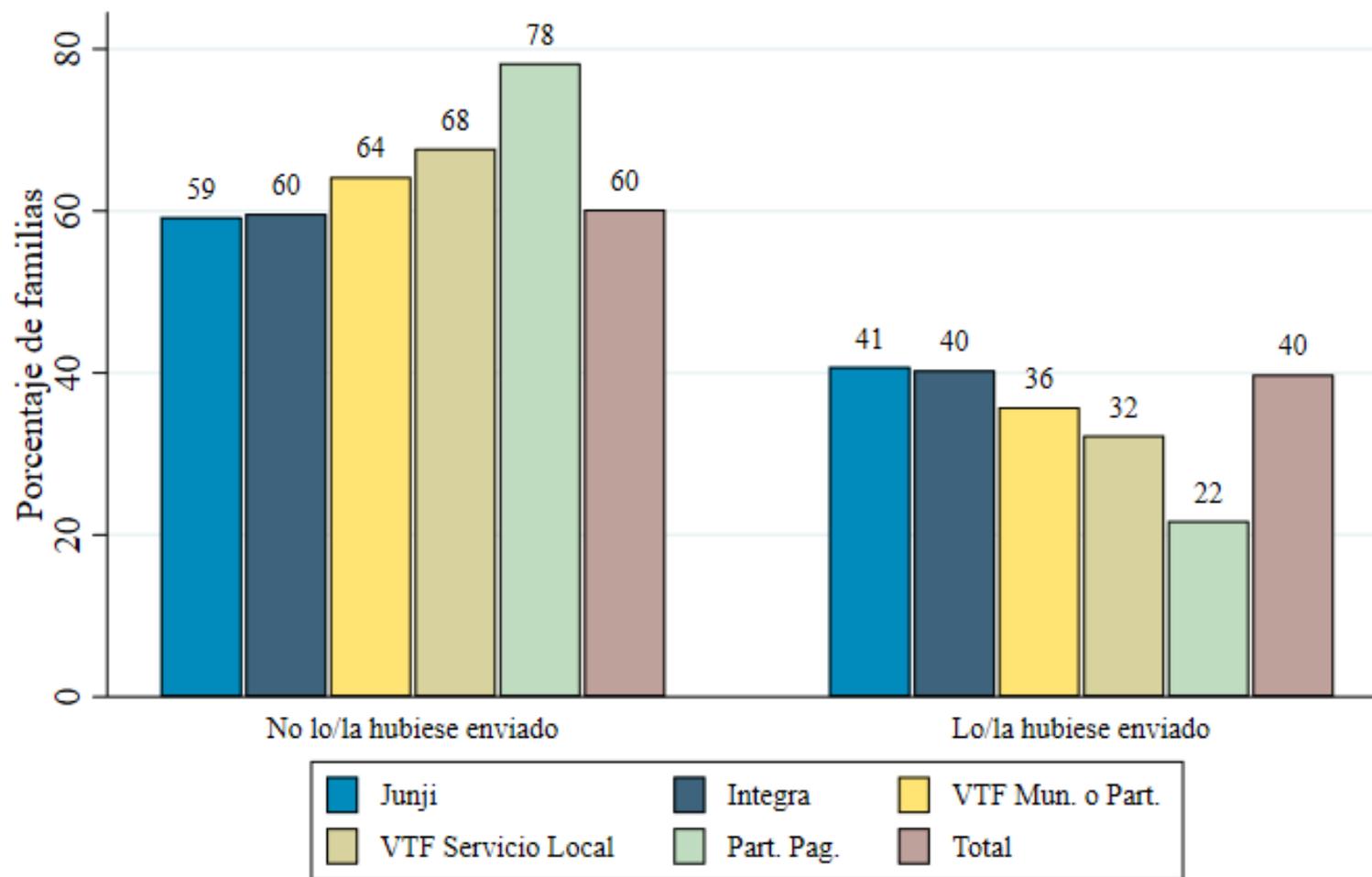


La Voz de las Familias. Establecimientos que **abrieron**: De las veces que el establecimiento ha realizado actividades presenciales, ¿cuántas han enviado al niño o niña? Por tipo de establecimiento.



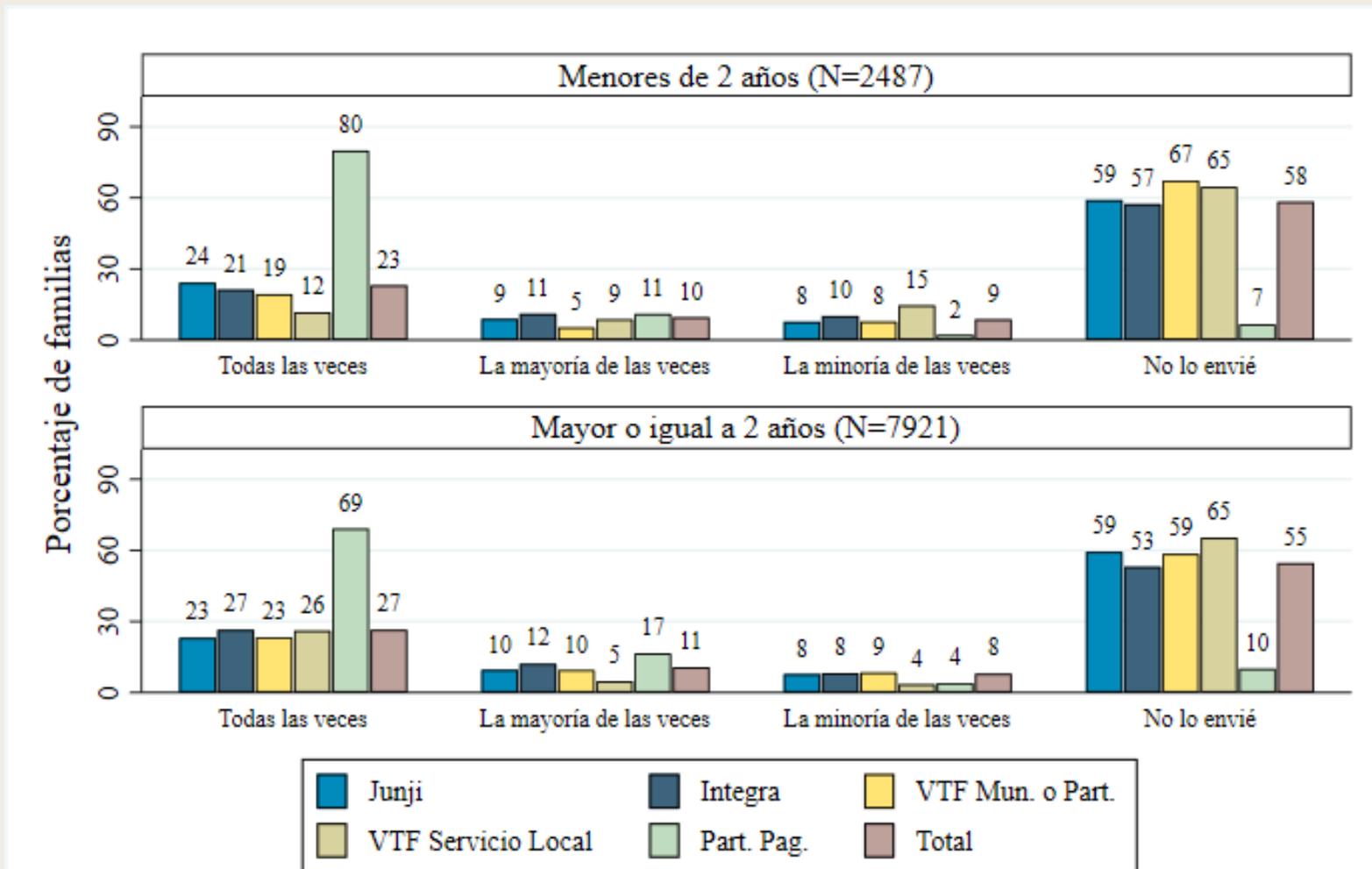
Nota: Porcentajes correspondientes a 10408 familias cuyo establecimiento abrió durante el primer semestre del 2021.

La Voz de las Familias. Establecimientos que no abrieron: ¿Hubiese enviado al niño/a en caso de que el establecimiento abriera? Por tipo de establecimiento.



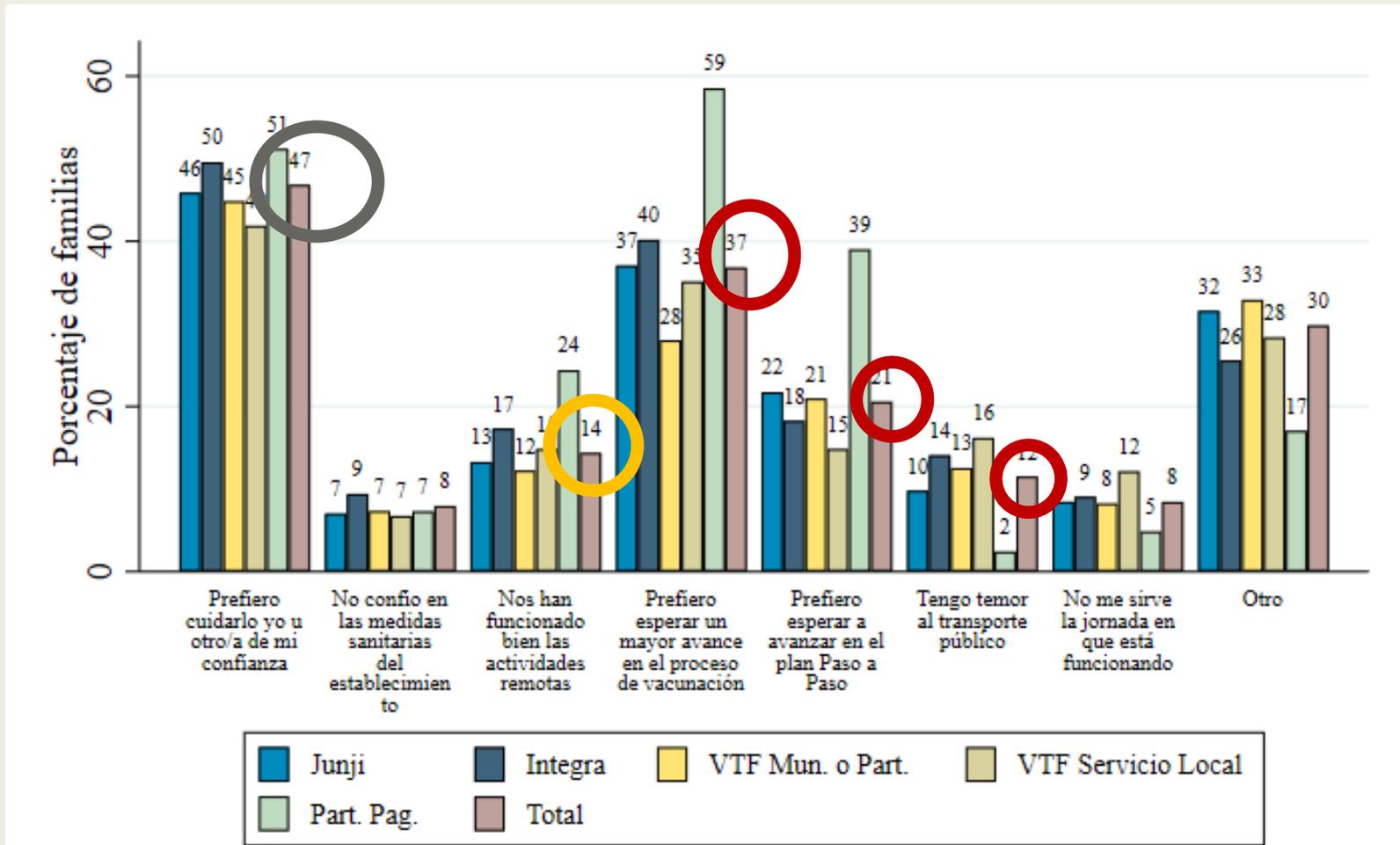
Nota: Porcentajes correspondientes a 6954 familias cuyo establecimiento no abrió durante el primer semestre del 2021.

La Voz de las Familias. Establecimientos que **abrieron**: De las veces que el establecimiento ha realizado actividades presenciales, ¿cuántas han enviado al niño o niña? Por tipo de establecimiento y edad del niño/a.



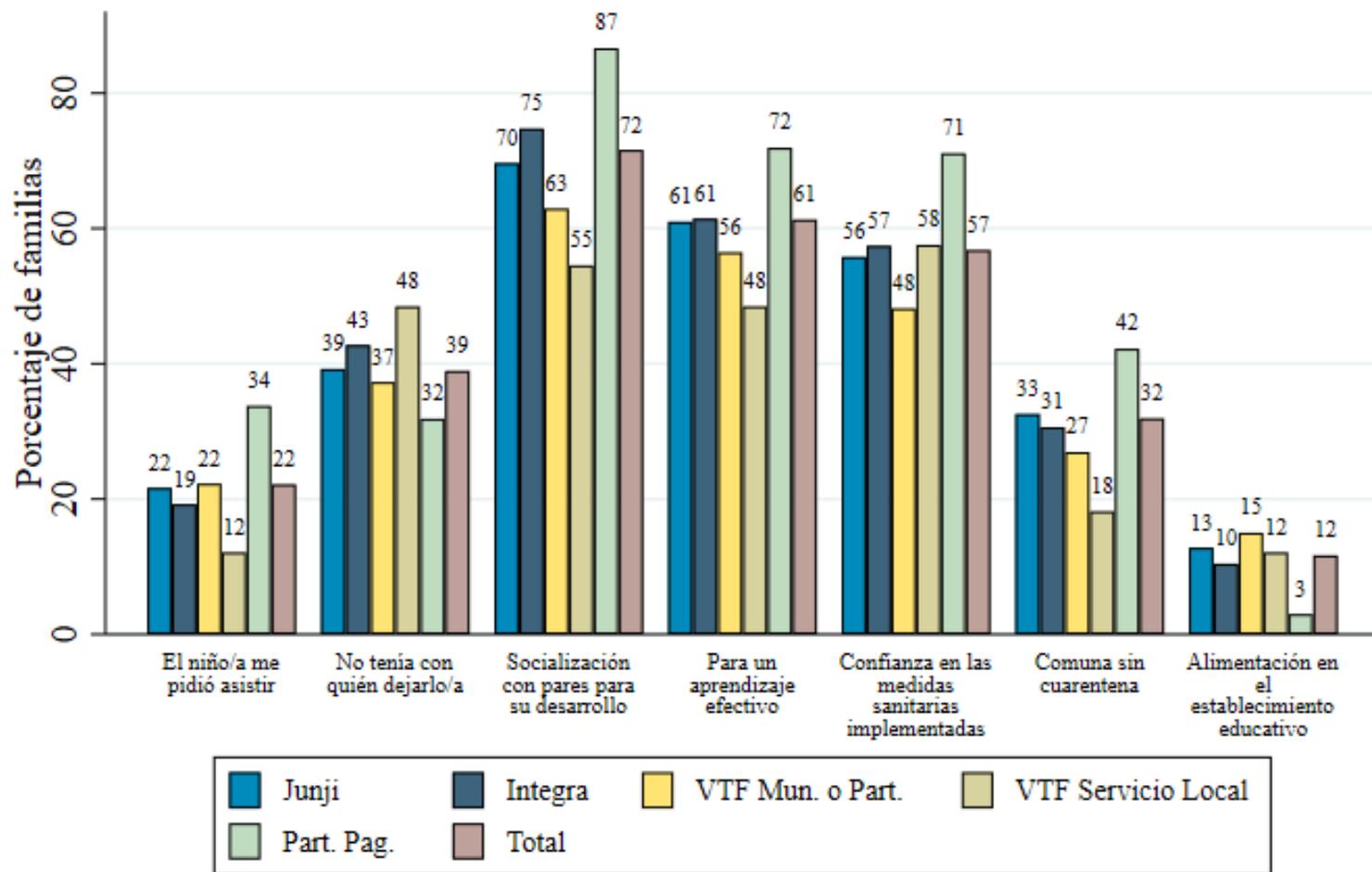
Nota: Porcentajes correspondientes a 10408 familias cuyo establecimiento abrió durante el primer semestre del 2021.

La Voz de las Familias. Razones de las Familias para NO enviar al jardín a su hijo/a por tipo de establecimiento (Julio-agosto 2021)



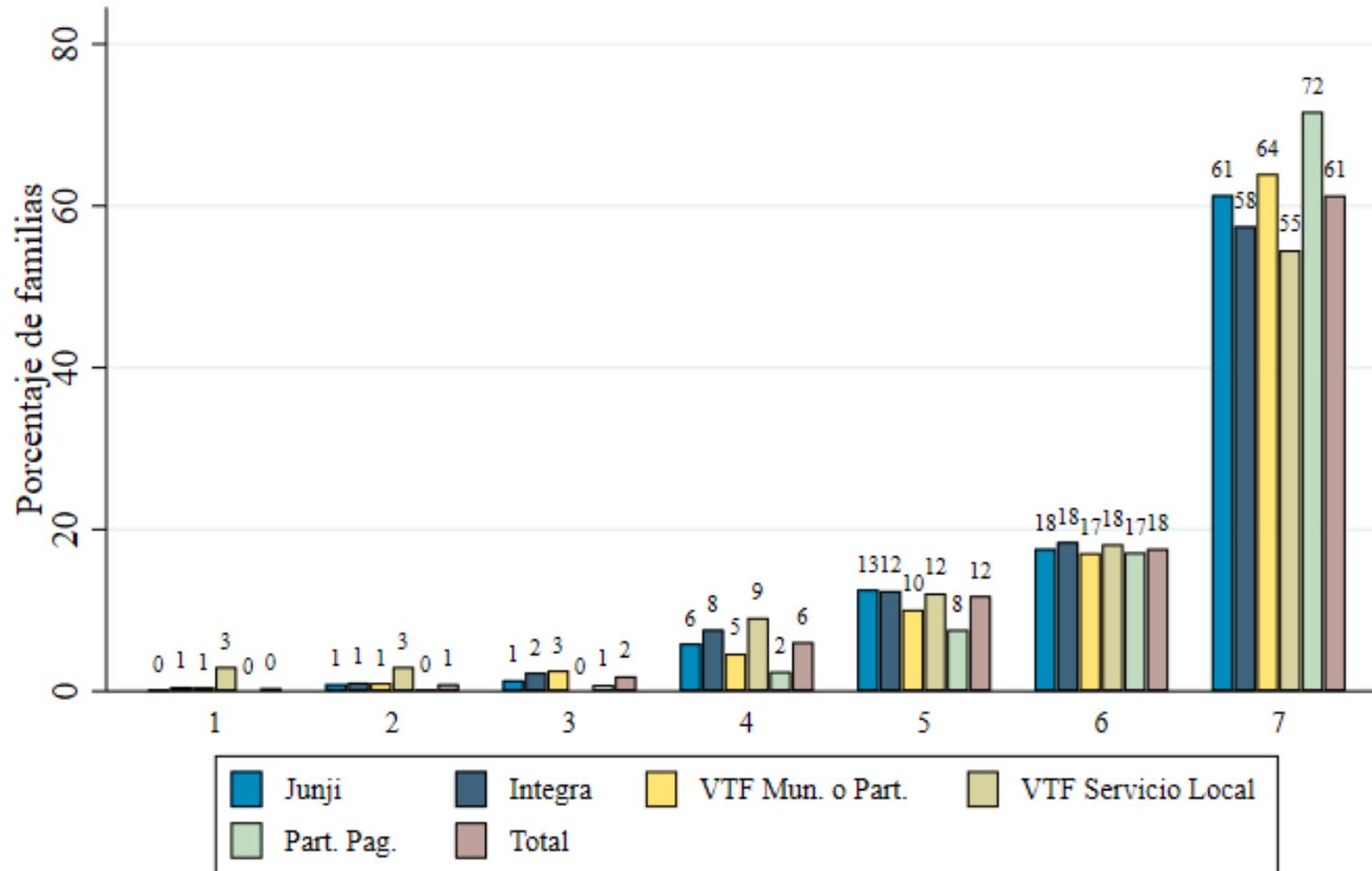
Nota: Porcentajes correspondientes a 5726 familias cuyo establecimiento abrió durante el primer semestre del 2021, pero decidieron no enviar al niño/a. Un 4% de las familias indica que el niño/a no asistió por estar enfermo/a.

La Voz de las Familias. Factores decisivos en la asistencia del niño/a. Por tipo de establecimiento (Julio-Agosto 2021)



Nota: Porcentajes correspondientes a 4334 familias cuyo establecimiento abrió durante el primer semestre del 2021 y enviaron al niño/a al establecimiento.

La Voz de las Familias. Familias que **sí enviaron** al niño/a: Nota a la interacción entre el equipo educativo y el niño/a. Por tipo de establecimiento.



Nota: Porcentajes correspondientes a 4334 familias cuyo establecimiento abrió durante el primer semestre del 2021 y enviaron al niño/a al establecimiento.

VII. ¿Qué está sucediendo en 2022?

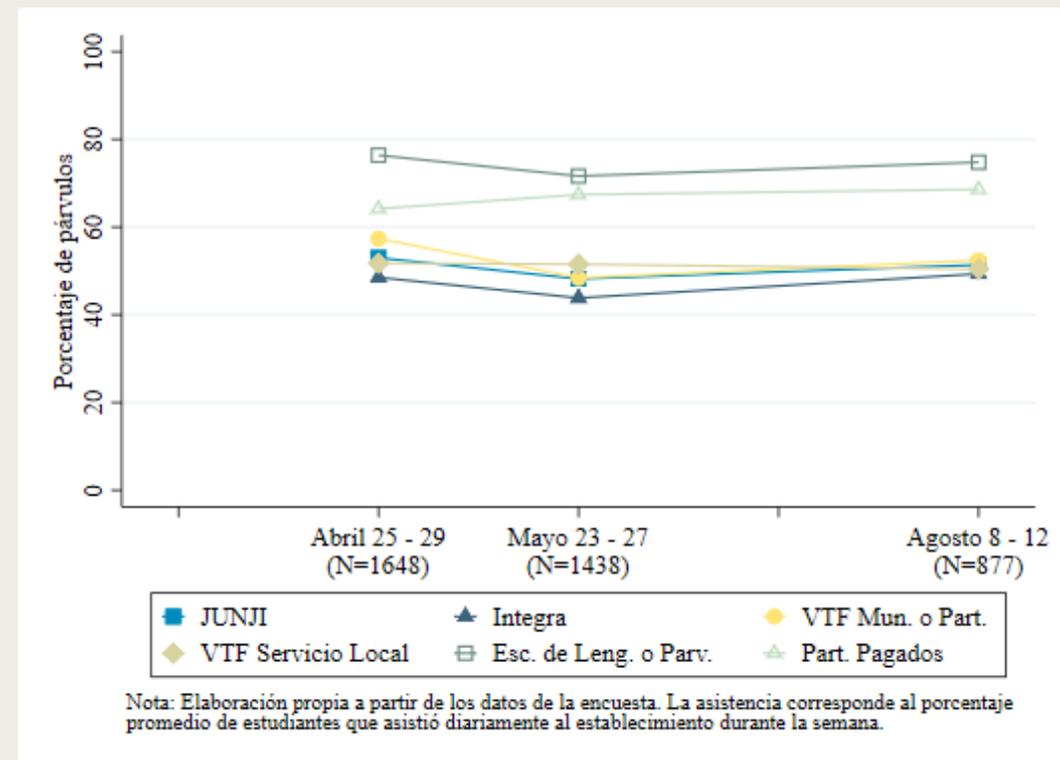
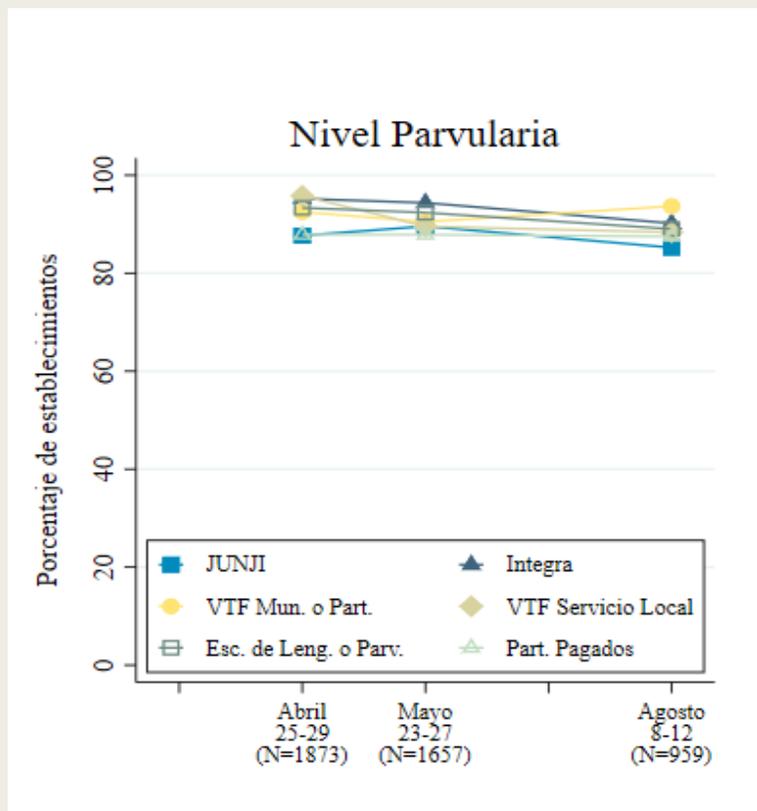
Percepciones desde las directoras de los jardines infantiles

Asistencia a jardines infantiles 2022.

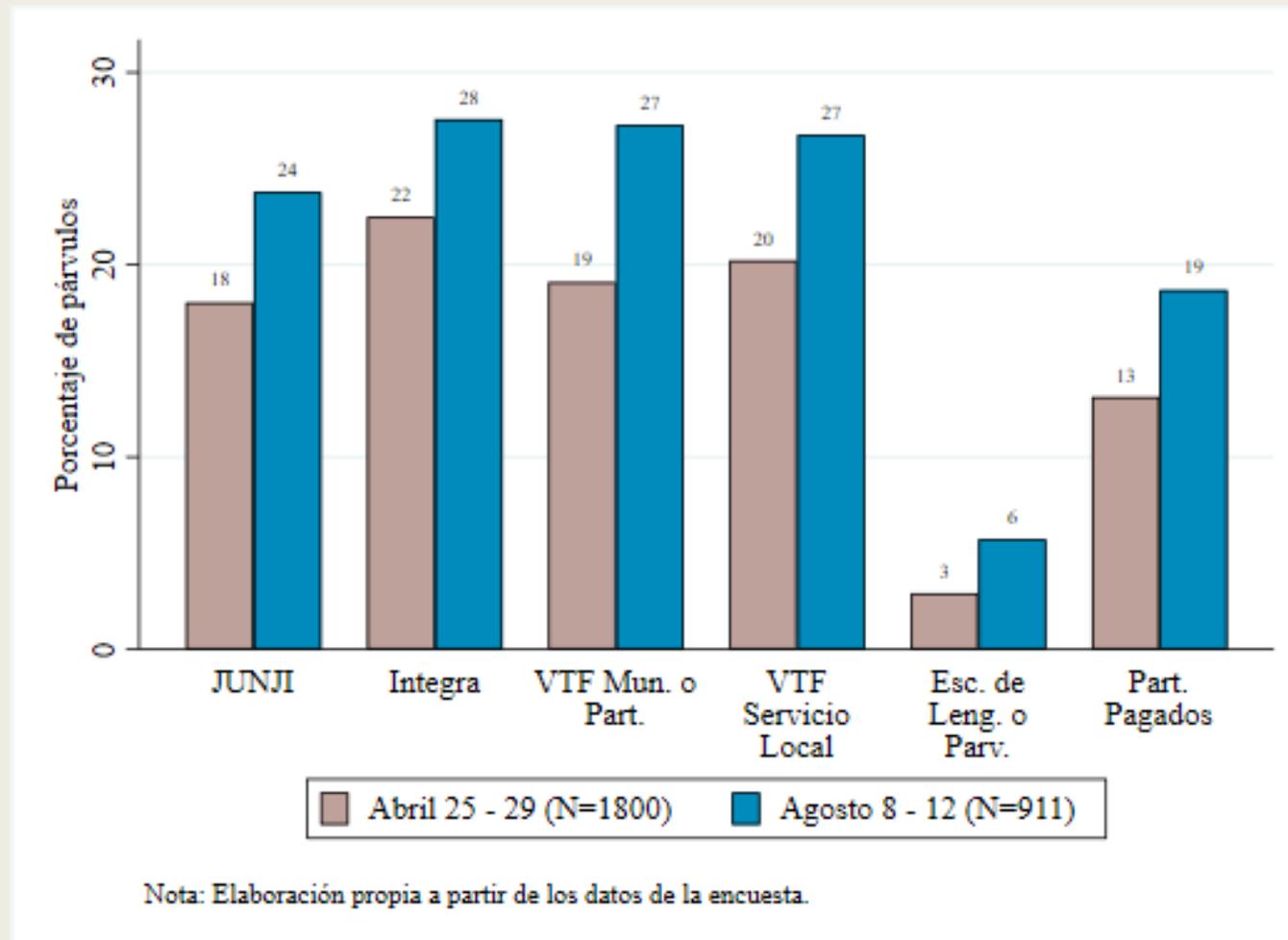
Agosto: 53% de asistencia y al menos 1 día 56%

Apertura de establecimientos Ed
Parvularia (abiertos para todos los
niños/as)

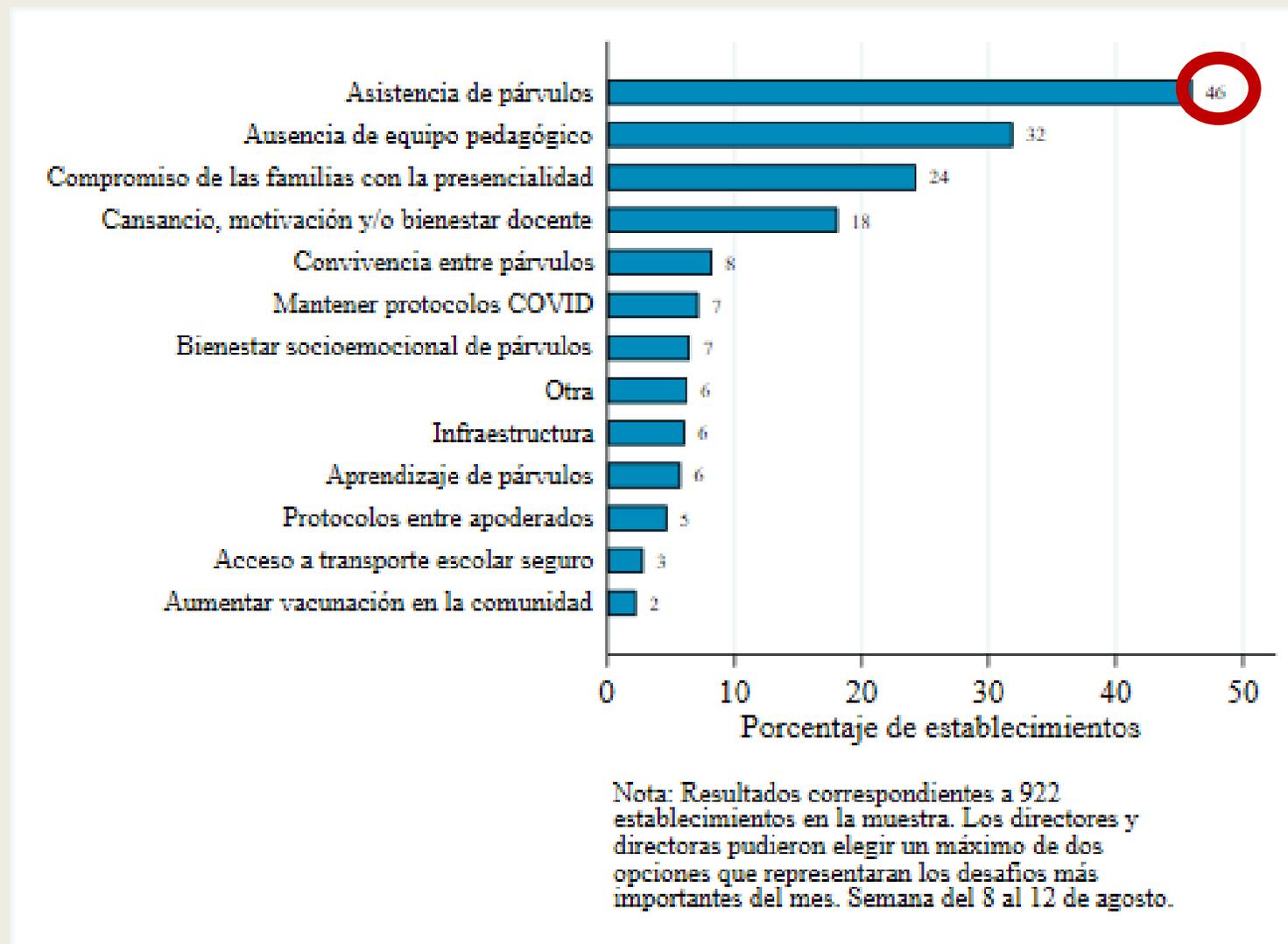
Tasa de asistencia 2022



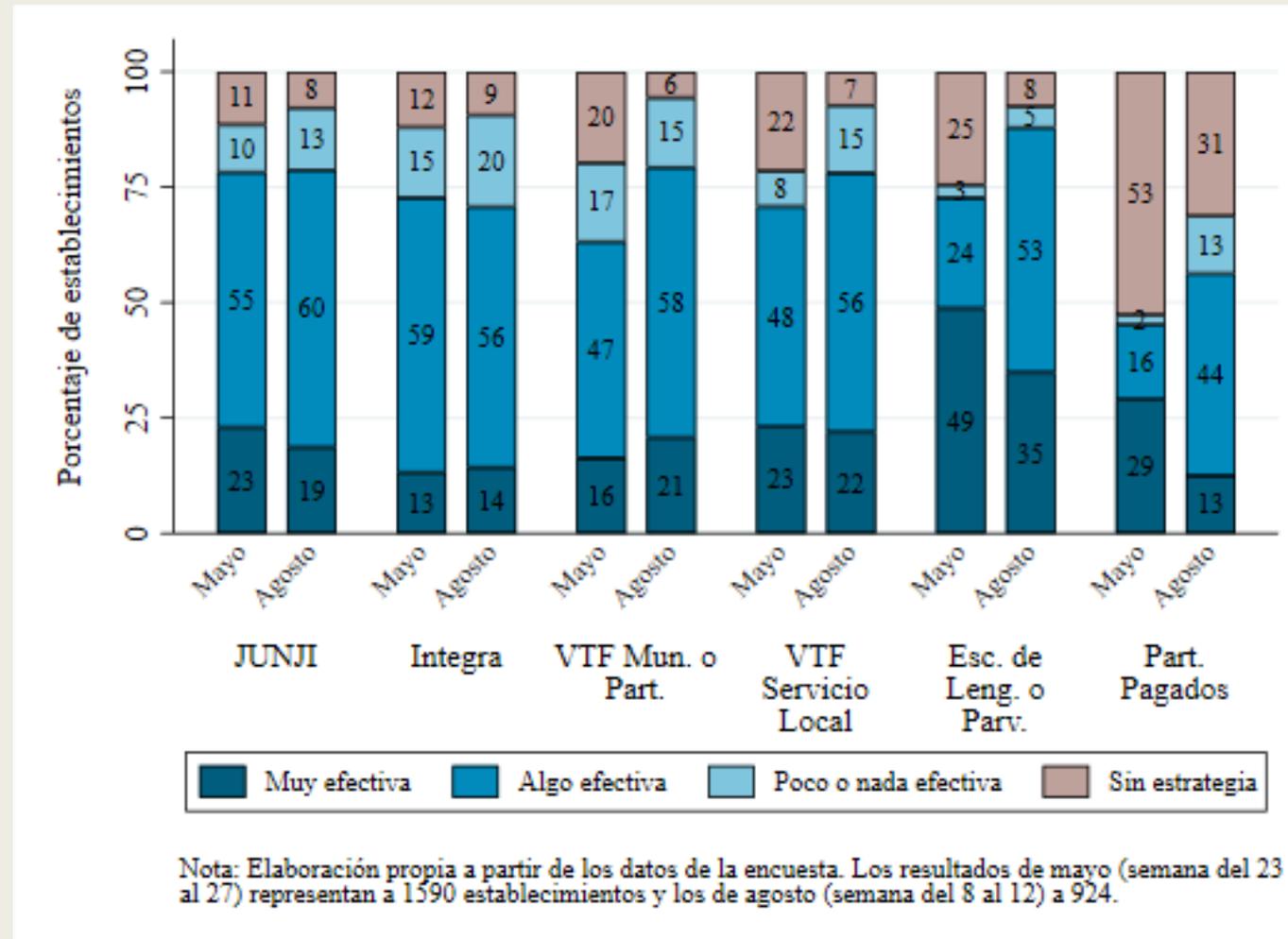
Porcentaje de párvulos matriculados sin ningún tipo de contacto



Principales desafíos en agosto 2022



Establecimientos implementando estrategias para incrementar asistencia y percepción de su efectividad



VIII. Reflexiones finales

- La **asistencia de forma regular es indispensable** para que los centros de educación parvularia agreguen valor de corto, mediano y largo plazo en el desarrollo infantil.
- Para muchas familias, matricular a sus hijos/as en educación parvularia y asistir regularmente al **establecimiento no parece indispensable o no hacerlo no conlleva una situación con efectos tan relevantes.**
- La mayor presencialidad de adultos en casa, las jornadas laborales presenciales parciales y los aun existentes riesgos sanitarios reducen la preferencia por asegurar la presencialidad de los párvulos en los centros
- Las estrategias para recuperar la importancia de la asistencia regular en los centros de educación parvularia va más allá de las acciones individuales de cada EE. Es **indispensable la construcción de estrategias y mensajes territoriales y nacionales de la diferencia que esta decisión conlleva . el presente y futuro de cada niño y niña en esta etapa.** También el trabajo en red para replicar/adaptar mejores experiencias