



# Desarrollo de responsabilidad profesional docente

Ximena Ibaceta Quijanes  
xibaceta@gmail.com

Esta presentación reporta resultados claves del  
proyecto FONDECYT N11170340 (2017-2020)

*¿Cuáles son los rasgos de un docente responsable?*



# ¿Qué caracteriza a un docente responsable?

- ★ Llegar a la hora
- ★ Cumplir plazos
- ★ Planificar clases
- ★ Asistir a reuniones

(Fonseca-Chacana,  
2019)



¿qué otras  
características son  
importantes?

# ¿Qué caracteriza la responsabilidad profesional en la formación inicial docente?

## Disposiciones personales:

- Autonomía
- Proactividad
- Percepción interna de control y eficacia
- No se predispone al fracaso (Daniels et al, 2018).
- Disposición a mejorar su desempeño docente

## Aprender a enseñar en comunidad

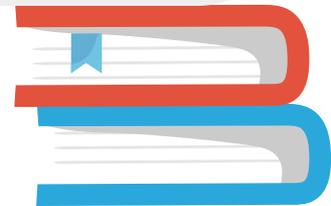
Involucramiento en actividades docentes significativas  
(Schoffner et al, 2014)

Se responsabiliza del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Expectativas y prácticas de la comunidad (reglas y compromisos)

## Aprender a ser un agente de cambio social Impacto en el aula

La responsabilidad docente posiciona a los profesores como “agentes de cambio” en sus salas, colegios y, a la larga, en la sociedad  
(Sierra Piedrahita, 2016, p.207).



# ¿Dónde podemos observar la responsabilidad profesional?





## Responsabilidad profesional docente

La capacidad de los profesores de Inglés de posicionarse como profesores y actuar con agencia dentro de sus discursos profesionales.

Esto incluye desarrollar juicios pedagógicos competentes y reflexivos, asumiendo responsabilidad personal por las acciones resultantes y su impacto en otros.

(Barahona, 2020)



¿Cuáles son los grados de Responsabilidad Profesional Docente evidenciados en el discurso de un grupo de profesores en formación?



# Recolección de datos

María  
Elena  
Maribel  
Lila  
Carmen  
Pascuala  
Francisca

Entrevista

1

Entrevista

2

Entrevista

3

Entrevista

4

Práctica  
Inicial

Práctica  
Intermedia

Práctica  
Final

# Sistema de Codificación

	Alta	Emergente	Resistir y Delegar
Pronombres	Yo (explícito en implícito)	Yo implícito	Ellos / Ella / Él
Verbos Modales	Puedo	---	No puedo Tener que - Deber
Tiempos verbales	Contraste entre pasado y presente Futuro		----
Verbos epitémicos	Pensar, saber, entender	Creer, sentir	---
Modo	Indicativo	Subjuntivo	Subjuntivo
Verbos específicos	Querer Estar preparada	Intentar - probar	No estar preparada
Adverbios	---	Quizás - aún	<a href="https://www.eflchile.com/">https://www.eflchile.com/</a>
Pausas oralizadas	Uso repetido de uhhh..., eh..., em...		

(Arnold & Clarke, 2014; Barañón, 2020; Koninopasky & Sheridan, 2016; Marini, 2016)



# ¿Cuáles son los grados de Responsabilidad Profesional Docente?



# Responsabilidad profesional docente:

## Alta

¿Por qué enseñar inglés?

Profesoras en formación, en el discurso demostraron:

- ★ Análisis del proceso de aprendizaje de los estudiantes
- ★ Realizar acciones que impacten significativamente el aprendizaje propio y el de sus estudiantes

(...) habían alumnos que no estaban ni ahí, iban porque tenían que ir al colegio y de repente preguntaban por qué tienen que aprender inglés si no les servía y ahí **yo les decía** que podía ayudarlos con un trabajo, como era lo que **yo pensaba** que les podía llamar la atención y **noté que sí les interesaba más** eso cuando **lo relacioné** al trabajo.(...)

(Maribel\_Entrevista3)

Profesoras en formación,  
en el discurso demostraron:

- ★ Análisis del proceso de aprendizaje de los estudiantes
- ★ Realizar acciones que impacten significativamente el aprendizaje propio y el de sus estudiantes



## Creencias sobre la enseñanza

me desligué como lo hacían ellos, o sea, **no le di la fórmula**, sujeto, etc. no, **usé** hashtags que eran un ejemplo y a partir de eso ellos descubrían cómo era el orden

(Lila\_Entrevista4)

Profesoras en formación,  
en el discurso demostraron:

- ★ Reflexión sobre su desempeño docente
- ★ Implementación de acciones de mejora

## Interacción con la comunidad escolar

igual 'challenging' el contexto en que estoy entonces mm, o sea, en el sentido como que **tengo que ir más allá no me puedo quedar sólo con lo que aprendí en la universidad** porque **mis niños** como que demandan más y el mismo departamento de inglés como que demanda más (...)

(Francisca\_Entrevista3)

Profesoras en formación,  
en el discurso demostraron:

- ★ Realizar acciones que impacten significativamente el aprendizaje propio y el de sus estudiantes

## Apoyo entre pares

También tener como a mis compañeros en el taller de práctica al menos, de repente **les dábamos tips** o si teníamos alguna página, alguna actividad **la compartíamos.**

(Maribel\_Entrevista4)

# Responsabilidad profesional docente: Emergente

¿Por qué enseñar inglés?

Profesoras en formación,  
en el discurso  
demostraron:

- **Intenciones** de hacerse responsables de las actividades de enseñanza que podrían contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.

(...) si quieres estudiar, si quieres un trabajo, pero **no me gustaría** quedarme con esa respuesta no más de que te va a servir pa' algo eh... **me gustaría como motivarlos** de otro lado, si es que se tuviera que cocinar, y pa' qué estoy haciendo esto, sino de que fuera, que los enganchara, **eso me falta.**

(Elena\_Entrevista4)

# Emergente

## Apropiación de Acciones de Enseñanza

Profesoras en formación,  
en el discurso  
demostraron:

- **Intenciones** de hacerse responsables de las actividades de enseñanza que podrían contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.

creo que lo logré, porque los hice hacer una conversación, un diálogo (...) **Creo que** también porque lo hice de esa forma, que fuera algo real (...) **Creo que** en ese caso funcionó mejor, porque después de ese diálogo **tuve que** seguir haciendo unos ejercicios, porque **la miss me dijo que así tenía que ser** el quiz

(Maribel\_Entrevista4)



# Responsabilidad profesional docente:

## Resistir y Delegar

Profesoras en formación, en el discurso demostraron:

- Resistencia a adoptar el rol del docente
- Motivos de enseñanza relacionado con cumplir los requisitos establecidos por la universidad o los colegios
- Nivel superficial de reflexión
- Bajo sentido de responsabilidad frente al aprendizaje de los estudiantes
- Delega la responsabilidad a agentes externos:
  - Obligaciones de la universidad.
  - Nivel de inglés y capital cultural de los estudiantes
  - Requisitos del colegio
  - Características propias

# Resistir y Delegar

## Obligaciones de la universidad

cuando estay en la práctica final y es casi como que **te tiran** así ya tú sola, em, como que uno **tiene que** pararse con sus propios pies y creo que eso es súper importante y **me ayudó** mucho, como que **tenía mucho miedo**, en verdad yo dije que el algún momento "oh, no sé si puedo". Y después me di cuenta que sí podía.

(Francisca\_Entrevista4)

# Resistir y Delegar

## Estudiantes y Mentores

lo que me afecta esto de que **no me puedan entender**, porque realmente al menos **en el curso** que estoy ahora **no me entienden**, **no nos entienden** en inglés y **el profesor** no hace la clase en inglés.

(Lila\_Entrevista1)

## Mentores

Entonces, usaba el syllabus que **ellos** tenían para intentar **hacer lo que mi profe mentor quería que yo hiciera y que enseñara**.

(Pascuala\_Entrevista4)

**me decía "Francisca créete el cuento"**, onda "tú ya erí profe, tení que creerte el cuento, sino nadie lo, te lo va a hacer por ti". Así que **él fue mucho, muy motivante**

(Francisca\_Entrevista4)



# ¿Qué factores contribuyen al desarrollo de responsabilidad profesional docente?



Proceso no lineal



Desarrollo de disposiciones, motivos y creencias propias al y para enseñar



Expectativas externas y contextuales: colegio, mentor, requisitos universitarios



Rol del profesional  $\neq$  Agente de cambio

A pesar de una alta responsabilidad profesional docente no hay necesariamente conciencia del impacto del rol del docente

