



**TESIS REALIZADAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Año	Nombre Tesis	Doctor
2006	Rol profesional autoatribuido por el formador de formadores en las carreras de educación básica y diferencial de la UMCE.	Abarca González Jacqueline
2011	Análisis del desempeño docente de profesores-alumnos en su práctica profesional y su relación con la formación inicial, el contexto de aula y las características socioculturales: un estudio de caso.	Abarca Volante Mafalda
2012	El financiamiento de la educación municipal y particular subvencionada en Chile y su impacto en el valor agregado de estos establecimientos.	Aguirre Moraga Alejandro
2017	Liderazgo instruccional y transformacional en los procesos de mejora en establecimientos educacionales	Alcaide Aranda Lourdes
2016	Arrojados en la acción: aprender a enseñar historia y ciencias sociales en la práctica profesional.	Almeyda Hidalgo Liliam
1997	El empresario chileno como actor educativo.	Almonacid Águila Claudio
2002	Evaluación de la expresión escrita en alumnos de pedagogía en castellano.	Amengual Monardes Ana María
2000	Influencias de las inteligencias múltiples lógico-matemática y lingüística, el rendimiento académico y el currículum del hogar sobre la autoestima adolescente.	Andrade Garrido Miguel Alejandro
2017	La supervisión de prácticas docentes: hacia la reconstrucción de un dispositivo complejo desde la intersubjetividad.	Andreucci Annunziata Paola María
2016	Producción de los discursos de diferencia en el contexto escolar: Problematicación de las políticas educativas chilenas.	Apablaza Santis Marcela
2008	Efectos del aprendizaje colaborativo en ambientes hipermedia a nivel técnico profesional militar.	Arancibia Clavel Daniel
2010	Profesores de enseñanza media en tiempos de reforma: Un estudio de las racionalidades asociadas a las representaciones sociales de sentido(s) del trabajo en el sector municipal de Santiago de Chile.	Aravena Pérez Ricardo Aniceto
2016	Representaciones sociales de los estudiantes de liceos municipales emblemáticos y no emblemáticos sobre la educación pública municipal.	Argüelles Bendezú Patricia
2004	Diseño e implementación curricular en la educación media HC de adultos de establecimientos municipalizados en la región metropolitana: análisis desde la perspectiva de su pertinencia.	Arias Rojas Paola
2019	Práctica reflexiva y su incidencia en el proceso de cambio de creencias y prácticas de comprensión auditiva de profesores de inglés en Chile.	Asenjo Zapata Natalia

2019	Neo-classical test theory: On the modelling of individual learning. Theory, statistical estimation and educational applications.	Avello Fernández Danny
2000	La construcción del oficio de alumno en la vivencia cotidiana del estudiante de liceo de sector popular urbano.	Baeza Correa Jorge
2021	Prácticas reflexivas de los profesores de educación básica cuando examinan evidencias de aprendizaje matemático de estudiantes de 1° a 8° básico.	Barbosa Ramos Paula
2020	Acceso de las familias desaventajadas a Salas Cunas y Niveles Medios en la Red de Oferta Pública de Chile: ¿diversificación de mercado educacional para la equidad social?	Barco Lillo Blanca
2002	Ethos socio-cultural de la religiosidad de jóvenes de colegios católicos.	Bello Araya Andrés Mauricio
2017	La argumentación y el posicionamiento sobre tópicos socio-científicos en estudiantes de quinto y séptimo básico de una escuela municipal chilena: una descripción discursiva desde la dialogicidad.	Beltrão Bandeira Mariana
2021	S-TVET Students' Experiences of information interaction activities and their understandings of digital abilities, within and outside of classrooms.	Bolaños Zárate Fernando
2000	El cambio de producción de textos escolares de distribución gratuita en Chile (1990-1997).	Briones Salazar Leopoldo Oscar
2014	Experiencias de los académicos acerca de enseñar, aprender y evaluar anatomía humana. Una investigación fenomenográfica en educación médica.	Brunstein Juan Federico
2021	La influencia del temperamento y el sexo en juegos de control inhibitorio: recompensas predictivas y no predictivas.	Caffarena Barcenilla Carolina
2022	Enculturación e identidades discursivas de estudiantes doctorales durante su etapa inicial de formación doctoral en educación.	Calle Arango Lina
2010	Concepciones del profesorado y promoción de la explicación científica en la actividad química escolar. Aportes de un modelo de intervención desde la Historia de la Ciencia.	Camacho González Johanna
2004	El tiempo de libre disposición en la extensión de la Jornada Escolar: Racionalidades del uso del tiempo.	Carrasco Lira María Carolina
1997	La profesión de profesor según teorías subjetivas de los formadores.	Catalán Ahumada Jorge René
2019	Ranking de notas de enseñanza media y su influencia en la transición a la universidad de estudiantes de educación secundaria.	Catalán Avendaño Ximena
2018	Factores de desigualdad en la distribución de oportunidades en la educación física y salud chilena.	Cerda Rioseco Ricardo
2019	Relación entre el proceso de formación inicial docente y las creencias sobre prácticas de instrucción matemática y las prácticas de instrucción al diseñar una tarea matemática de estudiantes de pedagogía de educación básica.	Chandía Muñoz Eugenio
2014	Paradigmas disciplinares que sustentan la enseñanza de la gramática en profesores en formación y formador de formadores. Estudio de casos en tres universidades chilenas.	Cisternas Fierro Irsa

2011	Investigación sobre formación docente en Chile. Una aproximación a partir de la construcción de sus objetos de estudio.	Cisternas León Tatiana Elena
2019	Configuraciones del conocimiento ambiental: el lugar como experiencia pedagógica y acción comunitaria.	Condeza Marmentini Antonia
2004	Prácticas y Concepciones de Evaluación del Aprendizaje en Profesores de Física. Un estudio sobre las prácticas de evaluación y sus fundamentos en profesores de la asignatura de Física de la V Región.	Contreras Pérez Gloria
2018	Acciones que ejecutan los directores de dos escuelas municipales de Maipú y su relación con la identidad del establecimiento escolar en contextos de alta vulnerabilidad escolar y competencia educativa.	Contreras Reyes Claudio
2017	La formación continua en el contexto de reforma educativa chilena. Los programas ofrecidos por el CPEIP a los profesores de Historia y Ciencias Sociales de Educación Media para enfrentar la reforma curricular (1998-2010): su contexto, diseño, implementación y resultados.	Cot Gómez María José
2010	La historia de la química en la reflexión sobre la práctica profesional docente. Un estudio de caso desde la enseñanza de la ley Periódica.	Cuellar Fernández Luigi
2022	Dal service-learning all'e-service-learning: il ruolo dell'esperienza mediata dalla tecnologia per lo sviluppo delle soft skills in ambitouniversitario.	Culcasi Irene
2016	Revisitando la relación entre accountability y mejoramiento educativo: Lecciones desde la implementación de Planes de Mejoramiento de la Subvención Escolar Preferencial.	De la Vega Rodríguez Luis Felipe
2009	La promoción de la salud en la escuela: un estudio evaluativo sobre los efectos de los programas gubernamentales para la conversión de los establecimientos educacionales en espacios promotores de salud.	Denardín Gonçalvez Fernanda
2017	Liderazgo distribuido en procesos de gestión curricular.	Derby Allendes Fabián
2007	Las Relaciones Pedagógicas Profesor-Estudiantes como configuradoras de escenarios curriculares intra-aula.	Díaz Arce Tatiana
1999	Concepciones en el aprendizaje del concepto de límite: un estudio de caso.	Díaz Moreno Leonora
2021	Trayectorias laborales de docentes principiantes. Una aproximación a la permanencia en escuelas con alto índice de vulnerabilidad.	Díaz Sacco Alessandra
1998	Perfeccionamiento docente y televisión educativa (Re-construcción del conocimiento social y posibilidades hacia el futuro).	Domínguez Vial María Paulina
2018	Realidades y desafíos en torno a la evaluación de la educación literaria en educación media: un estudio de caso.	Donoso Galdames Cristián
2016	Las paradojas de espacio-tiempo y razón en la escuela y la enseñanza de las ciencias naturales. Hacia la reconstrucción del ethos de la praxis naturalista y sus implicancias en la educación.	Elórtegui Francioli Sergio
2001	Prácticas de reflexión colectiva y profesionalización docente: un estudio de las prácticas de reflexión colectiva de los profesores y de las condiciones institucionales en que se realizan.	Erazo Jiménez María Soledad

2012	Arqueología del discurso de las competencias en la formación inicial docente en Chile.	Espinoza Aros Olga
2020	Interrogating the internationalization of higher education by producing problems on the notion of 'international'.	Ferrari Martínez César
2018	Escribir explicaciones y argumentaciones en la escuela: calidad de la escritura y lenguaje académico (habilidades y recursos) en estudiantes chilenos de 8° básico.	Figueroa Miralles Javiera
2007	Representación de Género: Creencias, Ideologías de Género y Prácticas de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas.	Flores Bernal Raquel
2011	Eficacia en la solución de problemas y su relación con la metacognición y la motivación en estudiantes de 8° año básico.	Förster Marín Carla
2010	Efecto de las estrategias Mastery Learning y evaluación auténtica con portafolios en el rendimiento académico de NB3, en la unidad de aprendizaje de biodiversidad.	Freixas Soto Irma Gabriela
2018	Assessing instructional leadership's and academic heterogeneity's influence over teachers' efficacy beliefs.	Fromm Rihm Germán
2003	La inserción profesional de profesores principiantes de enseñanza media del área humanista de la Región Metropolitana.	Fuentealba Jara Rodrigo
2009	Elicitando teorías implícitas sobre la enseñanza y el aprendizaje en formadores de profesores y estudiantes de pedagogía en educación general básica.	Gajardo Campos Mónica del Carmen
2007	Desarrollo profesional docente y (re) construcción de la identidad profesional de los profesores de enseñanza media: el caso de los grupos profesionales de trabajo.	Galaz Ruiz Alberto
2021	El concepto de calidad: usos, posibles significados e implicancias para la escuela de Chile. Una investigación histórico filosófica.	Galioto Allegra Carmelo
2016	Interpretaciones y paradojas de la educación ciudadana en Chile. Una aproximación comprensiva desde las significaciones ciudadanas y pedagógicas de los profesores de historia.	García González Carolina
2007	Configuración diferencial del proceso educativo informal: Una aproximación desde las construcciones espaciales del pueblo Aymará.	Garrido Pereira Marcelo
2013	La supervisión técnico-pedagógica del Ministerio de Educación: caracterización y análisis de las prácticas de supervisión, en relación a demandas normativas y teóricas.	González García Gustavo
1999	Creencias, Atribuciones y Auto eficacia en Profesores de Enseñanza Básica Municipalizada.	González Plitt María Elena
2011	Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica.	Gubbins Foxley Verónica
2013	Análisis del cambio de creencias sobre el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza en estudiantes de pedagogía en el contexto de formación.	Guerra Zamora Paula
2002	Interacciones emergentes en el aula: Una mirada desde su configuración curricular.	Guzmán Droggett María Angélica

2020	La apropiación de la política de desegregación del sistema escolar chileno. Un estudio acerca de las respuestas de las familias de clases medias ante la ley de inclusión escolar.	Hernández Vejar Macarena
2004	Representaciones sociales de nociones matemáticas en el aula: una mirada desde la interacción.	Howard Montaner Sebastián
2020	Matemática mapuche: promoción del aprendizaje desde el conocimiento cultural.	Huencho Ramos Anahí
2001	Representaciones del profesor en la integración de la computación a las prácticas docentes. Un estudio de casos sobre el proyecto Enlaces.	Hurtado Ruíz-Tagle Enrique
2013	Compromiso docente en profesores de primer ciclo básico: incidencia de la autoeficacia y resiliencia.	Imbarack Dagach Patricia
2012	Modelos didácticos de profesores de química en formación inicial. Un modelo de intervención docente para la enseñanza del enlace químico y la promoción de competencias de pensamiento científico a través de narrativas.	Jara Campos Roxana
2021	Producción de las diferencias de género en las clases de ciencias: poder, identidad y discurso.	Jara Colicoy Natalia
2017	Cambios en el rol del observador de agresiones escolares. La producción de narrativas digitales para aprender a posicionarse al ser testigo de agresiones sobre la identidad y las relaciones sociales	Jaramillo Marín Patricia
1999	Inserción Educacional postsecundaria: inequidades y sacrificio social.	Jiménez Saldaña Ana María
2014	Elaboración de preguntas científicas escolares en clases de biología. Aportes a la discusión sobre las competencias de pensamiento científico desde un estudio de caso.	Joglar Campos Carol
2008	Caracterización de las competencias autoevaluativas presentes en párvulos que asisten al segundo ciclo de la educación parvularia.	Lara Catalán Marcela
2009	Microprocesos de coordinación entre directivos de establecimientos básicos chilenos y su administración municipal: estudio indagatorio de casos desde un enfoque interaccionista y estratégico de la sociología de las organizaciones.	Larraín Hudson Trinidad
2002	Saber Pedagógico en uso: Caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas.	Latorre Navarro Marisol
2015	Análisis de las prácticas discursivas sobre la configuración de la identidad profesional docente, de acuerdo a las experiencias formativas, identitarias y de género de los actores protagónicos de formación docente inicial.	Lizana Muñoz Verónica
2013	La retención y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en el primer año de ingeniería.	López Fernández Lorena
2013	Concepciones de profesores de ciencias en ejercicio acerca del desarrollo. Una aproximación desde la reflexión de su práctica.	Malvaez Sánchez Olga
2016	Experiencia de relación con la matemática en estudiantes que inician la educación universitaria y que poseen distinto nivel de habilidad cuantitativa: una experiencia corporeizada.	Marchant Araya María Paola

2012	El proceso de construcción curricular en el modelo por competencias. Estudio de caso del rediseño e implementación del ciclo básico en una carrera de medicina.	Márquez Manzano Myriam
2017	Efecto de la simulación de alta fidelidad en el proceso de razonamiento clínico y toma de decisión en anestesistas en formación.	Mejía Díaz Vilma
1996	Creatividad con Reflexión Ética: Una aproximación desde las demandas sociales.	Mena Edwards María Isidora
2016	Modelo de progresión del aprendizaje geográfico como proceso situado: aulas interculturales como caso de estudio.	Miranda Arredondo Paloma
2004	Impacto del programa de becas en el exterior sobre la autoestima profesional, el pensamiento crítico y la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes beneficiados.	Miranda Jaña Christian
2007	Representaciones sociales sobre el sentido de la enseñanza media desde la experiencia escolar de estudiantes de liceos municipales.	Molina Chávez Walter Manuel
1999	La identidad profesional construida por los alumnos/as de PGB durante el proceso de Formación Inicial.	Molina Valenzuela Brígida
2013	La práctica de enseñar en los programas de formación docente inicial. ¿Cómo el profesor se convierte en formador de futuros profesores?	Montenegro Maggio Helena
2001	La identidad profesional de los profesores de Educación Básica.	Montes Iturrizaga Iván
2003	Socialización del proyecto educativo – pastoral salesiano por los profesores de las escuelas salesianas.	Montes Maldonado Miguel
2022	Autorregulación y matemáticas tempranas: ¿Qué hacen las educadoras de párvulos para promover la autorregulación en el aula? Un análisis de los comportamientos, y su relación con las matemáticas tempranas de los niños preescolares.	Montoya Mistretta María Fernanda
2008	Estudio de los efectos de la implementación de la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) sobre los logros en el tercer nivel de la estructura de conocimiento, pensamiento crítico y motivación, en cursos pertenecientes a una malla curricular de Ingeniería.	Morales Bueno Emma Patricia
2019	Razonamiento químico en el aula. Caracterización del razonamiento químico que subyace a las explicaciones individuales y colectivas construidas por estudiantes de enseñanza media en el tópico de disoluciones.	Moreira Seguel Patricia
1996	El niño de aprendizaje lento desde un enfoque multifacético.	Morales Navarro Mario Antonio
2017	Feedback a la escritura en actividades con foco en lo grafomotor durante la transición de kínder a primero básico en escuelas públicas de la comuna de Concepción.	Muñoz Abrines María Loreto
2010	La dimensión antropológica en la formación del ingeniero. Fundamentos de un modelo pedagógico para la educación en ingeniería sustentado en el pensamiento complejo.	Muñoz Gamboa José

2022	La emoción de convertirse en profesor: tres estudios narrativos acerca de la relación entre emoción e identidad en profesores practicantes chilenos.	Muñoz Salinas Yerko
2012	La alfabetización científica en medio ambiente en estudiantes chilenos: factores explicativos y oportunidad de aprender.	Navarro Ciudad Marianela
2010	Criterios y estrategias de gestión de la educación pública en Chile. Un estudio de casos.	Navarro Navarro Luis
2013	Trabajo docente y formación: la cultura de los profesores de especialidades agropecuarias en Chile.	Núñez Moscoso Javier
2009	Construcción del Imaginario Social y Políticas Educativas en la Enseñanza Media Técnico-Profesional.	Núñez Muñoz Carmen Gloria
2006	Hacia una interpretación compleja del proceso de reforma educacional en Chile, aproximaciones al conocimiento pedagógico generado en contextos de formación inicial docente.	Oliva Figueroa Iván
2019	Vínculo docencia-investigación: Las experiencias de estudiantes, académicos y autoridades de dos carreras del área de Biología.	Olivares Bustamante Ruby
2018	Producción y poder productivo de los discursos de inclusión en las políticas educativas de la reforma educacional chilena.	Opazo Bunster Catalina
2013	Visualidades en la escuela: construcciones epistémicas de enseñanzas de lo visual. Un abordaje desde el discurso y acción docente.	Orbeta Green Alejandra
2006	Los docentes frente a una innovación curricular: experiencias de resignificación de los programas de estudio en historia y ciencias sociales.	Osandón Millavil Luis Humberto
2001	La praxis educativa en la enseñanza de la lengua materna: un análisis desde la interactividad en el aula.	Pasmanik Volochinsky Diana Rosa
2014	Proyecto estratégico institucional y la calidad de las universidades: un estudio desde Chile.	Pedraja Rejas Liliana
2009	Construcción del conocimiento pedagógico matemático: Un análisis epistemológico-pedagógico del razonamiento matemático en profesores de EGB y EM.	Pedreros Matta Alejandro
2008	Resignificación del conocimiento en niños de edad escolar: Hacia una recuperación de la subjetividad en el proceso de conocer en el contexto escolar.	Peña Ochoa Mónica Alejandra
2020	Perfiles evaluativos de los profesores universitarios de medicina, ingeniería y humanidades: una combinación entre concepciones y prácticas de evaluación.	Peña Vicuña Percy
2020	El rol de los profesores sostenedores de escuelas en el proceso de privatización del sistema escolar chileno.	Pérez Navarro Camila
2016	Ciencias seudocientíficas y visiones sobre la naturaleza de la ciencia: un estudio exploratorio con futuros profesores.	Pinochet Iturriaga Jorge
2017	Prácticas de instrucción de vocabulario de educadoras chilenas y su relación con el vocabulario de los niños de prekínder.	Pizarro Laborda Paulina

2016	Profesores de música en Chile y sus repertorios: contextos de origen, formación universitaria y prácticas de enseñanza.	Poblete Lagos Carlos
2010	Representaciones sociales acerca de lo interconfesional en jóvenes de un liceo municipal.	Precht Gandarillas Andrea Teresa
2017	La construcción social del sujeto lector. Un estudio de casos sobre subjetividad discursiva en diferentes contextos sociales.	Quiroz Quiroz Valeria
2013	Aportes al estudio de la deserción escolar: la lógica de las decisiones.	Ramírez Venegas Cecilia
2013	Desde sus propias voces: representaciones sobre el cambio en las prácticas pedagógicas de los profesores de educación técnico profesional en el uso de las tic. Una aproximación a partir de los relatos de vida profesional.	Raquimán Ortega Patricia
2013	Confianza relacional en organizaciones escolares. Estudio de caso aplicado a dos escuelas de distinta dependencia en contextos vulnerables.	Razeto Pavez Alicia
2012	Hacia una comprensión de la experiencia de la violencia escolar.	Retamal Salazar Jaime
2022	Mediciones de lo vulnerable en educación: aparatos y sus implicancias relacionales para la justicia social.	Riberi Manzur Valentina
1999	Profesores Innovadores e Innovaciones Desarrolladas en Escuelas Básicas de Santiago.	Ríos Muñoz Daniel
2004	La configuración de sentido en un grupo de jóvenes liceanos de sectores populares. Un acercamiento hermenéutico al mundo juvenil.	Ríos Saavedra Teresa
2011	Estudio descriptivo comparativo sobre responsabilidad social a partir de las creencias y el conocimiento de los docentes de enseñanza media de colegios católicos y laicos de la Región Metropolitana.	Rivera Vicuña Nelson
2017	Decisiones para la gestión del currículum escolar: análisis de las propuestas y procesos de desarrollo del ministerio de educación y sostenedores municipales.	Rodríguez Contreras Andrea
2016	Educación en género y sexualidad como posibilidad de cambio cultural: una mirada desde las políticas educativas y las representaciones sociales de los/as docentes con jefaturas de curso.	Rodríguez Parra Mery
2021	Prácticas reflexivas de los profesores de educación básica cuando examinan evidencias de aprendizaje matemático de estudiantes de 1° a 8° básico.	Rojas Bastías Daniela
2020	Uso de recursos y tecnologías digitales y enfoques de aprendizaje en estudiantes de pedagogía.	Rojas Castro Pablo
2005	Equidad escolar en Chile: Un estudio de casos sobre las racionalidades que poseen diferentes actores educativos acerca de la equidad escolar.	Rojas Fabris María Teresa
2016	Ayudar a comprender: ¿Cómo los profesores favorecen la comprensión de textos en clase de ciencias en cuarto básico?	Rojas Rojas Sandra Patricia
2006	El proceso de socialización en valorizaciones de alumnos y alumnas de enseñanza media en Chile: una aproximación desde el análisis de la experiencia escolar juvenil.	Rojas Retamal Ximena Angélica

2010	Juicios de valor y representaciones discursivas de estudiantes con discapacidad y docentes sobre el proceso de integración educativa: Evaluación de la política de educación especial.	Román Pérez Gilda Carola
2010	Aportes para la construcción epistemológica de la didáctica de la educación tecnológica. Un estudio colaborativo entre profesores de aula e investigadores.	Romero Jeldres Marcela
2021	Community based leadership: gestión directiva basada en la comunidad. Estudio de caso único en un liceo polivalente urbano.	Roth Eichin Natascha
2017	La distinción en la miseria de posición. Estudio de casos de desertores y no desertores en una comunidad rural pobre de El Salvador.	Rovira Quesada Carolina
2018	Reflexión docente: oportunidades de desarrollo en la formación inicial.	Ruffinelli Vargas Victoria Andrea
2012	La enseñanza de las fracciones en el aula. Interpretaciones y recursos utilizados por profesores en educación general básica.	Salazar Aburto Marta Cecilia
2015	La cultura de acción de los profesores de primaria en Chile. Contribución al desarrollo de una antropología enactiva.	San Martín Méndez Julia
2003	El profesor como constructor de proyectos curriculares: Un estudio de caso sobre las prácticas de construcción curricular de los docentes de educación básica de la región metropolitana, a partir de la elaboración de planes y programas propios.	Sandoval Rubilar Pedro Rodrigo
2018	Programas de intervención social escolar. Procesos de implementación, estrategias de intervención e implicancias educativas.	Santana López Alejandra
2008	Percepción del alumno de 8° Básico sobre la Influencia de su escuela, católica o laica, en la configuración de capital escolar como valoración de la educación, expectativas y resiliencia. Un estudio en establecimientos particulares subvencionados del Gran Santiago.	Santibáñez Bravo Marcos Andrés
2016	Significados profesionales de estudiantes de educación de párvulos que realizaron prácticas en escuelas comunitarias.	Schilling Lara Carol
2019	Lecciones de clase: investigación basada en artes en contextos educacionales vulnerables.	Schwember Bustamante Francisco
2020	Efecto de prácticas de liderazgo intermedio y alineamiento de prácticas pedagógicas en el logro académico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas en escuelas secundarias chilenas.	Sepúlveda Sanhueza Ricardo
2016	Tecnologías del yo en encuentro con el dispositivo escolar. Experiencias estudiantiles en establecimientos con diferentes objetivos educativos de la Región Metropolitana.	Sepúlveda Sepúlveda Ulises
2010	Significado del sujeto y del conocimiento en educación parvularia: una mirada desde la contextualización del currículum.	Silva Machefert Alejandra Isabel
2007	Condiciones y Contextos en torno al Desarrollo Profesional Docente Producido a través de la Investigación-Acción.	Silva Peña Ilich Antonio
2011	Configuraciones de sentido en torno a la educación pública en Chile. Análisis de las continuidades y desplazamientos de sentido en torno a la educación pública, en los discursos de política educativa a partir de 1990.	Sobrero Roggero Viviana

2004	Estrategias de aprendizaje grupales, ambiente educativo del hogar y calidad en logros académicos en matemática.	Soto Luengo José
2010	Hacia la comprensión del ethos utópico del trabajo en los programas sociales de capacitación.	Tello Silva Daniel
2007	Las representaciones sociales de Profesores Básicos de las comunas de Ñuñoa y Macul, acerca de la integración escolar.	Tenorio Eitel Solange
2005	Una aproximación epistemología a la didáctica de la motricidad desde el discurso y práctica docente.	Toro Arévalo Sergio
2017	Y la tierra se abrió bajo sus pies... Catolicismo e ideas político-educativas en los orígenes de los sistemas educativos Buenos Aires y Santiago de Chile decimonónicos.	Torrendell Carlos Horacio
2009	Formación profesional universitaria en el marco de un currículo basado en competencia. Análisis crítico de un discurso que devela hegemonía: problemas, tensiones y posibilidades.	Troncoso Narváez Karenina Victoria
2009	Factores explicativos de los resultados de alfabetización científica en estudiantes de 15 años: estudio basado en la medición PISA 2000.	Uribe Rivera Malva Elisa
2008	Competencias de pensamiento científico y resolución de problemas de genética simulados computacionalmente. Su contribución al aprendizaje de la biología en estudiantado de secundaria. Un estudio de casos.	Uribe Rivera Manuel Antonio
2010	Ni tan lejos, ni tan cerca. Adolescentes mediáticos y diversidad cultural en la escuela de hoy.	Valdivia Barrios Andrea
2006	Enseñanza de habilidades de pensamiento y motivación escolar: efectos del modelo integrado para el aprendizaje profundo (MIAP) sobre la motivación de logro, el sentido del aprendizaje y la autoeficacia.	Valenzuela Carreño Jorge
2011	La comprensión del tiempo histórico en los estudiantes chilenos.	Valledor Cuevas Laura
2016	Procesos reflexivos de profesores de ciencias durante las prácticas pedagógicas de formación inicial.	Vanegas Ortega Carlos Mario
2001	El desarrollo de las operaciones y de la reflexión metacognoscitiva, asociado con el aprendizaje de la lengua escrita durante el período de escolarización.	Vargas Truyol María Antonia
2018	La relación de las oportunidades de aprendizaje del conocimiento docente en las carreras de pedagogía básica sobre la autopercepción en tareas docentes de profesores en formación.	Vega Godoy Andrea
2021	Devenir con la lectura: una cartografía afectiva de libros álbum, lectores y mediadores en el contexto escolar.	Véliz Córdova Soledad
2011	Diseño y validación de un modelo de gestión de calidad educativa, a partir de las necesidades y proyecciones en el sistema de docencia militar del Ejército de Chile.	Veloso Villarzú Erardo
2006	Concepciones de profesores de biología sobre la enseñanza y el aprendizaje entre el discurso y la práctica.	Vergara Díaz Claudia Andrea
2009	Las raíces y radicales en libros de textos en Chile (1969-2009). Un análisis de rupturas epistemológicas como aporte a la didáctica de las matemáticas.	Vidal Cortés Roberto

2000	Prácticas pedagógicas del docente y cultura escolar en la interacción didáctica.	Villalta Paucar Marco Antonio
1996	Participación en el aula: Una mirada desde los actos de habla.	Vizcarra Rebolledo Ruby
2019	El rol de la investigación en la formación inicial de profesores y profesoras de educación básica.	Yancovic Allen Macarena
2020	Comprensión lectora de textos literarios: interacciones de aula para el desarrollo de lectores críticos y activos.	Yuivar Carneiro Ana María
2006	Permanencia de los profesores en sus establecimientos. Análisis desde los compromisos organizacionales y factores de (in)satisfacción laboral.	Zamora Poblete Guillermo
2006	Sentido de la violencia escolar en Chile: un estudio de sociología comprensiva.	Zerón Rodríguez Ana María