

CJE

CENTRO JUSTICIA
EDUCACIONAL



/JUSTICIAEDUC



/CENTROJUSTICIAEDUCACIONAL



/CENTROJUSTICIAEDUCACIONAL

CENTROJUSTICIAEDUCACIONAL.CL

Estudio Longitudinal MIL PRIMEROS DÍAS TERCERA OLA

Efectos positivos de la asistencia de niños y niñas a la educación parvularía en post pandemia

Marigen Narea

Septiembre 2022



CONTENIDO



1. Presentación del estudio
2. Descripción de la muestra
3. Cómo afectó el Covid-19 a las familias
4. Cuidado y Asistencia al jardín Infantil
5. Asistencia a la educación inicial y Desarrollo infantil

MIL PRIMEROS DÍAS

A close-up photograph of a hand gently holding a baby's foot, set against a background of a textured, knitted fabric. The image is overlaid with a semi-transparent purple filter. A large, stylized number '1' is positioned on the right side of the slide.

Presentación del estudio

Equipo del estudio: Mil Primeros Días



Maria Jesús López

Asistente de Investigación



Samanta Alarcón

Asistente de Investigación



Pamela Soto

Investigadora Asociada



Alejandra Abufhele

Investigadora Colaboradora

Presentación del estudio : Mil Primeros Días

- Línea Inclusión para el Desarrollo: “Cuidado infantil temprano de calidad para todos: Construyendo los cimientos de una sociedad más justa”, del Centro de Estudios Avanzados sobre Justicia Educativa (CJE).
- Objetivo: **caracterizar las trayectorias de tipos de cuidado que experimentan los niños(as) - materno, en salas cunas o jardines infantiles, o de un familiar o no familiar-, evaluar la calidad de las interacciones que suceden en estos tipos de cuidado, y explorar su asociación con el desarrollo cognitivo, de lenguaje y socio emocional de los niños y niñas.**

Diseño del Estudio

AÑO

RECOLECCIÓN DE DATOS

	0 meses Contacto (control del niño sano)	12-15 meses Visita al hogar y jardín infantil	24-32 meses Cuestionario telefónico	36-48 meses Visita al hogar y cuestionario telefónico
	2019 Marzo-Abril	2019 Mayo-Octubre	2020 Junio-Octubre	2021 Junio-Diciembre
	<p>MUESTRA Acceso a los (as) participantes en su primer control de salud</p> <p>Cuestionario inicial</p>	<p>OLA 1 (2019) Aplicación presencial.</p> <p>Cuestionario sociodemográfico al cuidador(a) principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización hogar • Diario • Tipos de cuidado <p>Medición de desarrollo niños(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayley • IBQ-R <p>Escalas de medición cuidadores(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CES-D • PSI-SF • PACOTIS <p>Evaluación interacción cuidador(a)-niño(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Three Bags Task • HOME • CLASS 	<p>OLA 2 (2020) Aplicación telefónica.</p> <p>Cuestionario sociodemográfico modificado para su aplicación telefónica y adaptado a la contingencia sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización hogar • Tipos de cuidado <p>Escalas de medición cuidadores(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CES-D • PSI-SF • PACOTIS <p>Módulo COVID-19</p>	<p>OLA 3 (2021) Aplicación presencial y telefónica.</p> <p>Cuestionario sociodemográfico al cuidador (a) principal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización hogar • Tipos de cuidado <p>Medición de desarrollo niños(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bayley • CBCL • Peso y Talla <p>Escalas de medición cuidadores(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CES-D • PSI-SF • FIX <p>Módulo COVID-19</p> <p>Evaluación interacción cuidador(a)-niño(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Three Bags Task • HOME

Mil Primeros Días: Ola 3

- Se presentan los principales resultados de la tercera ola, considerando responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo la pandemia ha afectado a los hogares de los niños y niñas que forman parte del estudio?
 - ¿Cuál es el cuidado y la calidad del cuidado que reciben niños y niñas?
 - ¿Cuál es la asociación entre la asistencia a educación inicial y el nivel de desarrollo de niños y niñas de 3 y 4 años de edad?

¹ En esta presentación se hablará de forma general de *madres* dado que el 99% de las cuidadoras principales corresponden a la madre del niño o niña

MIL PRIMEROS DÍAS

Descripción de la muestra

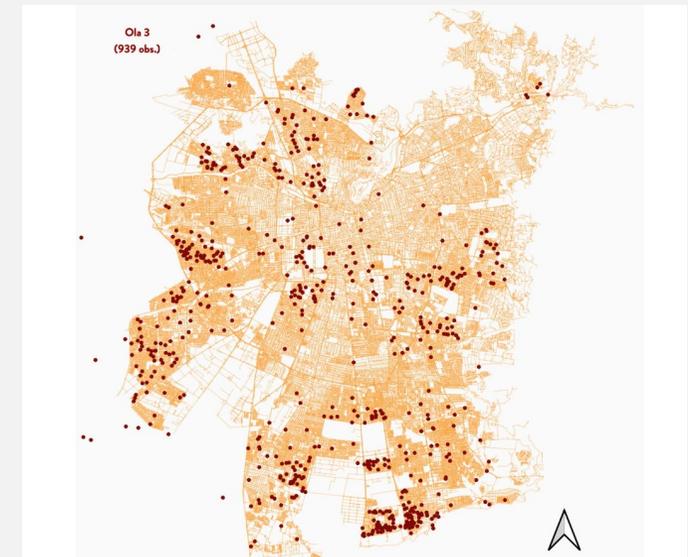
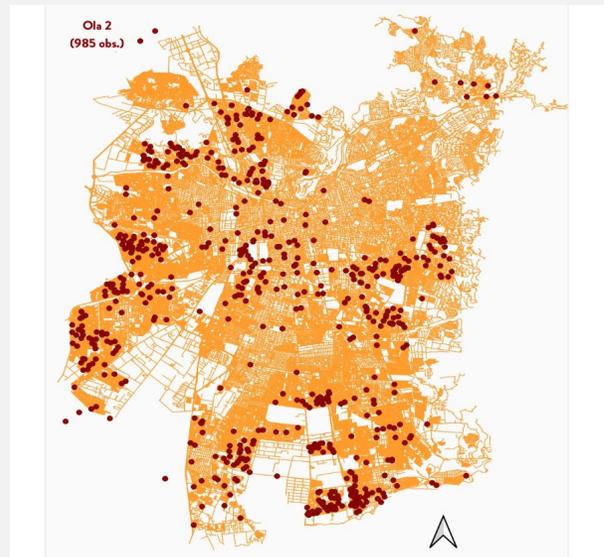
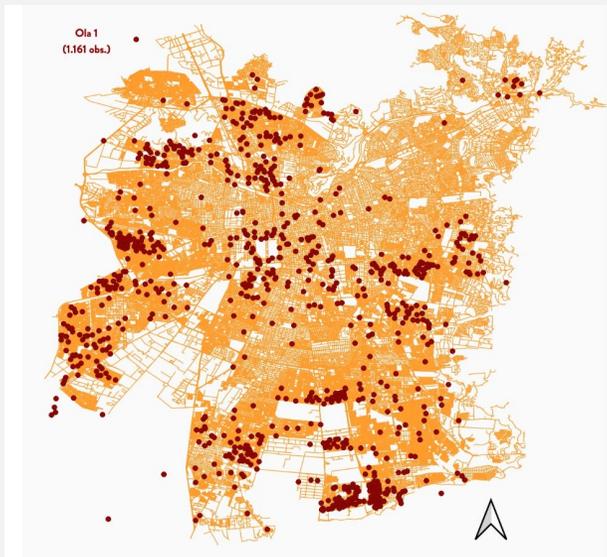


Descripción de la muestra: Mil Primeros Días

Ola 1
(2019)

Ola 2
(2020)

Ola 3
(2021)





MIL PRIMEROS DÍAS

¿Cómo afectó el Covid-19 a las familias?



Figura 1: ¿Qué es lo que más le preocupa de su hijo(a)?
(n=939)



Figura 2: Describa lo mejor de su hijo(a)
(n=939)



Un nivel de afectación por la pandemia igual o sobre 5



2020



2021

Figura 3: ¿Cuánto se ha visto alterada su vida con la pandemia de coronavirus que afecta al país?
(n=939)

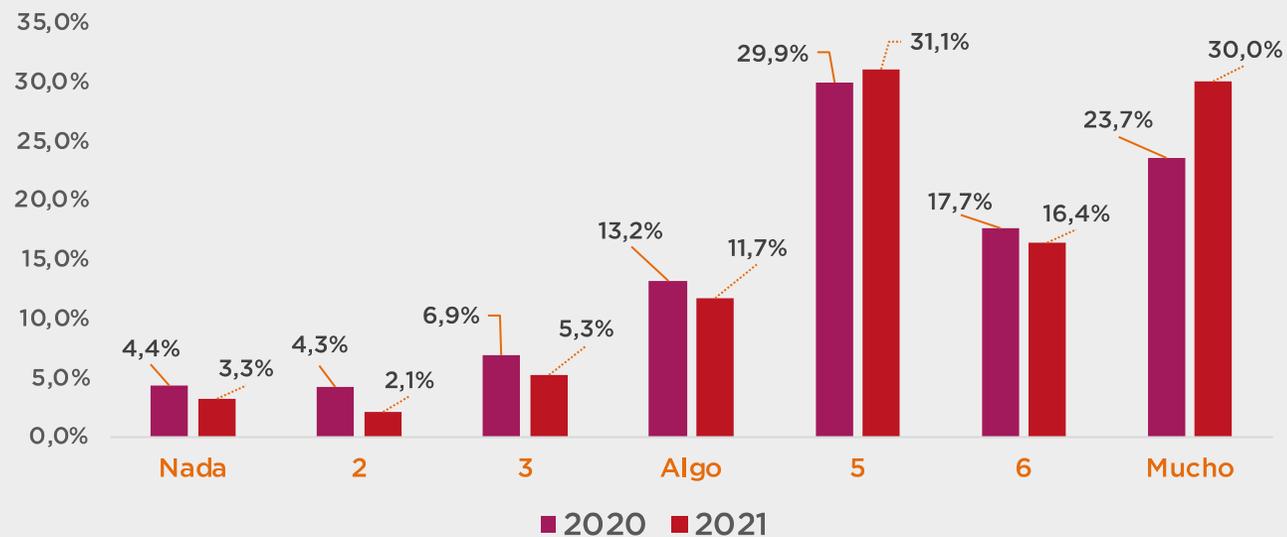


Figura 4: ¿Se ha contagiado usted o algún miembro de su familia que vive en su hogar con coronavirus?
(n=939)

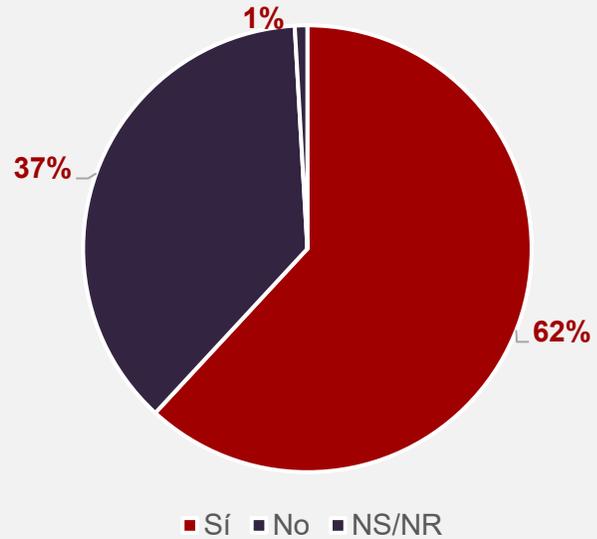


Figura 5: He enfrentado duelos por muerte de algún ser querido
(n=939)

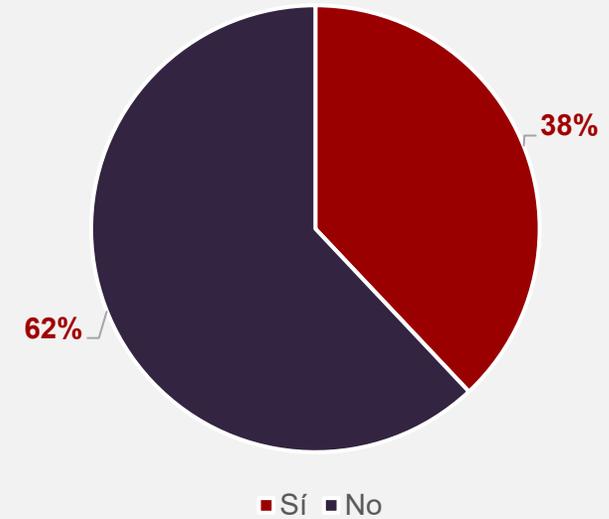




Figura 6: Debido a la crisis, ¿cómo se han modificado los ingresos de su hogar?

(n=939)

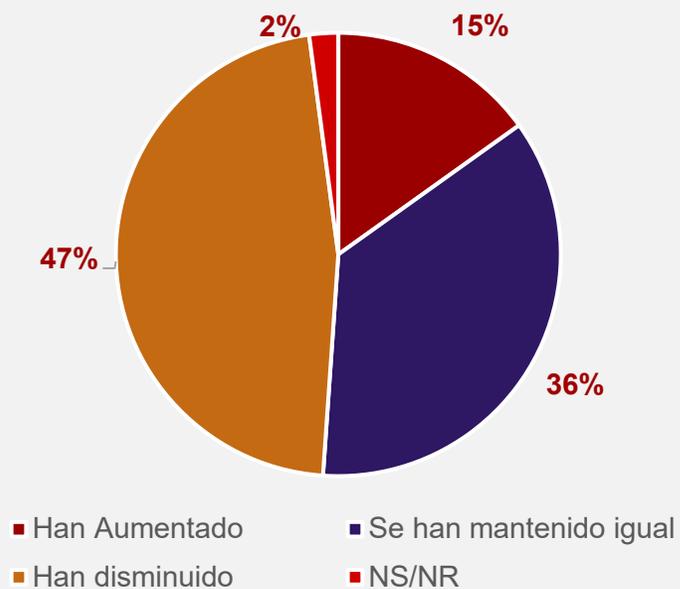


Figura 7: Debido a la crisis, ¿ha tenido que reducir el número de comidas que realiza diariamente?

(n=939)

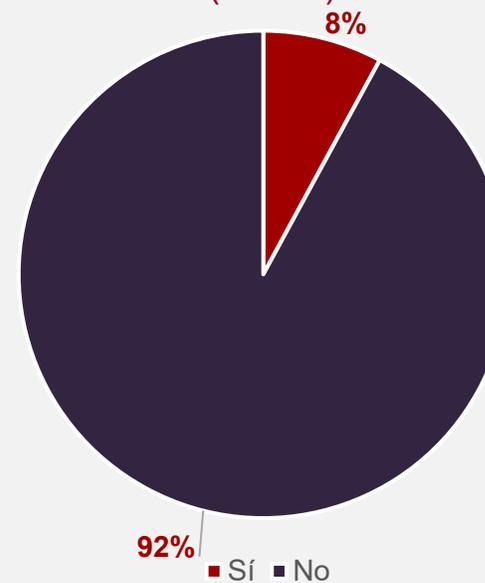


Figura 8: ¿Se encuentra usted actualmente trabajando de forma remunerada (2021)?
(n=939)

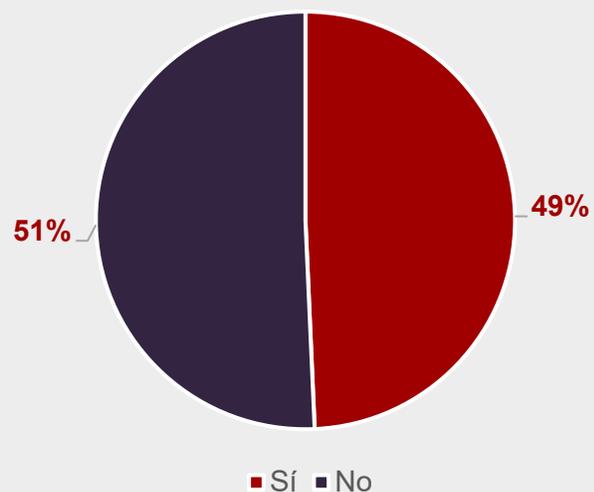


Figura 9: ¿Cuál es la principal razón por la que NO se encuentra trabajando? (n=470)

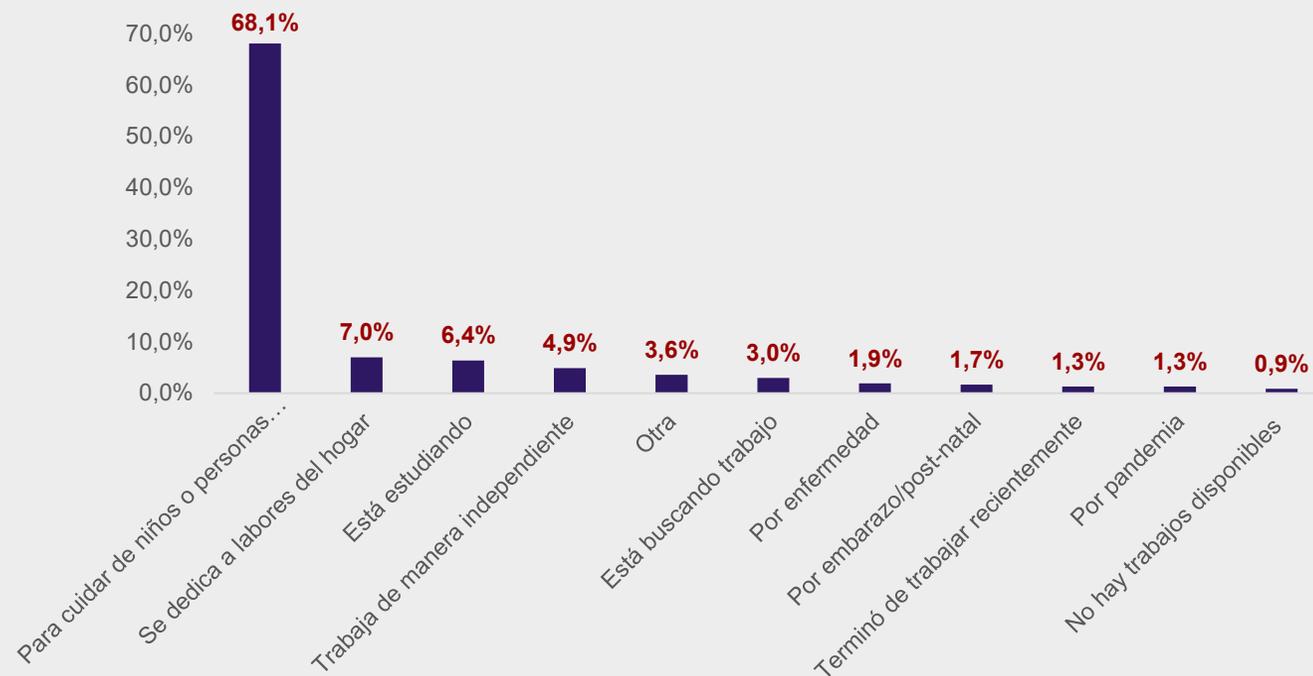


Figura 10: ¿Alguien del hogar le cuenta cuentos o lee libros al niño(a)?

(n=939)



77,8%

de las madres con nivel educativo superior o más indica que lee a sus hijos(as), los que es significativamente superior respecto a las madres de niveles educativos más bajos (67,4%).

Respecto a la frecuencia de la lectura de libros, para aquellas familias que indican que sí leen libros a sus hijos(as), un 22% señala que lee todos los días, mientras que un 66% indica que lee algunos días de la semana.

Niños y niñas : Uso de pantallas

Figura 11: Durante un día normal, ¿cuántas horas pasa el niño o niña frente a pantallas? Considere celular, computador y otras pantallas (n=939)

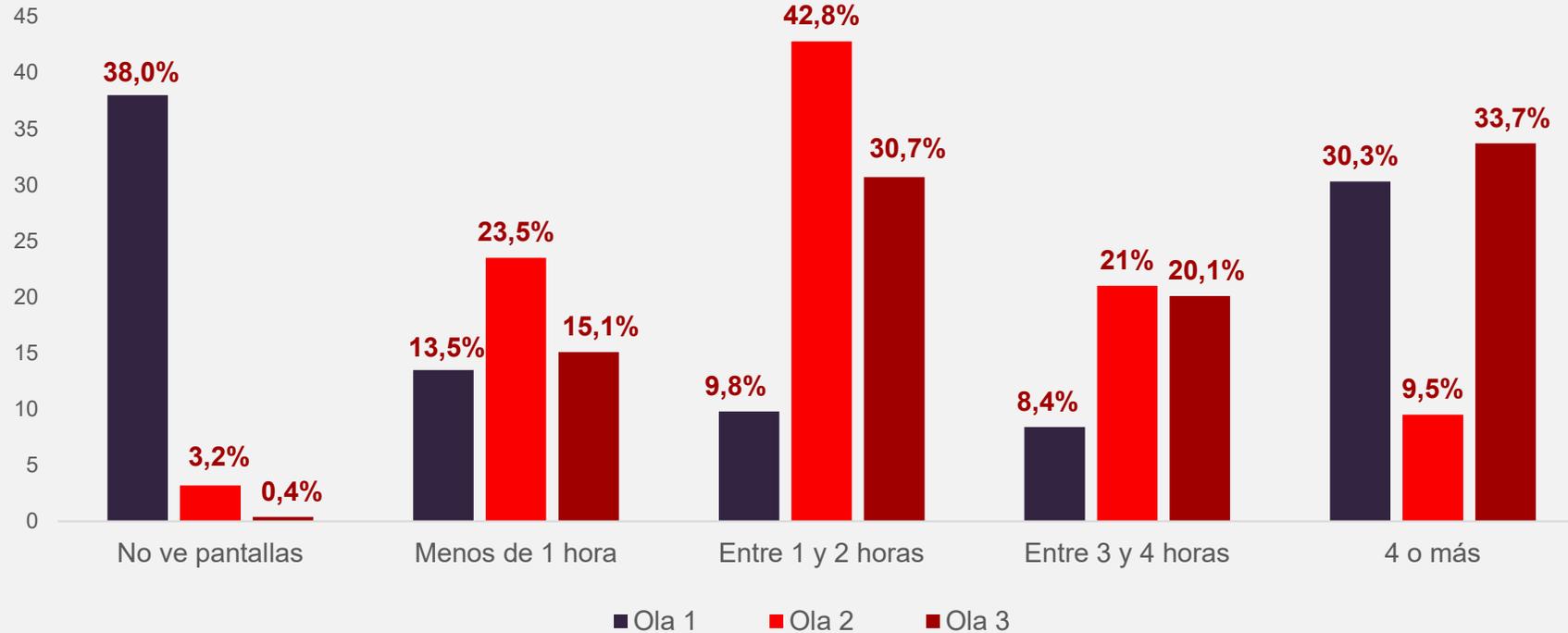
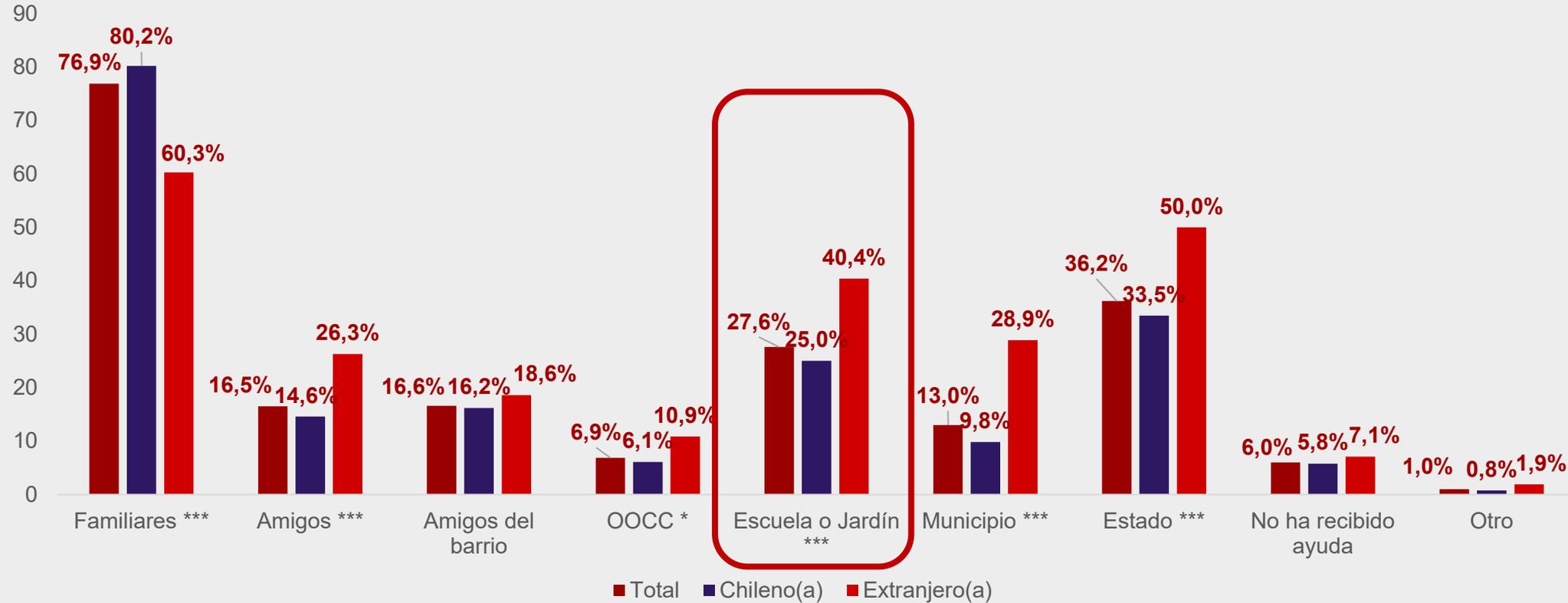


Figura 12: ¿En relación a las redes de apoyo presentes durante la crisis de Covid-19 en Chile, cuales siente han estado más presentes?
(n=939)



MIL PRIMEROS DÍAS

Cuidado y Asistencia al jardín infantil



Figura 13: ¿Piensa matricular a su hijo(a) en un colegio o jardín infantil el año 2021?
(n=985)

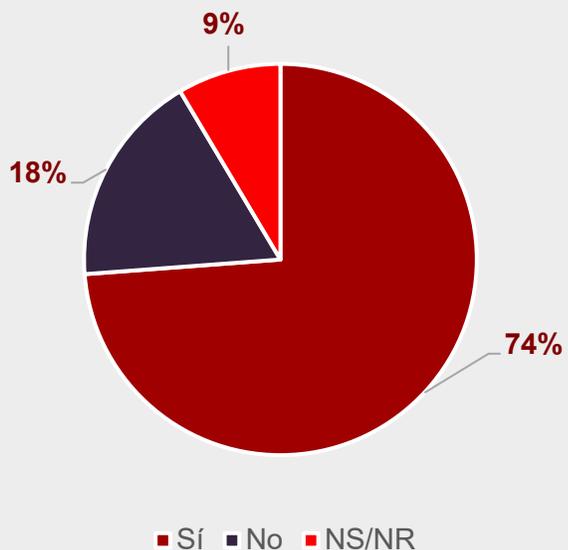
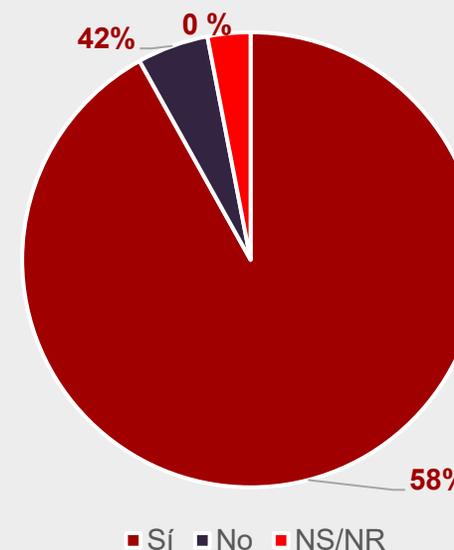
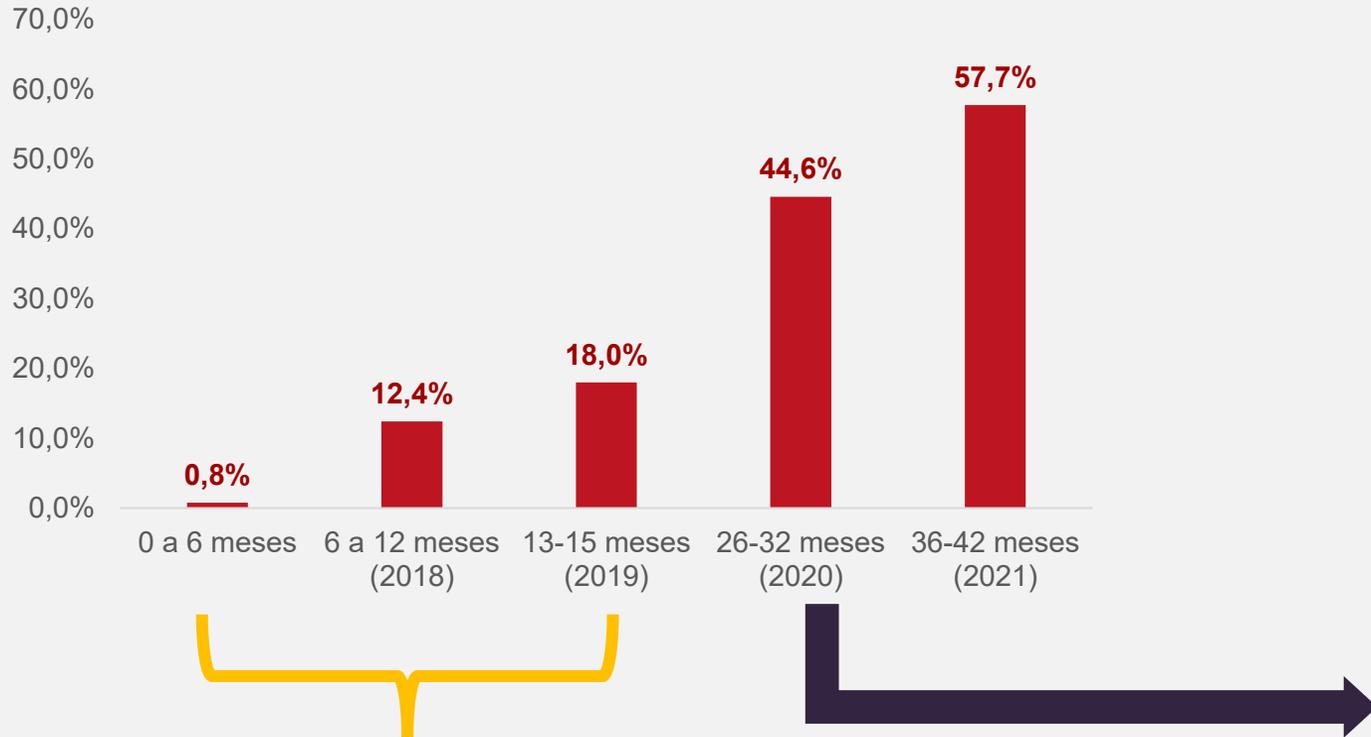


Figura 14: Matriculado 2021
(n=939)



Un 86% de las madres extranjeras declara que matriculará a su hijo(a) en 2021, mientras que un 71% de las madres chilenas declara esta intención.

Figura 15: Matrícula de la cohorte 2019- 2021?
(n=939)



99% asiste 5 días a la semana en todos los períodos

Figura 16: Matriculado 2020, ¿asistió presencialmente en período oct-2020 y ene-2021?
(n=939)

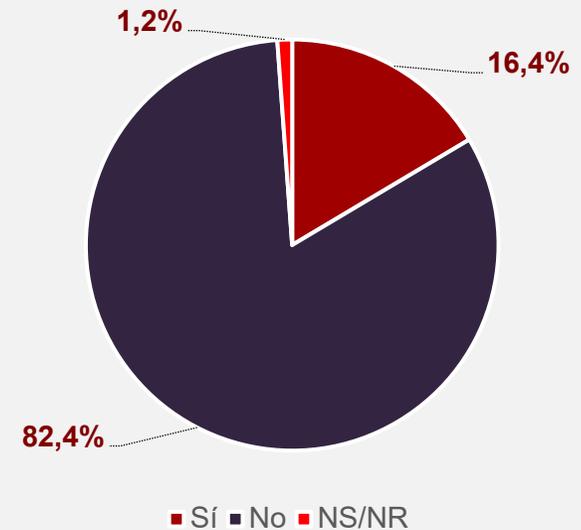
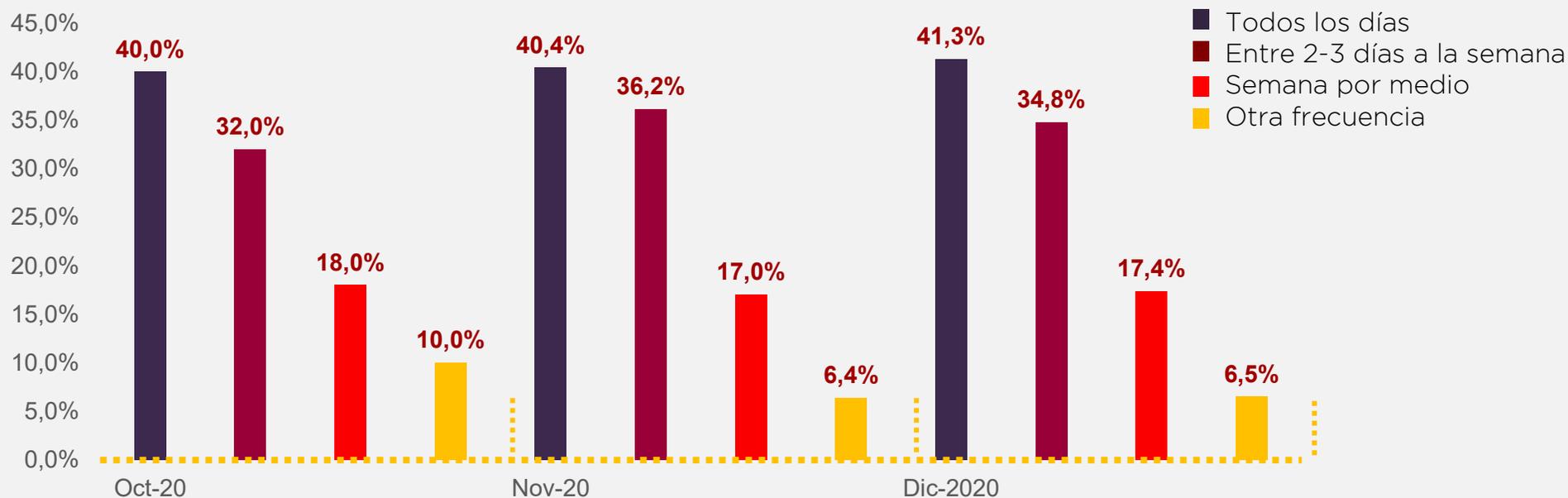


Figura 17: Año 2020 - Frecuencia de asistencia
(desde la apertura de los establecimientos educacionales)
(n=71)



Niños y niñas: Matrícula Jardín Infantil

Figura 20: Año 2021 - Frecuencia de asistencia
(desde la apertura de los establecimientos
educacionales)

(n=340)

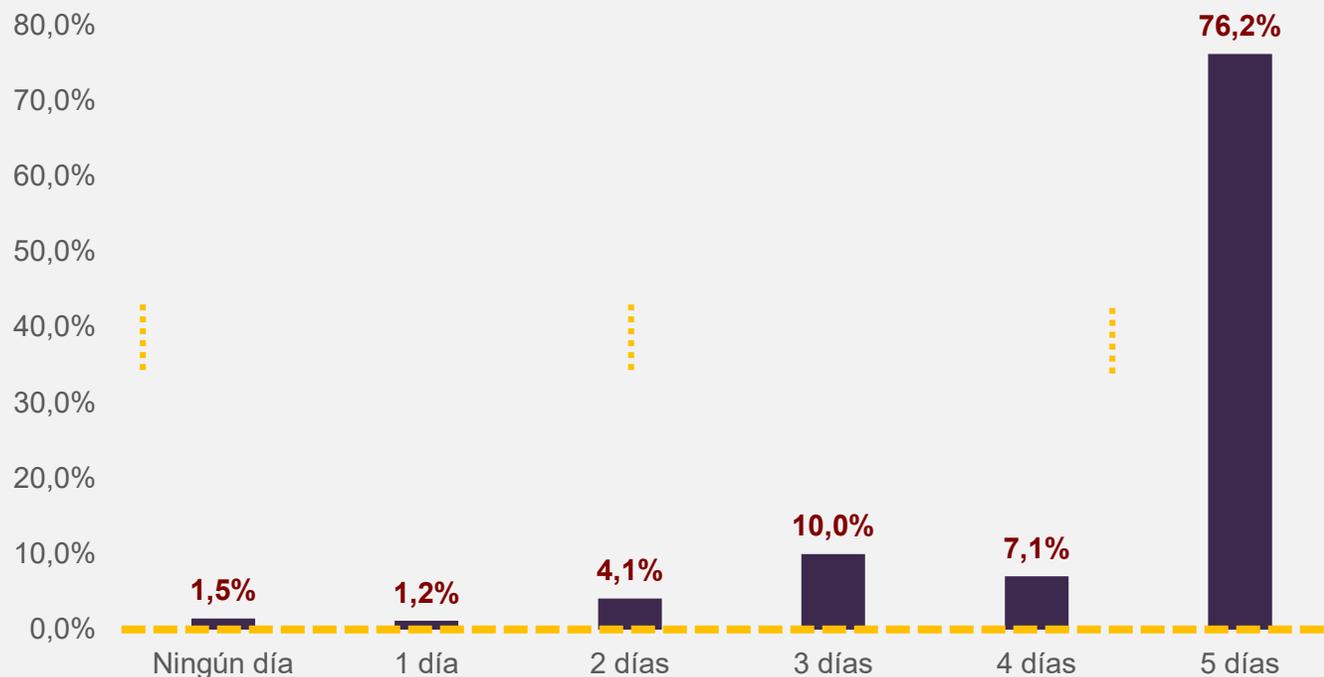


Figura 21: ¿Ha recibido por parte de la sala cuna o jardín infantil la siguiente ayuda?
(n=541)

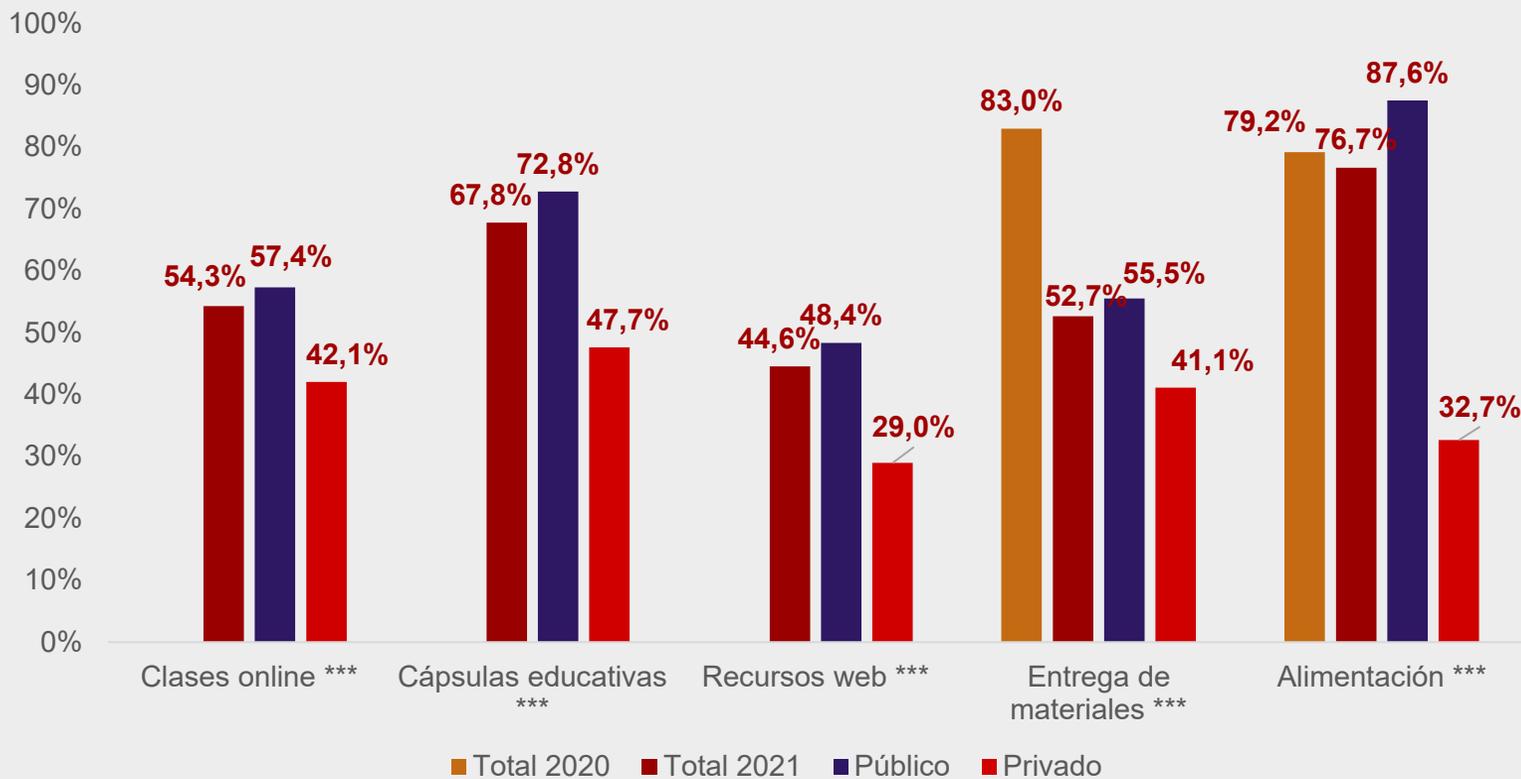


Figura 22: ¿Recibió su hijo(a) clase online durante 2020?
(n=346)

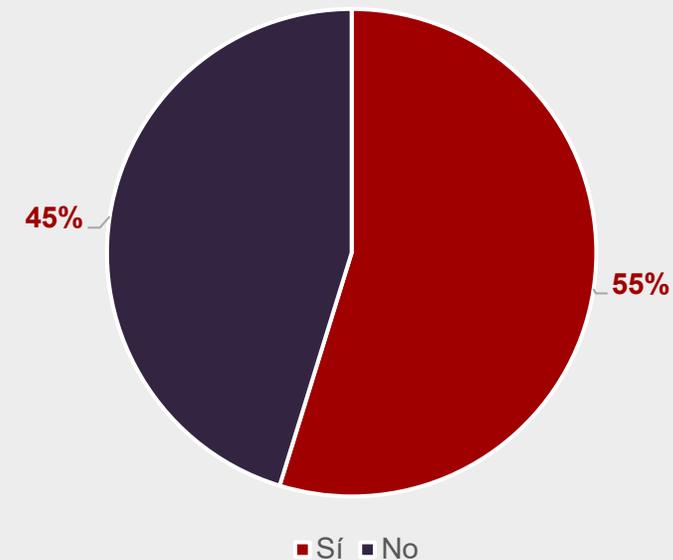


Figura 23: ¿Piensa matricular a su hijo(a) en un colegio o jardín infantil el año 2022?

(n=939)

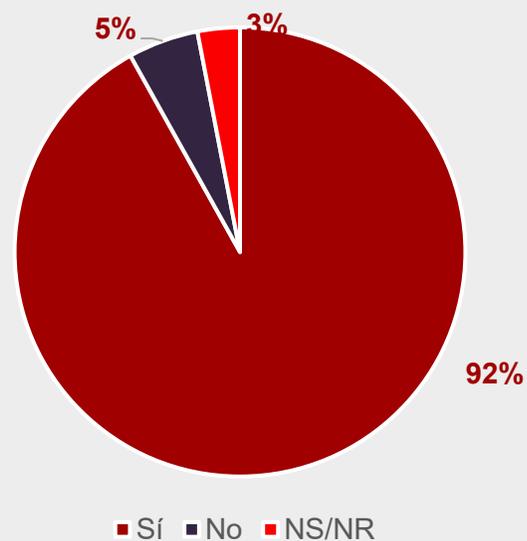


Tabla 1: Razones de no matricular a los niños y niñas, 2019

Razón principal	Categorías	Porcentaje
Salud	Se enfermaría mucho	22,8%
	Tiene un problema de salud/recomendación de pediatra	
Prefieren cuidarlo(a) en casa, con un familiar u otra persona		16,2%
Edad o hito del desarrollo		15,5%
No hay matrículas (vacantes)		7,5%
Desconfío del cuidado que recibirá		22,5%
Otros	No siente necesidad de enviarlo(a)	14,8%
	No existe establecimiento cercano	
	Porque no trabaja	
	Porque sigue amamantando	
	Aprehensión	
	Invierno/clima	
	Dificultad económica	
Asistió pero no se adaptó	11,9%	
No tengo la clasificación socioeconómica para		
Dificultad de acceso o movilización postular		

Tabla 2: Razones de no matricular a los niños y niñas, 2021

Razón Principal	Categorías	Porcentaje
COVID-19, pandemia, miedo a contagio y enfermedades	Por COVID-19 / pandemia	41,9%
	Miedo a que se contagie	
	Por riesgo de enfermedades	
	Enfermedad crónica	
	Recomendación médica por alguna condición preexistente	
Prefieren cuidarlo(a) en casa, con un familiar u otra persona	Otra persona lo(a) cuida	13,9%
Edad o hito del desarrollo	Prefieren cuidarlo(a) en casa o con un familiar	12,6%
	Lo(a) matriculará en colegio / en prekinder	
	Por la edad / muy chico	
No hay matrículas (vacantes)	Porque aún no habla	7,3%
	Porque aún usa pañal	
No lo(a) aceptaron	No hay cupo disponible / En lista de espera	5,3%
	No lo(a) recibieron o no quedó seleccionado(a)	
	No tiene RUT	
Cambio de casa	Por su edad, aún no le corresponde	3,8%
	Problema de adaptación	
Desconfianza y miedo a que le pase algo	Cambio de casa	3,3%
	Desconfianza o miedo a que le pase algo	
Otro	En espera de resultados de postulación o aún no reciben respuesta	11,9%
	En proceso de postulación	
	No lo encuentra necesario	
	Lo(a) matriculará en escuela de lenguaje	
	Falta de jardines cerca del domicilio	

MIL PRIMEROS DÍAS

Asociación entre asistencia a la
educación inicial y desarrollo infantil



Tabla 3: Diferencias entre quienes asisten y no asisten el año 2021

Variable	Total (n= 809)	Asisten (n= 298)	No asisten (n= 511)	p ^a
Niño(a) estuvo matriculado(a) 2020, (%)	37,5%	58,7%	25,1%	>0,001
Nivel educacional cuidador(a) principal, (%)				
<12 años de educación	19,7%	16,1%	21,7%	0,041
=12 años de educación	40,2%	38,6%	41,1%	
>12 años de educación	40,2%	45,3%	37,2%	
Nacionalidad cuidador(a) principal, Chileno(a), (%)	83,4%	80,5%	85,1%	0,090
Cuidador(a) principal tiene trabajo remunerado, (%)	51,4%	55,7%	48,9%	0,063

Figura 24: Dosis de asistencia durante 2021 (n=809)

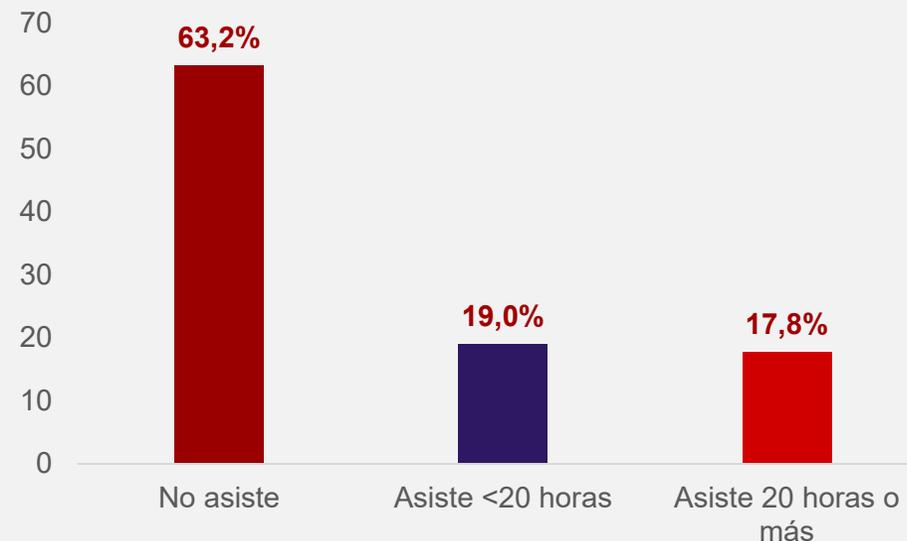


Tabla 4: Resultados Test Bayley para quienes asisten 2021

	Cognitivo	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
Asistencia a Jardines el 2021	1.748* (1.007)	1.109 (1.025)	0.166 (1.038)
Puntaje test linea base	0.057 (0.036)	0.218*** (0.038)	0.169*** (0.036)
Indice de estres maternal (PSI)	-0.073** (0.037)	-0.037 (0.038)	-0.052 (0.038)
Depresión maternal (CESD)	0.031 (0.038)	-0.038 (0.038)	0.039 (0.039)
HOME	0.146* (0.089)	0.044 (0.090)	0.080 (0.091)
Disminución de ingreso por COVID-19,	-0.580 (0.967)	-1.325 (0.985)	-1.622 (0.997)
Muerte de un familiar por COVID-19	-0.256 (0.982)	-0.945 (0.998)	0.805 (1.013)
Madre trabaja	-0.247 (0.963)	-2.304** (0.979)	-1.100 (0.993)
Constante	62.946*** (19.461)	68.710*** (20.001)	72.145*** (20.311)
Observaciones	809	809	809

Otros controles: sexo del niño y edad en meses; educación de la madre y edad; migrantes.

Tabla 5: Resultados Test Bayley para quienes asisten 2021, por cantidad de horas asistidas (no asiste, menos de 20 horas, más de 20 horas)

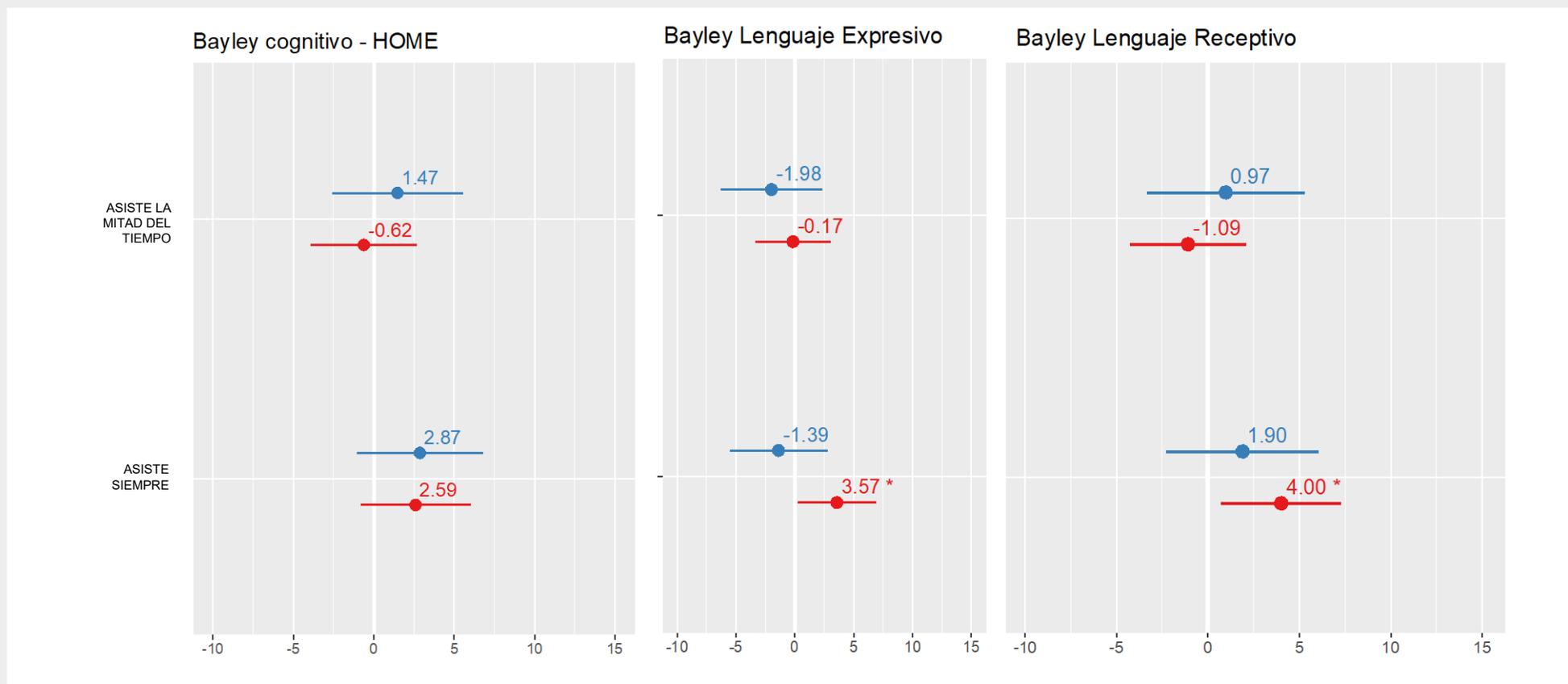
	Cognitivo	Lenguaje Receptivo	Lenguaje Expresivo
Asistencia media jornada [ref. no asiste]	0.435 (1.274)	-0.711 (1.294)	-1.138 (1.315)
Asistencia jornada complete [ref. no asiste]	3.122** (1.297)	3.017** (1.318)	1.531 (1.338)
Puntaje test linea base	0.057 (0.036)	0.217*** (0.038)	0.170*** (0.036)
Indice de estres maternal(PSI)	-0.073** (0.037)	-0.037 (0.038)	-0.052 (0.038)
Depresión maternal (CESD)	0.033 (0.037)	-0.035 (0.038)	0.041 (0.039)
HOME	0.141 (0.089)	0.037 (0.090)	0.075 (0.091)
Disminución ingresos por COVID-19,	-0.575 (0.966)	-1.320 (0.982)	-1.617 (0.996)
Muerte de un familiar por COVID-19	-0.184 (0.982)	-0.846 (0.996)	0.877 (1.013)
Madre trabaja	-0.376 (0.965)	-2.484** (0.980)	-1.227 (0.995)
Constante	62.314*** (19.415)	68.286*** (19.946)	71.715*** (20.291)
Observaciones	809	809	809

3,1 y 3,0
equivaldria a
0,2 desviación
estándar.

Otros controles: sexo del niño y edad en meses; educación de la madre y edad; migrantes.



Figura 25: HOME



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

- **Impacto Covid-19:**
 - Más del 37% de las familias han experimentado un duelo durante la pandemia.
 - Bajan ingresos.
- **Los jardines infantiles fueron una fuente importante de apoyo (27%)**
 - Migrantes distinto a chilenas.
- **La pandemia Covid-19 ha puesto en tensión la asistencia a la educación inicial (57,6%)**
 - Transiciones truncadas
- **Entender las razones para no enviar**
 - Tensión entre los mensajes entre salud y educación
 - Familias que prefieren los cuidados en el hogar
- **Asistir más de 20 horas se asocia a mejor desarrollo cognitivo y lenguaje a los 36-42 meses.**
- **Desafío de aumentar la asistencia desde la política pública tomando en cuenta la diversidad de necesidades.**

Gracias!

Más Información en centrojusticiaeducacional.uc.cl

HOME-SF	Todos los niños y niñas	Nivel educacional			Quintil ingreso			Nacionalidad		
		Media o inf.	Superior o más	Sig.	1 y 2	3,4 y 5	Sig.	Chileno	Extranjero	Sig.
Estimulación del Aprendizaje	100.12	99.20	101.69	***	99.13	101.22	**	100.67	97.37	***
Estimulación del lenguaje	99.74	99.11	100.78	***	99.46	100.32		99.63	100.29	
Ambiente	99.99	97.97	103.14	***	97.67	101.97	***	100.21	99.03	
Responsividad	100.07	99.23	101.48	**	99.46	100.72		100.16	99.61	
Estimulación académica	99.90	99.93	100.00		99.77	100.12		99.65	101.15	*
Modelado	99.87	99.43	100.56	*	99.34	100.48	*	99.93	99.58	
Oportunidad	100.01	98.75	101.96	***	99.45	100.76		100.24	98.91	
Aceptación	99.92	99.48	100.60	*	99.10	100.46	*	99.86	100.19	
Total	99.96	97.70	103.64	***	97.90	102.13	***	100.31	98.26	
N	940	562	373		324	486		783	156	

