



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

78
AÑOS
Aprendiendo para Enseñar

¿Cómo las y los profesores/as de inglés en formación desarrollan responsabilidad e identidad profesional docente?



FONDECYT
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico

Malba Barahona, Ximena Ibaceta-Quijanes,
Flor Toledo-Sandoval

Catalina Delaporte (Moderadora)

FONDECYT 11170340 (2017-
2020)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



78
AÑOS
Aprendiendo para Enseñar

El desarrollo y la articulación del conocimiento para enseñar inglés en Chile: un estudio de las trayectorias de los profesores de inglés en formación a lo largo de dos prácticas progresivas (FONDECYT N°11170340)

Objetivo General: Este proyecto intenta **comprender** cómo los profesores de inglés en formación **desarrollan y articulan el conocimiento para enseñar inglés** durante dos prácticas progresivas.



<https://www.eflchile.com/>



¿Cómo emergen los conceptos de responsabilidad profesional docente y la identidad profesional?

Estos conceptos emergen al estudiar la articulación y despliegue del conocimiento pedagógico del contenido en la trayectoria de aprendizaje de los profesores en formación durante sus prácticas profesionales.



Conocimiento pedagógico del contenido (Schulman 1986, 1987)

(PCK) representa la mezcla entre el **contenido y la pedagogía** y corresponde a la comprensión profesional de los profesores. Es el conocimiento particular de los docentes.

Representa un **esfuerzo por comprender cómo un tópico**, problema o tema específico es **organizado, representado y adaptado** para los diversos intereses y habilidades de los estudiantes y **presentado para la enseñanza**.



¿Cómo se desarrolla el conocimiento pedagógico del contenido?

- Experiencia como estudiante (*apprenticeship of observation*)
- La formación disciplinaria
- Los cursos específicos de didáctica y materiales propios de la enseñanza
- La propia experiencia de enseñanza, que parte en las prácticas pedagógicas parte de la formación inicial
- En colaboración con otros y otras



¿Cómo se educa a los profesores con una preparación basada en la práctica?

- Prácticas esenciales/generativas- Core practices/ High-leverage teaching practices
- “..tareas y actividades **que los profesores principiantes necesitan entender, responsabilizarse y prepararlas** para implementarlas en la enseñanza (Ball & Forzani, 2009, p. 504).
- Se basan en investigaciones que **demuestran el potencial que tienen en el aprendizaje de los estudiantes**

Facilitar la comprensión de la L2

Uso de gestos, apoyo visual, uso de tono de voz, parafrasear nuevas palabras, uso de secuencias de preguntas.





¿Cómo se relaciona el desarrollo del conocimiento pedagógico del contenido con el desarrollo de la responsabilidad profesional docente y la identidad profesional?

Responsabilidad profesional docente corresponde a la **capacidad de los profesores de posicionarse como profesores y actuar con agencia.**

La identidad profesional docente es la **representación que el profesor desarrolla de sí mismo como profesor**, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que se asigna como propios **y que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social.**





El estudio

¿Cuáles son los grados de responsabilidad profesional docente que un grupo de profesores en formación desarrolló durante sus últimas prácticas docentes?

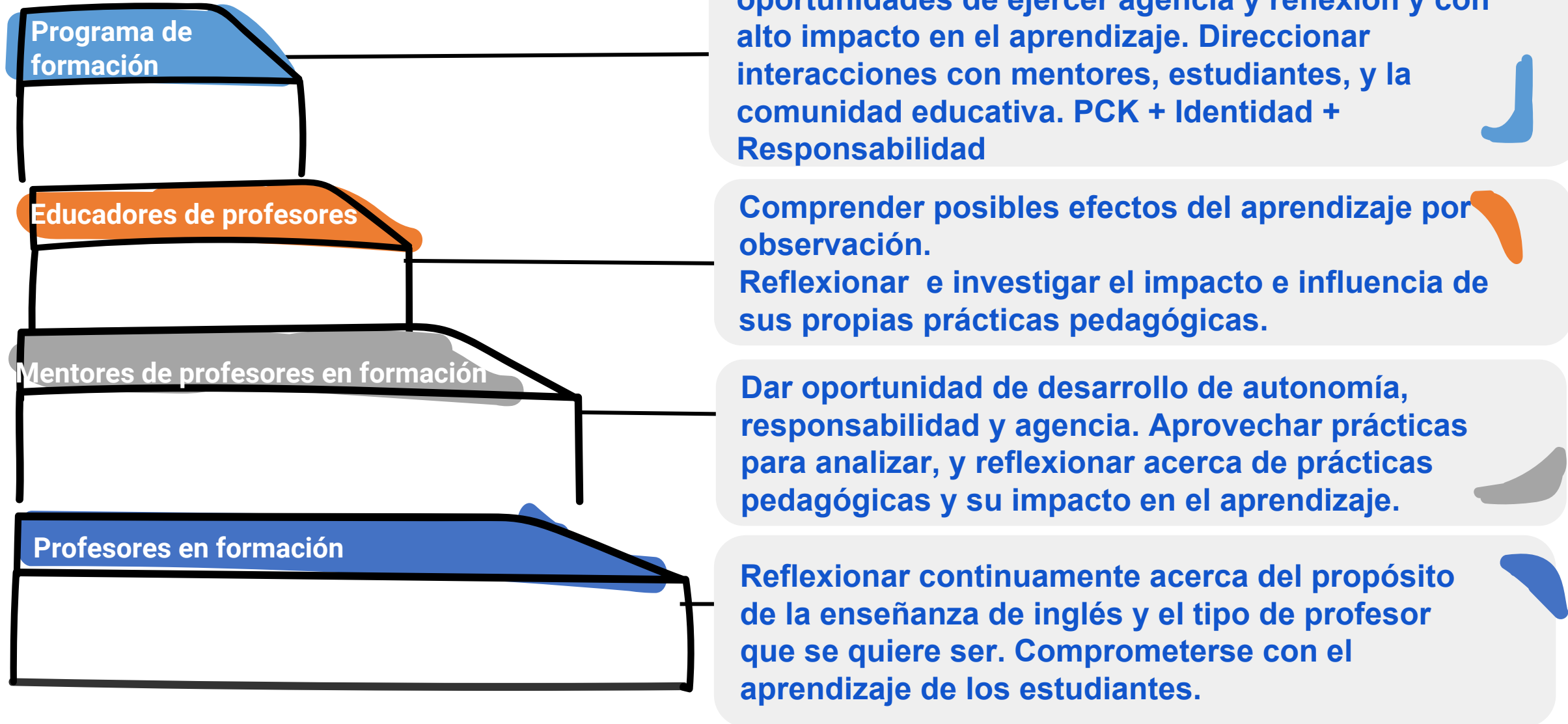
Ximena Ibaceta-Quijanes

¿Qué experiencias y factores influyen en el desarrollo de la identidad profesional de los profesores de inglés en formación?

Flor Toledo-Sandoval

- Estudio de caso multiples-Longitudinal
- Participantes: Profesores de inglés en formación (n=7)
- Datos por cada participante: entrevistas (n=4), videos (n=4)-extractos de ensayos e implementaciones en aulas), informes de práctica; y otros artefactos pedagógicos
- Datos recolectados entre 2018-2019

Implicancias: ¿Cómo avanzamos?



Preguntas y comentarios....



- El desarrollo de la identidad y responsabilidad profesional docente son claves para el **desarrollo pedagógico del contenido**.
- Saber enseñar inglés va de la mano de **saber SER profesores/as**
- Hacerse responsable de la enseñanza implica **comprometerse con el aprendizaje de las y los estudiantes**



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

78
AÑOS
Aprendiendo para Enseñar

Muchas Gracias a tod@s...
maria.barahona@uc.cl
www.eflchile.com



FONDECYT
Fondo Nacional de Desarrollo
Científico y Tecnológico

